

Svalövs kommun
info@svalov.se

2019-04-08

1 (7)

Dnr-2018:9008

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Helene-
borgsskolan F-6 i Svalövs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Heleneborgsskolan F-6. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 30 november 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Heleneborgsskolan F-6 senast den 29 mars 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Svalövs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 mars 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Undervisning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Trygghet och studiero

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionens avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att Rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan, som genom-syrar utbildningen och som regelbundet följs upp.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår att en reformering av det systematiska kvalitetsarbetet har initierats från enhets- till huvudmannanivå. Av uppgifterna framkommer att arbetet påbörjades under hösten 2018 och ska vara klart under våren 2019. Genom att öka antalet uppföljnings- och analystillfällen under året är syftet att arbeta mer proaktivt och därmed kunna göra förändringar och förbättringar i verksamheten under pågående läsår. Huvudmannen uppger att en viktig del i processen är att välja ut adekvata analyskategorier, och en av dessa utgörs av ett jämställdhetsperspektiv. I huvudmannens redovisning beskrivs att nationella prov och betyg ska analyseras ur ett jämställdhetsperspektiv i samband med avstämningspunkterna. Vidare anges i redovisningen att enkäter är under framtagande där frågor som rör jämställdhet utgör en viktig del. De uppföljningar och analyser som kommer att genomföras på såväl enhets- som huvudmannanivå kommer, enligt huvudmannens redovisning, att ligga till grund för planering av verksamheten. Härutöver anges att det strategiska jämställdhetsarbetet ska utvecklas vidare under ledning av rektorn för Heleneborgsskolan, utifrån gedigna behovsanalyser. Enligt inkomna uppgifter har rektorn tagit beslut om att jämställdhetsperspektivet ska utgöra en punkt i samband med att undervisningen diskuteras på ämneskonferenser. Vidare har rektorn påbörjat en dialog med pedagogerna om att medvetandegöra eleverna om ett genusperspektiv i undervisningen och under lektionstid ska lärarna föra diskussioner med eleverna för att uppmärksamma att olika könsmönster kan förekomma.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Heleneborgsskolan F-6 har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

*Undervisning***Författningsstöd**

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att lärare utvecklar sitt arbete med att anpassa undervisningen så att alla elever får den stimulans och de utmaningar de behöver för att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att Svalövs kommun, med stöd av forskning, har tagit fram ett gemensamt observationsprotokoll som används i samband med systematiskt genomförda lektionsbesök. Vidare anges att en person med gedigen bakgrund som pedagog och skolledare har anställts av Svalövs kommun för att göra lektionsbesök hos varje lärare på Heleneborgsskolan under innevarande läsår. Enligt information från huvudmannen kommer en analys av lektionsbesöken att genomföras i slutet av läsåret på såväl enhets- som huvudmannanivå för att därefter fatta beslut om adekvata kompetensutvecklingsinsatser. Syftet är enligt huvudmannen att lärarna bättre ska kunna möta elevernas behov. Med stöd av forskning betonar huvudmannen betydelsen av att skolledare arbetar med lärarnas lärande för att påverka elevernas måluppfyllelse, vilket uppges vara Heleneborgsskolans primära fokus framgent.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Heleneborgsskolan F-6 har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

*Trygghet och studiero***Författningsstöd**

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var att skolan i flera delar arbetar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att skolans samlade arbete för att skapa studiero utvecklas utifrån ett gemensamt förhållningssätt, som syftar till att alla lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder och att lärare kommer överens om gemensamma strategier för att skapa en god studiemiljö.

Av de redovisade åtgärderna framgår att samtliga skolledare i Svalövs kommun har fått kompetensutveckling, i form av inläst litteratur, för att öka kompetensen i att möta och hantera elever med problemskapande beteende genom ett medvetet relationsbyggande. Enligt den information som huvudmannen har lämnat ska de kompetensutvecklande insatserna även inkludera pedagogerna på Heleneborgsskolan, men först efter att den anförda analysen av lektionsbesöken genomförts i slutet av innevarande läsår. Huvudmannen påtalar, med stöd av forskning, att en väsentlig del i arbetet med att skapa trygghet och studiero handlar om ledarskapet i klassrummet. Enligt redovisade åtgärder kommer personalen på Heleneborgsskolan att påbörja ett arbete med att ta fram gemensamma referensramar kring begreppet studiero. Vidare anges att eleverna ska vara delaktiga i att ta fram nya ordningsregler liksom förankringen i dessa regler, utifrån en målsättning om att skapa en gemensam överenskommelse som eleverna känner sig som ägare av. På vilket sätt och när det konkreta arbetet med att definiera begreppet studiero och ta fram nya ordningsregler på Heleneborgsskolan ska genomföras framgår dock inte av huvudmannens redovisning.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Heleneborgsskolan F-6 har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten, men vill påtala vikten av att planerade åtgärder blir genomförda.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att följa upp eventuella avvikelser i betygssättningen genom att analysera skillnader i betyg mellan ämnen, mellan pojkars och flickors resultat samt eventuella skillnader mellan resultat i nationella prov och betygssättningen. I detta arbete ingår också att föra en dialog med undervisande lärare utifrån de analyser som görs.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att den reformering av det systematiska kvalitetsarbetet som huvudmannen initierat och som framhållits ovan ska omfattas av ett utökat antal avstämningspunkter. Enligt den inlämnade informationen ska nationella prov och betyg analyseras utifrån de parametrar som Skolinspektionen efterfrågar. Det vill säga; skillnader i betyg mellan ämnen, mellan pojkars och flickors resultat samt eventuella skillnader mellan nationella prov och betygssättningen. Huvudmannen redovisar att ett digitalt beslutsstöd är under upphandling i Svalövs kommun för att underlätta uppföljnings- och analysarbetet på både enhets- och huvudmannanivå. Härutöver beskriver huvudmannen att en satsning på sambedömning har påbörjats inom kommunen, vilket innebär att de nationella proven avidentifieras och rättas av lärare på annan skola. Efter genomförda prov och rättning förs en sambedömningsdialog av involverade lärare. Vidare genomförs stickprov på enskilda prov för vidare resonemang kring rättningen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Heleneborgsskolan F-6 har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef

Signerat av: Mats Lundqvist

X Therése Mineur

Föredragande

Signerat av: Therése Mineur