

Stockholms kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Midsommarkransens gymnasium,
skolenhetskod 17675502, i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **30 september 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5a och 8 §§ skollagen; Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att alla elever i behov av det skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar. I detta ingår även att:
 - de elever som är i behov av studiehundledning ska erbjudas detta.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta ingår att:
 - skolpersonal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att tillförsäkra eleverna studiero och
 - skolans ordningsregler implementeras i verksamheten och efterföljs av personal och elever.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag och vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn skyndsamt utreda frånvaron. (15 kap. 16 § skollagen)
- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att skolan i sin organisation, arbetsmiljö och undervisning säkerställer att elever deltar i undervisningen. I detta ingår även att:
 - skyndsamt utreda elevers frånvaro om det inte är obehövt.
- Se till att elevhälsans samtliga kompetenser arbetar förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevers utveckling mot utbildningens mål.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att utifrån en uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat, analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen,
- utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsåtgärder,
- planera och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna,
- följa upp och utvärdera de genomförda åtgärderna samt
- dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Midsommarkransens gymnasiums, skolenhetskod 17675502, arbete med extra anpassningar. Alla elever som ska ha extra anpassningar får inte det och det framgår att förutsättningarna för att elever ska få extra anpassningar varierar mellan olika klasser. Vidare visar tillsynen att skolan inte

erbjuder studiehhandledning på modersmålet men att det finns elever som är i behov av detta. Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero. Studieron varierar beroende på klass, kurs och undervisande lärare. Tillsynen visar även att personalen inte har ett gemensamt förhållningssätt för att tillförsäkra eleverna studiero och att ordningsreglerna inte är implementerade på hela skolan. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i arbetet med att säkerställa elevernas deltagande i utbildningen. Elever är frånvarande från utbildningen i hög utsträckning och elever har ofta sena ankomster till lektionerna. Visserligen arbetar personalen med elevernas frånvaro men detta arbete försvåras bland annat av att skolans digitala system för frånvarohantering inte är tillförlitligt. Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsan arbetar främst åtgärdande. Tillsynen visar även att psykolog inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete, då rektorn inte följer upp kunskapsresultaten i samtliga årskurser på samtliga program.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Midsommarkransens gymnasiums, skolenhetskod 17675502, arbete med extra anpassningar. Tillsynen visar att alla elever som ska ha extra anpassningar inte får det. Det framgår att förutsättningarna för att elever ska få de extra anpassningar som de är i behov av varierar mellan olika klasser. Tillsynen visar vidare att skolan inte erbjuder studiehhandledning på modersmålet men att det finns elever som är i behov av detta. Bristande arbete med extra anpassningar relaterar enligt Skolinspektionen även till bristerna inom området studiero samt inom området närvaro. Arbetet med extra anpassningar kan påverkas negativt om elever på grund av bristande studiero inte kan koncentrera sig på lektionerna. Vidare kan arbetet med extra anpassningar påverkas negativt av att elever uteblir från undervisning och därmed inte får de extra anpassningar de är i behov av. Ett bristfälligt arbete med extra anpassningar kan innebära att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen.

Rättslig reglering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen, genom användningen av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehhandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn och lärare framgår att alla elever som behöver extra anpassningar inte får det. Av intervju med rektorn framgår att information om vilka extra anpassningar elever behöver inte alltid sprids till alla de lärare som undervisar eleverna. Det framkommer vidare att de extra anpassningarna inte dokumenteras och att lärarna därmed inte heller kan ta del av elevernas behov av extra anpassningar via dokumentation. Av intervjuer med lärare framgår bland annat att det inte finns förutsättningar att ge alla elever i behov av extra anpassningar detta. Det framgår vidare att förutsättningarna att ge extra anpassningar skiljer sig åt mellan olika klasser. I klasser med få elever finns bättre förutsättningar att kunna ge extra anpassningar, medan det finns sämre möjligheter i större grupper eller i grupper där det finns någon orolig elev som inte sitter på sin stol, uppger lärarna. En lärare uppger att hen inte alltid hinner med att ge elever extra anpassningar under lektionstid. Vissa elever som har svårt att komma igång med sitt arbete, hjälper läraren att komma igång med arbetet först efter lektionstid.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framgår att skolan inte erbjuder studiehandledning på modersmålet men att det finns elever som är i behov av detta. Rektorn, representanter för elevhälsan och lärare uppger att ingen av skolans elever har studiehandledning på modersmålet och att detta inte erbjuds på skolan. En lärare uppger dock att det finns elever i behov av studiehandledning på modersmålet. Rektorn uppger att det nog är ett större behov av studiehandledning på modersmålet än vad han känner till, men att detta inte har kommit upp i några diskussioner. Rektorn uppger även att det finns nyanlända elever på skolan som är behöriga till nationella program. Rektorn uppger vidare att det är specialpedagogen som avgör behovet av studiehandledning på modersmålet. Representanterna för elevhälsan uppger dock att det inte har diskuterats hur behovet av studiehandledning på modersmålet ska avgöras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Midsommarkransen gymnasium, skolenhetskod 17675502, inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero vid Midsommarkransens gymnasium, skolenhetskod 17675502. Tillsynen visar att studieron varierar beroende på klass, kurs och undervisande lärare. Tillsynen visar även att personalen inte har ett gemensamt förhållningssätt för att tillförsäkra eleverna studiero och att ordningsreglerna inte är implementerade på hela skolan. Bristande studiero relaterar enligt Skolinspektionen till bristerna inom området närvaro samt inom området extra anpassningar. Studieron kan påverkas negativt om elever som är i behov av extra anpassningar inte ges det stödet. Vidare kan studieron påverkas negativt av att elever kommer för sent till lektionerna. Studiero är en förutsättning för att eleverna ska kunna lära sig och nå så långt som

möjligt i förhållande till utbildningens mål. Bristande studiero kan leda till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen.

Rättslig regering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn och elever framgår att studieron varierar beroende på klass och undervisande lärare. Rektorn uppger att studieron i klassrummen varierar utifrån vilken lärare eleverna har, att det beror av lärarnas ledarskap i klassrummet. Vissa lärare har alltid lugn och ro i sina klassrum och vissa andra har inte det. Rektorn uppger att skolan behöver utveckla undervisningen och arbetet med extra anpassningar. Om eleverna hänger med på lektionerna är de mindre benägna att bli stökiga, menar rektorn. Elever uppger att studieron varierar beroende vilken lärare klassen har. En elev säger att det är kaos på vissa lärares lektioner. Andra elever håller med om att det ibland är kaos, då många elever pratar och ingen elev kan koncentrera sig, men eleverna säger också att detta var mer vanligt föregående läsår. Elever uppger vidare att lärare mest lägger fokus på de elever som stör studieron och därför inte alltid hinner med att hjälpa de elever som behöver hjälp med skolarbetet.

Av Skolinspektionens intervjuer med representanter från elevhälsan och lärare framgår att studieron varierar beroende på klass, kurs och tid på dagen. Elevhälsans representanter säger att studieron varierar mellan olika klasser och olika lektioner. Representanterna uppger bland annat att det kan vara rörigt och mer pratigt än nödvändigt på lektioner, samt att elever kommer och går från lektioner. De uppger att konsekvenser av problemen med studiero är att elever inte kan koncentrera sig och förstå vad som händer på lektionerna, samt att elever stannar hemma från skolan för att det är problem med studieron. Representanter uppger även att vissa lärare undviker att konfrontera elever för att undvika konflikter. Lärare uppger att studieron varierar mellan olika klasser, kurser och tider på dagen. Lärare ger exempel på klasser där studieron är mycket god och klasser där studieron oftast inte är bra. En lärare säger att när det är problem med studieron så riskerar elever att dras med i stöket och utifrån detta underpresterar och få lägre betyg. En lärare uppger att sena ankomster bidrar till en viss oro i klassrummet och att det händer att försenade står och sparkar på dörren.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn, elevhälsans representanter, lärare och elever framgår att det inte finns ett gemensamt förhållningssätt bland personalen för att tillförsäkra eleverna studiero. På Skolinspektionens fråga om det finns gemensamma strukturer för att det ska vara studiero svarar rektorn att han inte vet om det finns några sådana gemensamma strukturer. Rektorn uppger att han inte vet om lärare exempelvis samlar in mobiler, eller om lärare skriver upp vad eleverna ska göra under lektionen på tavlan. Rektorn uppger dock att det finns en åtgärdstrappa för hur det ska gå till när lärare ska avvisa elever som stör från lektioner. Elevhälsans representanter uppger att det inte finns gemensamma rutiner för att arbeta med studieron på skolan, men att det för vissa klasser finns regler. Representanterna uppger att det inte är lätt för

eleverna att veta vad som gäller eftersom det är så olika hur lärare hanterar olika former av störningsmoment i klassrummen. Lärare uppger att de inte pratar så mycket om gemensamma strategier för att skapa studiero. En lärare säger att ett av arbetslagen pratat om att de ska ha gemensamma punkter för lektionerna i syfte att skapa studiero. En annan lärare säger dock att arbetet med att skapa någon sådan struktur främst är på planeringsstadiet. Elever uppger att lärare gör på olika sätt för att skapa studiero och att vissa av dessa sätt fungerar bra, medan andra sätt inte alls ger studiero. Elever uppger att detta hänger ihop med respekten för olika lärare. Elever säger att tydliga ramar ger respekt.

Av Skolinspektionens intervjuer med elever och representanter från elevhälsan framgår att ordningsreglerna inte är implementerade på hela skolan. Representanterna uppger att det inte är samma regler som gäller på hela skolan och att elever inte vet vilka regler som gäller. I intervjuer med lärare framkommer att lärare har olika syn på vilka regler som skolan har. Av elevintervjuerna framgår vidare att det finns ordningsregler på skolan, men också att reglerna skiljer sig åt mellan olika lärare. Exempelvis vill vissa lärare, men inte alla, att eleverna ska lämna in sina mobiler.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Midsommarkransen gymnasium, skolenhetskod 17675502 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Brister i det främjande arbetet med närvaron

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet för att säkerställa elevernas deltagande i utbildningen i Midsommarkransens gymnasium, skolenhetskod 17675502. Tillsynen visar att elever är frånvarande från utbildningen i hög utsträckning och att elever ofta har sena ankomster till lektionerna. Tillsynen visar att skolan arbetar med elevernas frånvaro men att det finns brister i skolans arbete med utredningar av elevers frånvaro. Tillsynen visar även att arbetet med elevernas frånvaro försvåras av att skolans digitala system för frånvarohantering inte är tillförlitligt. Bristande närvaro relaterar enligt Skolinspektionen till bristerna inom området studiero samt inom området extra anpassningar. Närvaron kan påverkas negativt om elever som är i behov av extra anpassningar inte ges det stödet. Studieron kan påverkas negativt av att elever kommer sent till lektionerna. Närvaron är vidare en förutsättning för att eleverna ska kunna lära sig och nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål. Brister i arbetet med närvaron kan leda till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska en elev i gymnasieskolan delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag

informerar om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan, lärare och elever framgår att elever är frånvarande från utbildningen i hög utsträckning och att elever ofta har sena ankomster till lektionerna. Rektorn uppger att det visserligen har blivit bättre vad det gäller närvaro på skolan och att vissa klasser har en bra närvaro, men att frånvaron bland eleverna på skolan fortfarande är ganska hög. Rektorn uppger att sena ankomster är ett problem och att de elever som kommer sent är de som skulle behöva vara med från början av lektionen. Rektorn uppger att vissa elever börjar skolan först klockan 10.45 och därmed tycker eleverna att det är onödigt att komma på två lektioner på en dag, framförallt på tisdagar. Representanterna för elevhälsan uppger att frånvaron på skolan är hög, samt att elever kommer sent till lektioner eller går från lektioner innan de är slut. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår vidare att det finns elever som har hög frånvaro över tid, men också elever som exempelvis endast har en lektion på en dag och då väljer att stanna hemma. Representanterna säger att frånvaron på skolan bland annat handlar om elever som inte hänger med i undervisningen, som inte förstår vad som händer på lektioner och som stannar hemma istället för att gå på lektioner. Lärare uppger att det finns elever på skolan med hög frånvaro. En lärare säger att i en klass är det problem med frånvaro och att det beror på att eleverna exempelvis jobbar, tränar eller håller på att ta körkort. Vid intervjuer med lärare framkommer att det förekommer många sena ankomster på skolan. En lärare säger att det ofta är de elever som behöver genomgången i början av lektionen mest som kommer sent till lektionerna. Även elever uppger att det är många sena ankomster på skolan. En elev säger att det är halva klassen som kommer sent. En elev säger att det är 3-4 elever i klassen som ofta kommer sent och en annan elev berättar att det är drop-in till lektionerna, speciellt på fredagarna.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn, representanter från elevhälsan, lärare och elever framgår att skolan arbetar med elevernas frånvaro men att detta arbete försvåras bland annat av att skolans digitala system för frånvarohantering inte är tillförlitligt, samt att skolans rutiner kring arbetet inte följs. Av inlämnad dokumentation, *Sammanfattning av CSN-rutiner*, framgår att arbetet med elevers frånvaro bygger på att elevers frånvaro dagligen rapporteras in i skolans digitala system. Rektorn, representanter för elevhälsan, lärare och elever uppger dock att skolans digitala system inte fungerar tillförlitligt. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att detta bland annat innebär att elevhälsan inte får in rätt underlag för att följa upp frånvaron. Det tar nu längre tid, upp till en månad, tills dess att elevhälsoteamet upptäcker frånvaron. Detta innebär också att alla vårdnadshavare inte får information om sina barns frånvaro. En lärare uppger att den höga frånvaron i en specifik klass kan bero på det icke fungerande frånvarosystemet. När systemet inte fungerar kommer eleverna undan med frånvaron och upplever kanske att det inte märks att de inte är på plats. Vidare framkommer det i intervju med elever att lärare gör på olika sätt med att

registrera frånvaro. Elever uppger att vissa lärare sätter frånvaro direkt medan vissa lärare inte bryr sig.

Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers frånvaro. En av representanterna säger att elevhälsoteamet arbetar mindre med utredningar av elevers frånvaro nu än tidigare. Förut var det två kuratorer på skolan som kallade elever till samtal och utredde frånvaron, men detta görs inte i samma utsträckning nu. Under hösten har elevhälsoteamet bara tittat på de elever som har haft högst frånvaro. Representanterna säger även att utredningar av frånvaro inte görs i samma utsträckning av mentorerna. Representanterna uppger vidare att under mentorstiden ska lärare ge ut en rapport över frånvaron till elever, men att detta inte alltid genomförs. Representanterna säger att de kan se att det finns elever med hög frånvaro där mentorerna inte har gjort något, men det är i undantagsfall.

Brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete i Midsommarkransens gymnasium, skolenhetskod 17675502. Tillsynen visar att elevhälsan främst arbetar åtgärdande. Tillsynen visar även att psykolog inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Bristen kan få till följd att eleverna inte får de förebyggande och hälsofrämjande insatser de är i behov av för att stödja deras utveckling mot utbildningens mål.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervju med elevhälsan framgår att elevhälsan främst arbetar åtgärdande. Representanterna säger att det inte finns resurser för att kunna göra mer. Representanterna uppger att tidigare hade skolan två kuratorer, då kunde kuratorerna exempelvis ha "våga tala"-grupper med eleverna, men det fungerar inte nu längre. En av representanterna uppger att det åtgärdande arbetet även är hälsofrämjande och förebyggande och att enstaka temadagar inte ger något. Rektorn uppger i en skriftlig komplettering att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande exempelvis genom aktiviteter för eleverna i form av föreläsningar och studiedagar, som till exempel studiedagar med RFSU i kölvattnet av "Me too-rörelsen", samt gemenskapsfrämjande aktiviteter i skolhuset. I den skriftliga kompletteringen uppger rektorn vidare att skolan har tillgång till en psykolog, men att denna endast arbetar reaktivt, inte förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Midsommarkransen gymnasium, skolenhetskod 17675502 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet i Midsommarkransens gymnasium, skolenhetskod 17675502. Tillsynen visar att rektorn inte följer upp samtliga kunskapsresultat. Eftersom det finns brister i uppföljningen av skolenhetens kunskapsresultat brister det även i analysen av kunskapsresultaten liksom i arbetet med att identifiera, besluta om och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder samt att dokumentera dessa. Ett bristfälligt systematiskt kvalitetsarbete kan innebära att brister i verksamheten inte upptäcks och åtgärdas. Detta kan i sin tur få till följd att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att rektorn inte följer upp samtliga kunskapsresultat. Av intervjun framgår att den elevstatistik som rektorn får från kommunen inte följer de elever och program som tillhör rektorns skolenhet och att rektorn inte kan följa upp eller analysera statistiken på enhetsnivå. Det framgår vidare att rektorn samlar in underlag kring kunskapsresultat från klasskonferenser, men att rektorn sedan inte använder insamlat material inom det systematiska kvalitetsarbetet. I skolans dokumenterade kvalitetsarbete (tertialrapporten) är det inte bara kunskapsresultat från skolenheten som redovisas, utan kunskapsresultaten är sammanblandade med resultaten från en annan skolenhet. Rektorn uppger dock att han följer upp vissa resultat, bland annat skillnader mellan resultatet på de nationella proven och satta betyg. Rektorn uppger vidare att det finns utvecklingsområden för hela enheten, men att dessa endast är dokumenterade i rektorns egna anteckningar.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Midsommarkransen gymnasium, skolenhetskod 17675502 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Carlsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sara Carlsson

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Föredragande
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Midsommarkransens gymnasium, skolenhetskod 17675502

Fakta om Midsommarkransens gymnasium, skolenhetskod 17675502

Skolinspektionen genomförde hösten 2018 tillsyn av Stockholms kommun. Midsommarkransens gymnasium, skolenhetskod 17675502 besöktes av Skolinspektionen mellan den 6 november 2018 och den 8 november 2018.

Midsommarkransens gymnasieskola, skolenhetskod 17675502, är en kommunal gymnasieskola belägen i Stockholms kommun. Midsommarkransens gymnasieskola, skolenhetskod 17675502, hade, enligt uppgift från rektor, vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn totalt 408 elever, fördelade på samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningen beteendevetenskap, handels- och administrationsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet samt introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2017/18 var den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever på barn- och fritidsprogrammet 12,3 jämfört med rikets 12,9 poäng. På handels- och administrationsprogrammet saknas uppgift om den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna. På samhällsvetenskapsprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 9,8 jämfört med rikets 14,4 poäng. Andelen elever som tog gymnasieexamen inom tre år (samtliga program på skolenheten) var 48,3 procent jämfört med rikets 65,9 procent.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes höstterminen 2017 svarade 78 procent av eleverna i år 2 att de känner sig trygga i skolan (stämmer helt och hållet och stämmer ganska bra).

När det gäller studiero svarade 61 procent av eleverna i år 2 att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att de har studiero på lektionerna. För påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarade 69 procent av de svarande i år 2 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. Vidare svarade 59 procent eleverna att påståendet "I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns", stämmer ganska dåligt eller inte alls.