

Helsingborgs kommun
kontaktcenter@helsingborg.se

2019-04-02

1 (6)

Dnr 2018:6354

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Drottninghögsskolan i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Drottninghögsskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 19 oktober 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Drottninghögsskolan senast den 25 mars 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 mars 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Undervisning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att Rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn behöver utveckla skolenhetens pedagogiska ledning och organisation så att den tydliggör hur undervisningen ska bedrivas på skolan och säkerställa att lärandet i ett samverkande kollegium ger avtryck i undervisning.

Av huvudmannens svar framgår att huvudmannen och rektorn vidtagit åtgärder utifrån Skolinspektions beslut i syfte att utveckla skolenhetens pedagogiska ledning och organisation. Av redovisningen framgår att skolledningen i högre utsträckning analyserat resultat av enkäter för att kunna fokusera på vad i undervisningen som främjar elevernas kunskapsutveckling. Vidare anges att rektorn avsatt tid för gemensam kompetensutveckling i personalgruppen. Fokus ligger bland annat på kooperativt lärande, verksamhetsutveckling och andra pedagogiska frågor utifrån elevernas olika behov. Skolans rektor har även under innevarande läsår arbetat med kooperativt lärande innehållandes introduktion och workshops för metoden. Rektor genomför verksamhetsbesök hos samtliga lärare med särskilt fokus på kompetens- och verksamhetsutveckling inom kooperativt lärande. Verksamhetsbesöken följs upp och återkopplas.

Av huvudmannens svar framgår vidare att rektorn förtydligat skolans organisation, med tydliggörande av ledningens funktioner och arbetslagens uppdelning. Rektorn har vidare skapat en plan för införande av ett gemensamt tematiskt arbete i F-3, vilket introducerats under våren 2019. Ett gemensamt läsinlärningskoncept är också skapat. Huvudmannen anger att rektorn infört kontinuerliga ämnesgruppsmöten och att det skapats en gemensam planering för undervisningen i årskurserna 4-6. Skolans rektor deltar i arbetslagens veckomöten med fasta punkter gällande exempelvis elevernas måluppfyllelse. I huvudmannens svar anges att huvudmannen, controller och rektorn har verksamhetsdialoger fyra gånger per år med fokus på elevernas måluppfyllelse. Av svaret framgår vidare att rektor tillsammans med lärare, utifrån konstaterade utvecklingsbehov, tagit fram en verksamhetsplan. Vidare beskrivs att rektor och huvudman har en aktiv och regelbunden dialog, såväl veckovis som månadsvis. Rektorn har, fyra gånger per läsår, analyssamtal med skolans lärare och specialpedagoger utifrån ett bestämt frågebatteri och utifrån elevernas kunskapsutveckling. Skolan har skapat ett digitalt forum för en delakultur och informationshämtning som är tillgänglig för alla.

Detta forum ska säkerställa att skolans processer, överenskommelser och rutiner är tydliga och kända av lärarna.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Drottninghögsskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn behöver utveckla undervisningen i syfte att anpassa den till aktuell elevgrupp, så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens svar framgår att huvudmannen och rektorn, tillsammans med skolans lärare, genomfört åtgärder i syfte att utveckla undervisningen så att den i högre grad anpassas till aktuell elevgrupp. Huvudmannen beskriver att skolan infört en pedagogisk metod, kooperativt lärande, som startade under hösten 2018. Metoden innebär att undervisningen har ett tydligt mål och en variation som leds av läraren. Skolan har även infört återkommande träffar för ämnesgrupper som ledas av rektor och förstelärare med fokus på innehåll, olika nivåer och framgångsrika metoder. I svaret anges att skolan har kontinuerliga analyssamtal utifrån nuläge och förväntade resultat; i dessa samtal deltar lärare, rektor och specialpedagoger. Rektor deltar vidare i lagmöten med bestämd agenda som bland annat innehåller pedagogiska frågor utifrån måluppfyllelse.

Rektorn har, enligt huvudmannens redogörelse, besökt undervisningen bland annat med fokus på om undervisningen möter elevernas olika behov. Besöken innehåller efterföljande samtal med lärare och rektorn har bokat in fler besök under innevarande

termin. Skolan har under våren vårterminen 2019 initierat ett läsprojekt vari samtliga elevers kunskapsutveckling beaktas. Rektor och förstelärare har, inom ramen för ett årskursövergripande tematiskt arbete, initierat ett arbetssätt i vilket elever i årskurs F-3 utvecklat sin delaktighet i sitt lärande. Huvudmannen anger att rektor presenterat betygsresultat över tid för samtliga lärare. Syftet med presentationen är att skapa en samsyn av tendens, nuläge och ett gemensamt samtal kring viktiga satsningar som stimulerar en högre måluppfyllelse.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Drottninghögsskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn behöver förbättra förutsättningarna för likvärdig bedömning och betygssättning. I detta ingår att dels återkoppla till lärarna vad analys av omdömen och betyg visar, och dels utveckla formerna för samverkan mellan lärarna i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens svar framgår att huvudmannen och rektorn, tillsammans med skolans lärare, genomfört åtgärder i syfte att förbättra förutsättningarna för likvärdig bedömning och betygssättning. I svaret anges att skolans lärare har fyra årliga analys-samtal med fokus på likvärdig bedömning utifrån gemensamma frågor framtagna av rektor. Skolans rektor har vidare presenterat resultat över tid för att skapa samsyn av tendens, nuläge och ett gemensamt samtal kring elevernas måluppfyllelse. Vid flera tillfällen har lärare arbetat med Skolverkets Allmänna råd Betyg och betygssättning. Detta har skett genom inläsning, diskussion och reflektion. Rektor har även låtit skapa och genomfört ett samtalsforum för betygssättande lärare.

Av huvudmannen svar framgår att rektorn medvetet sett till vilka lärare som deltar i sambedömningsträffar för nationella prov. Detta har inneburit att fler lärare än de som genomfört nationella prov deltagit i syfte att skapa ett kollegialt lärande i laget. Rektor har även planerat för att vid återkommande tillfällen visa på samband mellan bedömning, planering och genomförande av undervisning. En ytterligare planerad åtgärd är att det finns ämnesgrupper som omfattar samtliga ämnen från och med hösten 2019 och som kommer verka för pedagognätverk över skolgränser.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Drottninghögsskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

På Skolinspektionens vägnar

2019-04-02

X Mats Lundqvist

Mats Lundqvist

Beslutsfattare

Signerat av: Mats Lundqvist

2019-04-02

X Andreas Leo

Andreas Leo

Föredragande

Signerat av: Andreas Leo

I handläggningen av ärendet har även utredare Helena Larson medverkat.