

Solna kommun

Beslut efter uppföljning för grundskola

efter tillsyn i Skytteholmsskolan
belägen i Solna kommun

Uppföljning av tillsyn i Skytteholmsskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Solna kommun under vårterminen 2018. Skolinspektionen fattade den 15 juni 2018 beslut efter tillsyn för Skytteholmsskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Solna kommun inkom med den 5 november 2018 och 20 december 2018 samt vad som har kommit fram vid tillsynsbesök den 11 december 2018 och telefonintervju den 14 mars 2019.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Solna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde		Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
2. Extra anpassningar och särskilt stöd			
	Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Föreläggande	2019-08-26
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Föreläggande	2019-08-26

Beslut

2019-04-01

3 (13)

Dnr 43-2017:5861

4. Studiero och åtgärder mot kränkande behandling			
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.	Föreläggande	2019-08-26
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Föreläggande	2019-08-26
5. Förutsättningar för lärande och trygghet			
	Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Föreläggande	2019-08-26

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpits.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Solna kommun att senast den 26 augusti 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Solna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap.

8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.
- Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister bestående i att alla elever i behov av extra anpassningar inte får det stöd de behöver. Bristerna i arbetet med extra anpassningar medför att det finns risk för att elevernas möjligheter att nå kunskapskraven försvåras.

Skolinspektionens bedömde i beslut den 15 juni 2018 att skolan hade brister i arbetet med att ge elever extra anpassningar. Vid Skolinspektionens tillsynsbesök våren 2018 framkom att alla elever i behov av extra anpassningar inte gavs stöd i den omfattning som motsvarade deras behov.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen, genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Tillsynen visar att eleverna på Skytteholmsskolan inte får de extra anpassningar de behöver. I intervju med Skolinspektionen uppger lärare att de extra anpassningar som eleverna ges inte räcker och att elever inte får anpassat material eftersom det inte ryms inom skolans budget. En lärare uttrycker att det skulle behövas fler hörselkåpor men att det inte finns pengar till det.

Visserligen uppger en av representanterna för elevhälsan att eleverna får de extra anpassningar de är i behov av, men lärare säger att så inte är fallet. Lärare på högstadiet uppger att elever som behöver extra anpassningar inte får det. Vidare framför lärare på högstadiet att de arbetar utifrån de resurser de har och att alla elever kanske inte får vissa hjälpmedel fast de behöver det. Lärarna säger att de skulle vilja göra mer men att det inte går. Rektorn uppger i intervju

att skolan arbetat med rutinerna kring extra anpassningar sedan Skolinspektionens besök under våren 2018, men att hon ändå inte kan gå i god för att alla elever får extra anpassningar om de är i behov av det.

Särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande kvarstår brister i skolans arbete med särskilt stöd. Elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd ges inte alltid särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som eleverna behöver. Bristerna i arbetet med särskilt stöd innebär att elevernas möjligheter att nå kunskapskraven avsevärt försvåras.

I beslut den 15 juni 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visade att skolan inte kunde ge alla elever det särskilda stöd som de var i behov av.

I skollagen anges att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av intervjuer med representanter för elevhälsan och lärare framgår att det fortfarande finns elever som är i behov av särskilt stöd och som inte får sådant stöd i tillräcklig omfattning. Representanter för elevhälsan uppger att det finns elever på mellanstadiet med stora behov och att skolan inte tillgodoser behoven helt i dessa årskurser. Lärare i årskurserna 1-3 säger att alla elever inte får den hjälp de behöver när det gäller särskilt stöd. En lärare i lågstadiet berättar om en elev som har behov av särskilt stöd, men där skolan har bedömt att det finns andra elever som är i större behov och därför får eleven inte den hjälp eleven behöver. Intervjuade lärare i högstadiet säger att vissa elever kräver stora resurser vilket kan medföra att elever som behöver ett mindre stöd inte får sitt behov tillgodosett.

I intervju med rektorn framkommer att rektorn saknar kännedom om ifall skolan kan möta elevernas behov av särskilt stöd. Rektorn säger i intervju att det är väldigt många elever som behöver åtgärdsprogram med särskilt stöd. Rektorn bedömer att arbetet med särskilt stöd visserligen är bättre än vid Skolinspektionens föregående besök, men rektorn vet inte om skolan har identifierat rätt stöd för eleverna. Rektorn uppger vidare att hon inte kan säga att skolan tillmötesgår alla elevers behov av särskilt stöd

Motivering till val av verktyg

Då Skytteholmsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Solna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Solna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.
- Se till att samtlig skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.

Motivering till bedömning av brist

Studiero

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i arbetet med att säkerställa studiero för alla elever. Av tillsynen framgår visserligen att studieron på skolan har förbättrats, men att det fortfarande finns elever som inte har en tillfredsställande studiero. Bristande studiero innebär att elever får svårare att fokusera på skolarbetet, vilket i sin tur leder till att förutsättningarna för eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling försvåras.

Skolinspektionen har i tidigare beslut påpekat brister i arbetet med att säkerställa studiero för alla elever på skolan. Skolinspektionen bedömde i

beslut den 15 juni 2018 att eleverna vid Skytteholmsskolan inte tillförsäkrades en studiemiljö som i alla delar präglades av studiero.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero.

Av tillsynen framgår att det finns brister i arbetet med att säkerställa studiero för alla elever i mellanstadiet. Intervjuade lärare i mellanstadiet säger att det generellt på skolan inte är bra studiero. Lärare framför att det ser olika ut med studieron i olika klasser och att vissa lektioner är lugna, medan andra inte är det. Även elever i årskurserna 4-6 uppger att studieron varierar. Elever berättar att det ibland är lugnt och ibland pratigt på lektionerna. En elev i årskurs 4 säger att det aldrig brukar vara tyst i klassrummet och att det är elever som pratar vilket gör det jobbigt för alla. En annan elev säger att elever kan skrika till varandra fast de sitter i olika delar av klassrummet.

Av utredningen framkommer vidare att inte heller alla elever i hög- och lågstadiet tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero. Elever i högstadiet uppger att lektionerna i vissa ämnen är stökiga och att det är svårt att koncentrera sig. Elever berättar att lärarna säger till de elever som stör, men att det bara hjälper en kort stund. Lärarna i årskurserna 7-9 uppger visserligen att studieron har förbättrats, men i intervju med elever i högstadiet framkommer att det finns elever som ofta går hem med huvudvärk på grund av bristande studiero i skolan. Även lärare i årskurserna 1-3 säger att det studieron varierar. Lärarna i lågstadiet uppger dock att det oftast är bra studiero.

Målinriktat arbete mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att samtliga signaler om att elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling som skolpersonal får kännedom om inte anmäls till rektorn. Denna brist innebär en risk för att elevers upplevda kränkningar inte utreds i tid och att åtgärder för att förhindra kränkningar i framtiden inte vidtas.

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 15 juni 2018 funnit brister i arbetet med att säkerställa att rektorn får kännedom om alla händelser då elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling.

Enligt skollagen är en lärare eller annan skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till

huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen. Anmälningsskyldigheten uppkommer oavsett om eleven uppgett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller om det på något annat sätt, till exempel genom skolpersonalens egna observationer, kommit fram att eleven kan känna sig utsatt för kränkande behandling.

Av Skolinspektionens intervju med lärare framkommer att alla fall då elever anser sig blivit utsatta för kränkande behandling inte anmäls till rektorn. Lärare berättar att flera i personalgruppen inte tar ansvar för att anmäla när en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Intervjuade lärare uppger att det sker att elever berättar för lärare om incidenter gällande kränkande behandling som annan personal känt till men som den personalen inte rapporterat om. En av de intervjuade lärarna uppger att rutinen kring anmälan om kränkande behandling brister på skolan och att all personal inte fullgör sin skyldighet att anmäla.

Tillsynen visar vidare att personal värderar hur allvarlig en händelse är innan den anmäls. En lärare i mellanstadiet säger att hen har fått sortera bort incidenter för att hen annars inte skulle hinna med annat än att anmäla kränkningar. En annan lärare säger att personalen bara skulle hinna med att arbeta med kränkningsärenden om de anmälde alla fall då en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Lärarna från en årskurs uttalar att alla kränkningar diskuteras i klassrummet även om inte alla anmäls till rektorn. När lärarna ser ett mönster tar de upp det med ledningen. Lärare säger i intervju med Skolinspektionen att ju fler fall av kränkande behandling som lärarna tar hand om själva desto fler slipper komma till ledningen. Lärare uppger vidare att om en händelse inte är så allvarlig, eleven ber om ursäkt och kommer överens om att det inte ska hända igen, då anmäls inte den händelsen.

Utredningen visar att rutinen med anmälan om kränkande behandling inte efterlevs. Flera lärare uppger i intervju med Skolinspektionen att alla fall av kränkande behandling inte anmäls och en lärare säger att ledningen måste bli tydligare med att rutinerna som finns på skolan ska följas. Rektorn säger att det kan finnas tillfällen när lärarna inte följer rutinerna och skriver anmälan. Rektorn uppger dock att personal vet att de ska anmäla alla fall av kränkande behandling, men säger samtidigt att skolan inte har haft en gemensam

genomgång eller allmän information för att förtydliga rutinerna kring anmälan om kränkande behandling.

Trygghet

Skolinspektionen bedömde i beslut den 15 juni 2018 att eleverna vid Skytteholmsskolan inte tillförsäkrades en studiemiljö som i alla delar präglades av trygghet.

Av tillsynen framgår inte annat än att bristen är avhjälpd. Av huvudmannens skriftliga redovisning samt Skolinspektionens intervjuer vid skolbesöket framkommer bl.a. att skolans rastverksamhet har förstärkts och att skolan har genomgått renoveringar för att öka tryggheten. Rektorn uppger att tryggheten nu är bättre på skolan.

Motivering till val av verktyg

Då Skytteholmsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Solna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Solna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att studie- och yrkesvägledning erbjuds samtliga elever på skolan utifrån deras behov.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande kvarstår brister i den studie- och yrkesvägledande verksamheten på Skytteholmsskolan. Bristen innebär att inte alla elever får sina behov av vägledning inför framtida studie- och yrkesval tillgodosedda.

Skolinspektionen har i tidigare beslut påpekat brister med det studie- och yrkesvägledande arbetet. Skolinspektionen bedömde i beslut den 15 juni 2018 att elever i årskurserna 8 och 9 erbjöds studie- och yrkesvägledning på skolan, men att övriga elevers behov av studie- och yrkesvägledning inte tillgodosågs på ett systematiskt sätt i samverkan med personal med studie- och yrkesvägledningskompetens.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Rektorn har enligt läroplanen ett ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. Enligt läroplanen ska studie- och yrkesvägledaren, eller den person som fullgör motsvarande uppgifter, vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterade insatser.

Tillsynen visar att studie- och yrkesvägledaren till största del arbetar med eleverna i högstadiet. Studie- och yrkesvägledaren uppger att hon under höstterminen 2018 gjort en kartläggning av det studie- och yrkesvägledande arbetet på skolan samt att hon också närvarat på mellanstadiets arbetslagsmöten. Studie- och yrkesvägledaren uppger dock att hon mest aktivt arbetar med högstadiet. Studie- och yrkesvägledaren säger att hon och rektorn ska komma fram till hur det studie- och yrkesvägledande arbetet på skolan ska se ut, men att de inte har beslutat om detta ännu. Rektorn uppger vid Skolinspektionens besök att hon och studie- och yrkesvägledaren ska planera när under vårterminen de ska arbeta med att utveckla studie- och yrkesvägledningen på skolan och att planen för studie- och yrkesvägledning ska lyftas på någon konferens under våren. Även rektorn uppger dock att nästan all studie- och yrkesvägledarens tid hittills har prioriterats till högstadiet.

Motivering till val av verktyg

Då Skytteholmsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Solna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälp brist i verksamheten**Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Solna kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Solna kommun avhjälp denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 15 juni 2018 att elevhälsan vid Skytteholmsskolan inte arbetade främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Av tillsynen framgår inte annat än att bristen är avhjälp. Av huvudmannens skriftliga redovisning samt Skolinspektionens intervjuer vid skolbesöket framkommer att psykologen handleder lärare och deltar i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Skolan har vidare anställt två nya kuratorer och elevhälsan arbetar med hälsofrämjande projekt.

Beslut

2019-04-01

13 (13)

Dnr 43-2017:5861

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

X Kicki Larsson

Föredragande
Signerat av: Kicki Larsson