Katrineholms kommun
kommunen@katrineholm.se

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Sköldinge skola i Katrineholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sköldinge skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Sköldinge skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn mer systematiskt följer upp undervisningens genomförande.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn i ökad utsträckning analyserar eventuella skillnader i bedömning och betygsättning och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 oktober 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2018:11259) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Skälen till bedömningen är att rektorn ansvarar för att det pedagogiska arbetet leds och organiseras utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn ansvarar också för att kunskapsresultat följs upp och analyseras, att utvecklingsåtgärder genomförs och att resurser fördelas utifrån vad som framkommer i analysarbetet. Jämställdhetsarbetet har dock inte prioriterats och uppföljning av undervisningens genomförande kan utvecklas.

Det pedagogiska arbetet leds och organiseras utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. På skolan finns olika mötesforum i form av pedagogiska konferenser, arbetslag, elevhälsomöten, trygghetsteam samt ledningsgrupp. Biträdande rektorn leder de pedagogiska konferenserna samt elevhälsans och ledningsgruppens möten. Konferenserna har under hösten 2018 framför allt använts till kvalitetsarbetet, men enligt lärarna även till ämnesplanering. Samplanering sker stadievis varannan vecka. Lärarna uppger vidare att arbetet på arbetslagens möten nu är mindre inriktat på att lösa praktiska problem till förmån för pedagogiska frågor. Skolans elevhälsoteam har möten varannan vecka. Lärare, och även rektorn, bjuds in då det finns behov av det. På klasskonferenser i början av höstterminen följs samtliga elever upp medan elevkonferenser används kontinuerligt till att diskutera olika lösningar för specifika elever. Det finns ingen specialpedagog anställd på skolan, men centrala Barn- och elevhälsans specialpedagoger deltar vid elevhälsans möten då det behövs och gör även vissa insatser som lektionsbesök och handleder lärare. Samarbete sker även med specialpedagogen på Valla skola och bidrar enligt rektorn med att exempelvis genomföra tester och ge tips på hur lärarna kan arbeta med läs- och skrivträning. Biträdande rektorn leder även elevrådets möten och enligt eleverna efterfrågas deras åsikter om förändringsarbetet på skolan.

Kunskapsresultat följs upp och analyseras, utvecklingsåtgärder genomförs och resurser fördelas utifrån vad som framkommer i analysarbetet. Ett nytt kvalitetssystem i kommunen började användas från och med höstterminen 2018. Fyra kvalitetsdialoger med förvaltningen, och i vissa fall även med politiker, genomförs vid olika tillfällen under året. I skolornas arbete ingår att ta fram dokumenterade underlag till dialogerna, exempelvis skolans styrkor, svagheter och målsättningar inom olika områden. Enligt biträdande rektorn har det varit fokus på kunskapsresultat under hösten. Arbetet har skett tillsammans med lärarna på arbetslagstid och i december gicks kvalitetsarbetet igenom med all personal på skolan. Lärarna beskriver arbetet med att implementera det nya kvalitetssystemet som kompetensutvecklande samverkan. Under hösten har elevernas resultat analyserats en gång i månaden, vilket

bland annat lett till individuella stödåtgärder. Screeningtester i matematik och svenska genomförs tidigt på höstterminen för att följa upp elevernas kunskapsnivå. Enligt lärarna och biträdande rektorn är en av skolans styrkor att de snabbt fångar upp elever som behöver extra stöd och utifrån det sätts adekvata åtgärder in. Av dokument som inkommit till Skolinspektionen framgår att resursfördelningen är behovsbaserad och värderas löpande, bland annat vid elevhälsoteamets möten och i diskussioner med mentorerna. Resursfördelningen följs även upp vid ledningsdialoger efter varje terminsslut. Kompetensutveckling pågår i form av olika utbildningar för lärarna.

Jämställdhetsarbetet har inte prioriterats. Enligt biträdande rektorn har det inte fattats några beslut om ett strategiskt arbete inom jämställdhet på skolan. Rektorn uppger att jämställdhetsarbetet ingår i värdegrundsarbetet och likabehandlingsplanen. Även elevhälsan uppger att det inte varit fokus på jämställdhetsarbetet, att det är en del som ingår i skolans normala arbete. Av inkomna dokument och intervju med rektorn och biträdande rektorn samt lärarna framgår dock att flickors och pojkars resultat följs upp. Utifrån att pojkarnas resultat under flera års tid varit lägre än flickornas, planeras att med stöd av studie- och yrkesvägledare arbeta med att stärka intresset för skolarbetet. Ett led i det är att öka informationen kring vilka valmöjligheter olika utbildningar ger och på så sätt förtydliga elevernas målbild.

Uppföljningen av undervisningens genomförande är begränsad. Lärarna och elevhälsan uppger att biträdande rektorn delvis får en bild av undervisningens genomförande genom samtal om resultat i arbetslagen och genom arbetet på klass- och ämneskonferenser. Rektorn och biträdande rektorn beskriver dock att uppföljning av undervisningen är ett utvecklingsområde under 2019, vilket även formulerts i det dokumenterade kvalitetsarbetet. Inga strukturerade lektionsobservationer har genomförts, men biträdande rektorn har för avsikt att göra det under vårterminen 2019 i och med att hennes tjänst har utökats. Enligt rektorn och biträdande rektorn görs ingen särskild uppföljning av hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, utan det diskuteras inom lärargruppen. Under mars månad är en studiedag planerad med fokus på konkret arbete med värdegrundsfrågor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn mer systematiskt följer upp undervisningens genomförande.

Skolinspektionen bedömer att rektorn mer systematiskt och kontinuerligt behöver följa upp hur undervisningen genomförs och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Av granskningen framkommer visserligen exempel på hur rektorn får insyn i hur undervisningen bedrivs, men uppföljningen sker inte med den systematik som krävs för att ge tillräckligt underlag för beslut om utvecklingsåtgärder.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen i förhållande till de nationella målen genomförs under medverkan av personal och elever. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 28 och 29) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, framgår att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar barn och elevers lärande och utveckling. Utgångspunkten är de nationella mål och de områden som man har beslutat att fokusera i utvecklingsarbetet. Personalen behöver även få återkoppling på sin undervisning från rektorn samt från kollegor. Genom kollegialt lärande kan personalen strukturera sitt utvecklingsarbete och använda kunskaperna i det dagliga arbetet.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn kontinuerligt följer upp hur undervisningen bedrivs på skolan för att kunna utöva ett tydligt och ändamålsenligt pedagogiskt ledarskap. Tillsammans med uppföljning av elevernas måluppfyllelse och förutsättningar för undervisningen fås också en bred nulägesbild av verksamheten som kan ligga till grund för att identifiera såväl styrkor hos lärarna som områden där det kan finnas behov av kompetensutveckling.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära samt har höga förväntningar på eleverna. Vidare anpassas undervisningen så att eleverna utmanas utifrån sina behov och förutsättningar och eleverna görs utifrån ålder och mognad delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Syftet med undervisningen tydliggörs på olika sätt. Lärare beskriver att de kan gå igenom syftet vid början av ett arbetsområde men även löpande. Vid observerade lektioner har syftet även framkommit genom lärares val av innehåll och arbetssätt. Exempelvis kopplar lärare i dialog med eleverna samman det pågående arbetet med de moment de arbetat med tidigare, vilket sätter in lektionsinnehållet i ett sammanhang med ett logiskt flöde. Eleverna i årskurs 4-6 berättar också att lärarna ibland redogör för de olika målen i läroplanen. Lärarna beskriver att lektioner i årskurs 4-6 ofta är långa och att de planeras utifrån vilka sätt de behöver arbeta på för att nå målen. Även om lärarna i sin planering tagit hänsyn till vilken gruppkonstellation det är, vilken veckodag och tid på dagen behöver planeringen innehålla alternativa sätt att arbeta på beroende på hur lektionerna fungerar. Lärarna som undervisar i årskurserna 1-3 uppger att de gör gemensamma planeringar. Under observerade lektioner ger lärarna prov på varierad och balanserad undervisning med olika arbetsformer, där exempelvis helklassundervisning sker både förmedlande och interaktivt. Som exempel på interaktiv undervisning kan nämnas att eleverna i en klass ska få gå ner i källaren på skolan för att undersöka stämningar och känslor inför en skrivuppgift. Lärarna ger eleverna ett aktivt stöd genom att exempelvis se till att alla elever förstår och kommer igång med sina arbetsuppgifter, både genom tydliga instruktioner i helklass och individuellt. Lärarna fångar också upp elevernas frågor, fördelar ordet till alla elever och resonerar med eleverna kring nya begrepp.

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och anpassar undervisningen så att eleverna utmanas utifrån sina behov och förutsättningar. Lärarna ger olika exempel på strategier för att motivera eleverna i skolarbetet. De arbetar med att få eleverna att engagera sig i uppgifter och aktiviteter genom att koppla ihop elevernas intressen med det de arbetar med i skolan. Ett annat sätt att öka elevernas motivation är enligt lärarna att visa för eleverna att deras arbete är meningsfullt och kommer till nytta. Exempelvis kan de bokrecensioner eleverna skriver få ligga kvar i låneboken från biblioteket så att nästa elev som ska läsa boken kan inspireras. Under lektionerna som observerats arbetar nästan alla elever aktivt, vilket lärarna understödjer med olika metoder. Bland annat använder lärare tidtagarur för att eleverna ska kunna se hur länge ett arbetsmoment pågår och en lärare

använder miniwhitebords som ger alla elever möjlighet att få vara delaktiga i att svara på frågor. Undervisningen bedrivs åldersintegrerad utom för årskurs 6. Enligt lärarna är eleverna vana vid, och också toleranta mot, att kunskapsvariationen är stor inom varje undervisningsgrupp. Det ger utrymme att anpassa undervisningen efter varje elevs behov, utan att vara utpekande för enskilda elever. När de arbetar med projekt kan klassen delas upp utifrån kunskapsnivå i två grupper, inom vilka det går att justera för vad som är lämpligt för varje elev. Enligt eleverna finns det alltid något mer att göra om de tycker att något är enkelt eller att de blir färdiga fort med sina uppgifter. De kan få läsa, spela elevspel på sina Ipads och i matematikboken finns uppgifter med olika svårighetsgrad.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Lärarna beskriver att eleverna får pröva olika strategier i såväl matematik som i svenska. Olika matematiska problem ger utmaningar som leder fram till att eleverna får använda, eller blir varse, lösningsstrategier av skilda slag. Under en lektionsobservation fick eleverna också tillfälle att reflektera kring sina problemlösningar genom att försöka förklara varför lösningarna stämde. Inlärningsstrategier som självvärdering förekom också under en lektionsobservation då eleverna ombads kontrollera sina texter ytterligare en gång innan inlämning. Även arbetet med laborativt material i naturorienterande ämnen har enligt lärarna inneburit att eleverna fått pröva sig fram och hitta egna strategier. Lärarna tar del av elevernas erfarenheter och föreställningar kring det undervisningen behandlar, exempelvis via de gemensamma resonemang kring uppgifter, fenomen och begrepp som förekommer på lektionerna. En lärare beskriver att hen gör avstämningar med eleverna när ett nytt arbetsområde påbörjas för att ta reda på vad de tycker. Skolinspektionen vill här peka på möjligheten för lärarna att gå vidare med att även låta eleverna tydligt bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet. Ett reellt inflytande över planeringen av undervisningen, utifrån elevernas ålder, är av vikt för elevernas tilltro till demokratiska arbetsformer. Lärarna utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna på olika sätt. Lärarna beskriver att eleverna kan få utvärdera lektioner genom exempelvis gemensamma utvärderingar eller lämna in svar på skriftliga frågor. Några elever i årskurs 4-6 uppger att deras lärare brukar fråga om hur de tycker att det gått på lektionen. Andra elever berättar att deras lärare brukar be om deras synpunkter när de provat något nytt, som exempelvis programmering. Under lektionsobservationerna förekom utvärdering genom att eleverna fick besvara lektionens första fråga en gång till på sina miniwhiteboards. Därefter fick de blunda och räcka upp handen om de ansåg att de börjat förstå innehållet som behandlats under lektionen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen
Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper**,** 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skälen till bedömningen är att det pågår ett aktivt och medvetet arbete för att skapa trygghet och studiero. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp regelbundet och förbättringsåtgärder vidtas.

Det bedrivs ett medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga. Av inkomna dokument framgår att det arbetas intensivt med trivsel, trygghet och värdegrundsfrågor på skolan. Orsaken är incidenter som framförallt förekom under senare delen av höstterminen och att ett grövre språkbruk bland en del elever ökat. Av inkomna dokument och intervju med rektorn och biträdande rektorn framgår att flera insatser för att skapa en trygg skolmiljö genomförts. Ett rastvaktschema med tydliga ansvarsområden ute på skolgården har implementerats. En personal finns tillgänglig i korridoren innan skolan börjar och fritidspersonalen finns ute på skolgården. Vid lektioner i idrott och hälsa närvarar en personal i pojkarnas omklädningsrum. Elever har tillsammans med personalen fått se och diskutera filmer om funktionsnedsättningar. Trygghetsteamet, bestående av två lärare och en elevhandledare, har fått tid avsatt varje vecka för gemensamma träffar. Lärarna uppger att likabehandlingsplanen som togs fram i höstas innehåller tydliga rutiner kring anmälningar av kränkningar. Anmälningarna hanteras av trygghetsteamet, rapporteras till biträdande rektorn och anmäls vidare till huvudmannen. Trygghetsteamet har samtal med berörda elever direkt vid incidenter och återkopplar även efter någon vecka. Anmälningar följs upp på elevhälsoteamets möten. Lärarna uppger vidare att kartläggning av tryggheten sker som en del av likabehandlingsarbetet, vilket exempelvis lett till avgränsningar av skolgården. Uppföljning av elevernas upplevelse av tryggheten sker även med elevenkäter, både skolans egna och kommungemensamma. Elevenkäten som genomfördes i oktober 2018 visade på att i stort sett alla elever upplevde skolmiljön som trygg, vilket även elevhälsan bekräftar. Det var dock före de incidenter som senare inträffade. Eleverna beskriver att det finns problem men att den biträdande rektorn och lärarna arbetar

med det. Eleverna uppger vidare att de känner sig trygga på skolan och bekräftar att de svarat på enkätfrågor om det. De berättar också att värdegrunden diskuteras en gång i månaden, exempelvis att de ska behandla andra som de själva vill bli behandlade. Värdegrunden finns bland annat på inplastade lappar på elevernas bänkar. Eleverna beskriver även skolans gemensamma ordningsregler, vilka beslutas i samråd med elevråd och vårdnadshavare. Under mars månad kommer en kommunövergripande elevenkät avseende trygghet och studiero att genomföras.

Det pågår ett aktivt arbete på skolan för att skapa studiero. Samtliga lektionsobservationer visar på generellt god studiero på skolan, även om det finns specifika problem gällande studieron som det arbetas med. Enligt lärarna brukar det vara studiero i den utsträckning eleverna har behov av. Trygghetsteamet har nyligen genomfört en enkät om studiero som bekräftar den bilden. En åtgärd utifrån enkätresultatet har i ett par klasser varit att eleverna kan få välja om de vill sitta i klassrummet eller i ett grupprum vid enskilt arbete. Även eleverna beskriver att lektionerna som Skolinspektionen observerade var ungefär som de brukar vara beträffande studiero. På lektioner där de inte har sin mentor kan det vara lite livligare. Eleverna säger att lärarna och biträdande rektorn arbetar med det som behöver förbättras. Lärarna beskriver att klassrumsregler tas fram tillsammans med eleverna i varje klass. Eftersom klasserna är åldersintegrerade bildas nya grupper varje år, varför frågan om klassrumsregler blir aktuell varje nytt läsår. Enligt lärarna följer biträdande rektorn upp studieron via enkäter, en del klassrumsbesök samt löpande i samtal med lärarna. Det som framkommer av uppföljningen diskuteras mellan lärarna.

Enligt Skolinspektionen bidrar en väl fungerande undervisning till att skapa en miljö präglad av studiero. För att alla lärare som undervisar på skolan, särskilt obehöriga lärare, ska utveckla arbetet med studieron ytterligare, finns det enligt Skolinspektionens uppfattning goda skäl för rektorn och lärarna att mer systematiskt diskutera och nå en samsyn kring gemensamma förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skälen till bedömningen är att rektorn ansvarar för att lärarna i viss grad får förutsättningar för att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning och att rektorns analys av eventuella skillnader i bedömningar och betyg är begränsad.

Rektorn behöver i viss grad förbättra förutsättningarna för lärarna att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning. Av inkomna dokument och intervjuer framgår att lärarna diskuterar bedömningar med varandra och att Skolverkets bedömningsstöd används för att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning. Det obligatoriska bedömningsstödet för årskurs 1 används. Det gör även bedömningsstödet för natur- och samhällsorienterande ämnen, främst för att uppväga bristen att de är få lärare i kollegiet som kan samverka kring bedömningarna. De nationella proven uppges vara ett stöd i bedömningen i de ämnen dessa finns. Vid osäkerhet i bedömningar av nationella proven stämmer lärarna av med varandra. Rektorn och biträdande rektorn uppger att det ur ett bedömningsperspektiv är problematiskt att lärargruppen är liten. Det har tidigare gjorts försök att arbeta med sambedömning av de nationella proven tillsammans med andra skolor men det har av olika anledningar inte fungerat. Att skapa samarbeten med andra skolor i arbetet med bedömning och betygsättning är enligt Skolinspektionens mening något man bör eftersträva på skolan. En närliggande möjlighet är att påbörja ett samarbete med den andra skola som rektorn också ansvarar för.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera eventuella skillnader i bedömningar och betyg utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Lärarna uppger i intervju att biträdande rektorn har samtal med lärarna vid vårterminens början och slut avseende de betyg som satts. Exempelvis diskuteras orsaker till varför betygen ser ut som de gör. Av intervju med rektorn och biträdande rektorn framgår att likvärdigheten i lärarnas bedömningar/betygssättning inte har analyserats. Exempelvis har inte resultat i olika ämnen studerats över tid och det har inte gjorts jämförande analyser mellan olika ämnen. Vidare uppges att lärarna är erfarna och ur det perspektivet har

de i nuläget inte prioriterat arbetet med likvärdighet gällande bedömningar och betygsättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn i ökad utsträckning analyserar eventuella skillnader i bedömning och betygsättning och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre grad behöver följa upp och analysera att lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper är likvärdig. Analys och diskussion med lärarna om eventuella skillnader i bedömning och betygssättning är ett viktigt redskap i rektorns arbete med att säkerställa likvärdighet.

Av skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2018:247, s. 42 ff) med kommentarer om betyg och betygssättning framgår att rektorn, tillsammans med lärarna, bör följa upp betyg och nationella provbetyg inom skolenheten så att det vid behov blir möjligt att sätta in insatser som skapar förutsättningar för mer rättvisande och likvärdiga betyg. Vidare beskrivs att rektorn bör se till att det finns förutsättningar att fördjupa analysen inom den egna skolenheten, för att kunna följa upp och analysera betygen inom och mellan ämnen och elevgrupper. Utöver avvikelser mellan olika undervisningsgrupper kan det även handla om att ta reda på om det finns samband mellan avvikelser och till exempel kön eller socioekonomiska faktorer. Om avvikelser förekommer behöver rektorn undersöka om dessa är motiverade eller inte.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp och analyserar lärarnas bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv för att kunna säkerställa en rättvis bedömning och betygssättning av god kvalitet. Detta arbete kan exempelvis omfatta jämförelser av skillnader i bedömningar eller betyg i olika ämnen och årskurser samt jämförelser av resultaten på nationella ämnesprov och betyg. I arbetet behöver rektorn diskutera resultatet av analysen med lärarna.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Anders Berggren

Föredragande
Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även enhetschef Allan Westerdahl och undervisningsråd Eleonor Duvander medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 februari 2019. Besöket genomfördes av Anders Berggren och Allan Westerdahl.

Sköldinge skola i Katrineholms kommun bedriver verksamhet i förskoleklass och i grundskolans årskurser 1-6. Verksamheten är organiserad i åldersintegrerade klasser F-1, 2-3, 4-5 samt en klass för elever i årskurs 6. Lärarna är organiserade i ett gemensamt arbetslag. Skolenhetens arbete leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn har också ledningsansvaret för en annan skola i kommunen. Vid tiden för granskningsbesöket går det cirka 80 elever i årskurserna 1-6 på skolan.