

Helsingborgs kommun
kontaktcenter@helsingborg.se

2019-04-12

1 (6)

Dnr-2018:6360

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Gan-
tofta skola i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Gantofta skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 30 oktober 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Gantofta skola senast den 25 mars 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 mars 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Undervisning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Trygghet och studiero

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Skolan har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att rektorn i låg utsträckning leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp och analyserar såväl kunskapsresultat som värdegrundsresultat, och planerar för och genomför utvecklingsåtgärder baserade på resultaten av analysen.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn har identifierat att en årsklocka för det systematiska kvalitetsarbetet behöver fastställas. Huvudmannen beskriver hur kunskaper och värdegrundsarbete ska följas upp inom ramen för det planerade kvalitetsarbetet. Även om huvudmannen anger att skolans resultat ska följas upp och analyseras vecka 43 och vid terminsslut, framgår det inte av redovisningen om sådana uppföljningar och analyser har genomförts under innevarande läsår.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att all undervisning utformas så att lektionerna innehåller en tydlig introduktion och ett tydligt avslut så att eleverna får stöd att förstå hur syftet med undervisningen hänger ihop med det planerade lektionsinnehållet.

Av huvudmannens svar framgår att skolan arbetar med områdena undervisning och studiero parallellt. De åtgärder som genomförts är att personalen har arbetat gemensamt utifrån frågeställningen "Vad främjar studiero?" samt att lektionsobservationer genomförts i årskurs 7-9. Lektionsobservationerna hade fokus på de problemområden som resultaten av kommunens elevenkät visade. Utifrån analys har skolan valt att prioritera att börja arbeta med att lärare ska förbereda lektionerna väl, tydliggöra för eleverna vad de ska göra och vad mål och syfte med lektionsinnehållet är samt inleda och avsluta lektionerna på ett tydligt vis. En gemensam lektionsstruktur har arbetats fram.

Huvudmannen beskriver vidare att skolan som ett led i att förbättra studieron och utveckla undervisningen kommer att påbörja ett arbete för att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen. Skolan har därför valt att arbeta med kooperativt lärande och kompetensutveckling inom området är påbörjas i mars 2019 och är planerad att fortgå.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Gantofta skola har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var att skolan i flera delar arbetar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att skolan har ett samlat arbete för att skapa studiero som eleverna deltar i. Arbetet ska leda till att eleverna ges möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter som läraren har planerat och inte bli störda när de utför dessa.

Av huvudmannens svar framgår att utifrån att personalen har arbetat gemensamt utifrån frågeställningen "Vad främjar studiero?" samt att lektionsobservationer genomförts i årskurs 7-9, har skolan prioriterat vilka områden man börja arbeta med. Skolan har valt att påbörja arbetet med skolans ordningsregler, dels genom att skapa en samsyn bland personalen kring hur de ska arbeta för att följa reglerna och dels genom att eleverna har diskuterat ordningsregler och konsekvenser på klass- och elevråd. Huvudmannen skriver vidare att rektorn kommer att följa upp studieron genom lektionsobservationer och elevenkät under vårterminen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Gantofta skola har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar möjligheter för lärare att regelbundet diskutera och analysera hur de bedömer elevers kunskaper för att skapa en likvärdig bedömning.

Av huvudmannens svar framgår att det kommunövergripande arbetet med sambedömning av nationella prov som redan organiseras, ska fortsätta lokalt på skolan. Enligt rektorn ska alla lärare som undervisar i ämnen där det finns nationella ämnesprov delta och arbetet ska innefatta att lärarna bedömer oidentifierade prov och diskuterar bedömningarna. Vidare skriver huvudmannen att skolan även ska organisera sambedömning som en form av kompetensutveckling. Arbetet innefattar att lärarna arbetar utifrån utvalda elevexempel, analyserar exemplen och tillsammans diskuterar bedömning av elevarbetena. Detta arbete ska ske kontinuerligt, på särskilt avsatt tid, och

påbörjas under vårterminen 2019. Det framgår inte av rektorns svar om arbetet påbörjats.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Kerstin Martinsson

Föredragande
Signerat av: Kerstin Martinsson

I handläggningen av ärendet har även Carolin Backlund och Fredrik Holmquist medverkat.