# Skolenkäten våren 2019

## Huvudmannarapport/Skolenhetsrapport

## Enkätresultat

### Sandvikens Internationella Montessoriskola, Sandvikens Friskola AB

| **Elever** | Totalt antal | Antal svar | Svarsfrekvens | |
|---|---|---|---|---|
| Årskurs 5 grundskola | 21 | 21 | 100% | |
| Årskurs 9 grundskola | 19 | 17 | 89% | |
| År 2 gymnasieskola | | | | *Inget resultat på grund av att målgruppen saknas* |

| **Pedagogisk personal** | Totalt antal | Antal svar | Svarsfrekvens | |
|---|---|---|---|---|
| Grundskola | 14 | 14 | 100% | |
| Gymnasieskola | | | | *Inget resultat på grund av att målgruppen saknas* |

| **Vårdnadshavare** | Totalt antal elever | Antal svar | Uppskattad svarsfrekvens | |
|---|---|---|---|---|
| Förskoleklass | 22 | 9 | 41% | |
| Grundskola | 221 | 47 | 21% | |
| Grundsärskola | | | | *Inget resultat på grund av att målgruppen saknas* |



Elever och pedagogisk personal: Det krävs minst fem svar samt 65% svarsfrekvens för att resultatet ska redovisas
Vårdnadshavare: Det krävs minst fem svar för att resultatet ska redovisas

# Inledning

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö. Skolenkäten är en del av denna granskning. Enkäten används för att få en bild av hur skolan upplevs av elever, pedagogisk personal och vårdnadshavare och är ett av flera underlag inför bedömningen av skolan. Delar av enkätresultatet redovisas även på Skolverkets webbplats Välja skola.

Våren 2019 omfattade Skolenkäten 1 642 skolenheter. Enkäten besvarades av följande grupper:

- elever i grundskolans årskurs 5 och 9 samt gymnasieskolans år 2 (antal svar: 70 492)
- pedagogisk personal[1] i grund- och gymnasieskola (antal svar: 23 530)
- vårdnadshavare till barn i förskoleklass, grund- och grundsärskola (antal svar: 102 632)

Läs mer om Skolenkäten på Skolinspektionens webbplats
www.skolinspektionen.se/skolenkaten

[1] Med pedagogisk personal avses i Skolenkäten den pedagogiska personal som huvudsakligen planerar, bedriver och följer upp undervisning i grundskolan och gymnasiet (observera ej pedagoger inom förskoleklass, skolbarnomsorg eller grundsärskola).

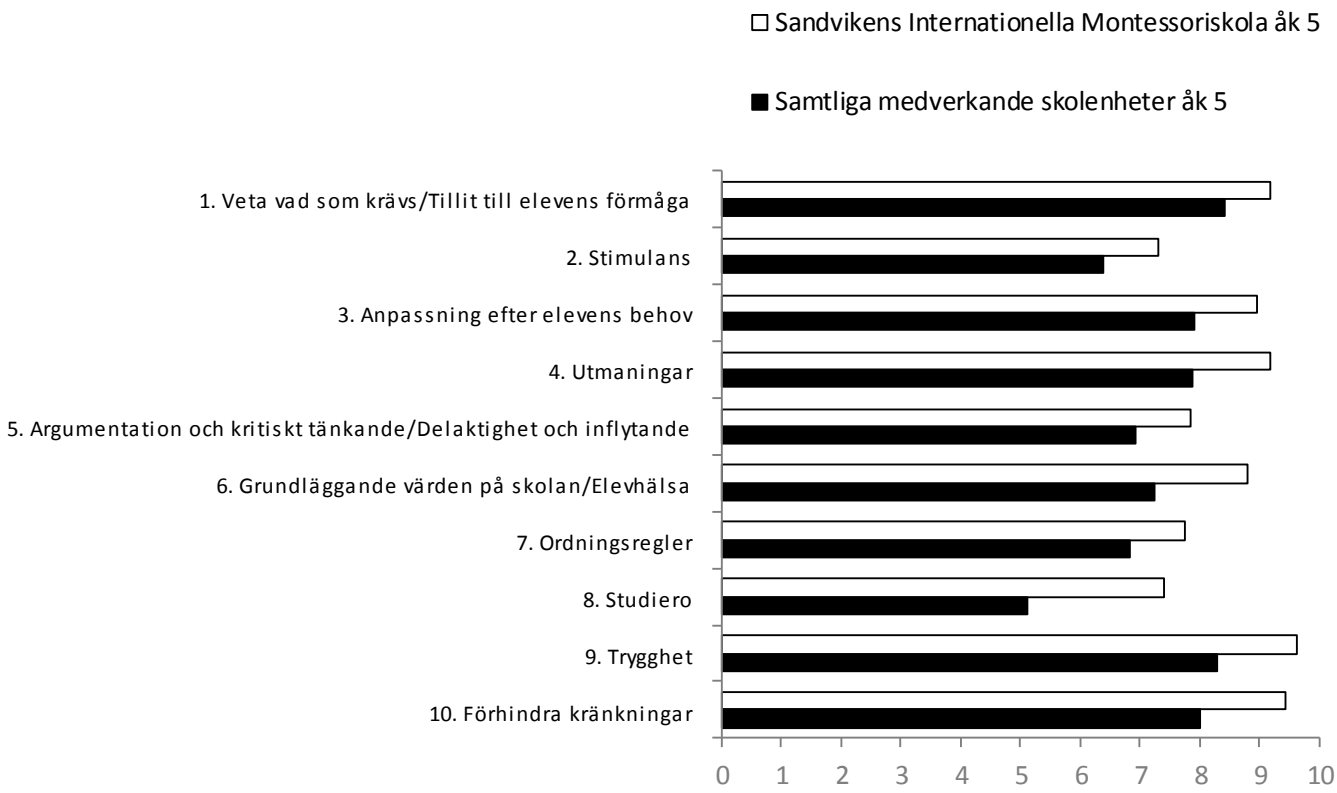
# Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Observera att indexen för åk 5 inte är helt jämförbara med dem för åk 9 och år 2. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman[1]/skolenhet

Grå stapel[2]: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen[1]

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången




[1] Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.
[2] Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

# Resultat indexvärden – tabell

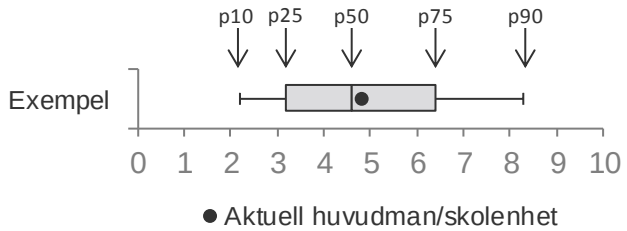
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Observera att indexen för åk 5 inte är helt jämförbara med dem för åk 9 och år 2. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

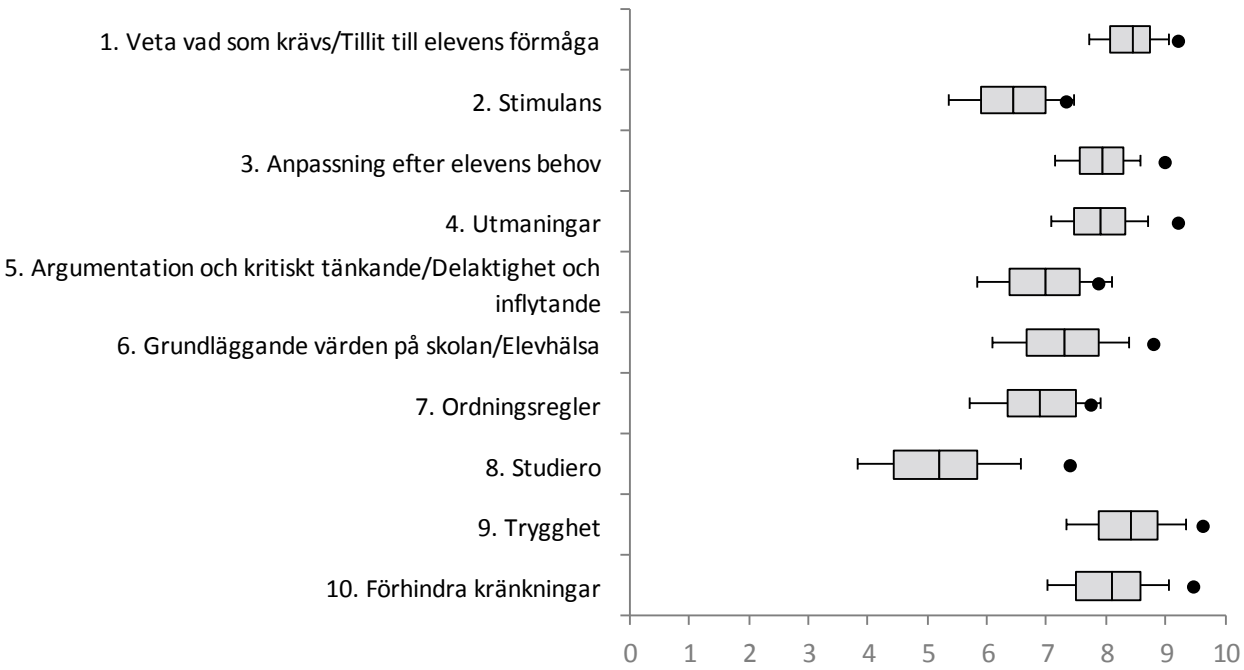
| | Sandvikens Internationella Montessoriskola åk 5 | Samtliga medverkande skolenheter åk 5 |
|---|---|---|
| 1. Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga | 9,2 | 8,4 |
| 2. Stimulans | 7,3 | 6,4 |
| 3. Anpassning efter elevens behov | 9,0 | 7,9 |
| 4. Utmaningar | 9,2 | 7,9 |
| 5. Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande | 7,9 | 6,9 |
| 6. Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa | 8,8 | 7,2 |
| 7. Ordningsregler | 7,8 | 6,8 |
| 8. Studiero | 7,4 | 5,1 |
| 9. Trygghet | 9,6 | 8,3 |
| 10. Förhindra kränkningar | 9,4 | 8,0 |

# Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Observera att indexen för åk 5 inte är helt jämförbara med dem för åk 9 och år 2. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar genomsnittet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



# Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i. Observera att indexen för åk 5 inte är helt jämförbara med dem för åk 9 och år 2.

| | Sandvikens Internationella Montessoriskola åk 5 | |
|---|---|---|
| | VT 2019 | Förändring * |
| 1. Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga | 9,2 | - |
| 2. Stimulans | 7,3 | - |
| 3. Anpassning efter elevens behov | 9,0 | - |
| 4. Utmaningar | 9,2 | - |
| 5. Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande | 7,9 | - |
| 6. Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa | 8,8 | - |
| 7. Ordningsregler | 7,8 | - |
| 8. Studiero | 7,4 | - |
| 9. Trygghet | 9,6 | - |
| 10. Förhindra kränkningar | 9,4 | - |

** Jämförelsetal saknas för aktuell skolenhet.*

# Resultat indexvärden – kön

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet uppdelat på flickor och pojkar. Efter det presenteras resultatet för samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången uppdelat på flickor och pojkar. Observera att indexen för åk 5 inte är helt jämförbara med dem för åk 9 och år 2.

| | Sandvikens Internationella Montessoriskola åk 5 | | Samtliga medverkande skolenheter åk 5 | |
|---|---|---|---|---|
| | Flickor | Pojkar | Flickor | Pojkar |
| 1. Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga | 9,1 | 9,2 | 8,4 | 8,5 |
| 2. Stimulans | 7,2 | 7,4 | 6,6 | 6,3 |
| 3. Anpassning efter elevens behov | 8,8 | 9,1 | 7,9 | 8,0 |
| 4. Utmaningar | 9,0 | 9,4 | 7,9 | 7,9 |
| 5. Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande | 7,5 | 8,2 | 7,0 | 6,9 |
| 6. Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa | 8,5 | 9,1 | 7,3 | 7,3 |
| 7. Ordningsregler | 7,7 | 7,8 | 6,8 | 6,9 |
| 8. Studiero | 7,4 | 7,4 | 5,0 | 5,3 |
| 9. Trygghet | 9,7 | 9,6 | 8,0 | 8,5 |
| 10. Förhindra kränkningar | 9,2 | 9,7 | 8,0 | 8,0 |

# Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

* = 1–9 svarande, ** = 10–19 svarande, *** = 20 svarande eller fler

| **1. Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,2 (8,4)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår | 9,0 (8,3) | 76% (55%) | * (38%) | * (5%) | 0% (1%) | 0% (1%) |
| Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker | 9,3 (8,6) | 76% (60%) | * (33%) | 0% (2%) | 0% (1%) | * (4%) |

| **2. Stimulans** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,3 (6,4)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Skolarbetet är intressant | 7,1 (6,7) | * (18%) | ** (65%) | 0% (10%) | 0% (3%) | 0% (4%) |
| Skolarbetet är roligt | 7,3 (6,3) | * (15%) | 76% (61%) | 0% (16%) | 0% (5%) | * (3%) |
| Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer | 7,5 (6,2) | 24% (18%) | 76% (50%) | 0% (21%) | 0% (6%) | 0% (5%) |

| **3. Anpassning efter elevens behov** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,0 (7,9)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det | 9,2 (8,6) | 76% (63%) | 24% (31%) | 0% (4%) | 0% (1%) | 0% (1%) |
| Skolarbetet är för svårt för mig (-) | 8,7 (7,3) | 0% (3%) | * (16%) | * (38%) | 71% (38%) | 0% (5%) |

| **4. Utmaningar** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,2 (7,9)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag kan få svårare uppgifter om jag vill | 8,7 (7,2) | 62% (33%) | 29% (41%) | * (11%) | 0% (4%) | * (11%) |
| I min skola finns det extrauppgifter när man är klar | 9,7 (8,6) | ** (61%) | * (32%) | 0% (4%) | 0% (1%) | 0% (3%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 5. Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,9 (6,9)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor | 8,3 (7,4) | 48% (36%) | 52% (46%) | 0% (9%) | 0% (2%) | 0% (7%) |
| På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter | 7,5 (6,4) | * (20%) | 67% (48%) | * (17%) | 0% (5%) | 0% (9%) |

| 6. Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,8 (7,2)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| I min skola respekterar vi varandra | 8,3 (7,1) | 57% (33%) | * (48%) | 0% (13%) | * (3%) | 0% (3%) |
| Mina lärare är rättvisa mot oss elever | 9,0 (7,6) | 71% (48%) | 29% (34%) | 0% (10%) | 0% (5%) | 0% (3%) |
| Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever hur vi har det i skolan och hemma | 9,1 (7,0) | 67% (31%) | * (35%) | 0% (11%) | 0% (6%) | * (18%) |

| 7. Ordningsregler | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,8 (6,8)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns | 6,7 (5,7) | * (10%) | 81% (54%) | 0% (26%) | * (6%) | * (5%) |
| Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs | 8,8 (7,9) | 62% (48%) | * (39%) | 0% (8%) | 0% (2%) | * (4%) |

| 8. Studiero | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,4 (5,1)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag har studiero på lektionerna | 7,6 (6,2) | 29% (16%) | 71% (53%) | 0% (19%) | 0% (5%) | 0% (6%) |
| På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-) | 7,2 (4,1) | 0% (21%) | * (40%) | 52% (27%) | 29% (8%) | * (4%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 9. Trygghet | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,6 (8,3)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| I min skola finns det elever som jag är rädd för (-) | 9,8 (8,0) | 0% (6%) | 0% (11%) | * (15%) | *** (63%) | 0% (4%) |
| I min skola finns det vuxna som jag är rädd för (-) | 9,8 (8,8) | 0% (4%) | 0% (6%) | * (12%) | *** (75%) | 0% (4%) |
| Jag känner mig trygg i skolan | 9,2 (8,0) | 76% (54%) | 24% (34%) | 0% (7%) | 0% (3%) | 0% (2%) |

| 10. Förhindra kränkningar | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,4 (8,0)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev | 9,2 (7,7) | 76% (47%) | 24% (35%) | 0% (10%) | 0% (4%) | 0% (4%) |
| Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev | 9,7 (8,3) | ** (61%) | * (25%) | 0% (6%) | 0% (5%) | 0% (4%) |

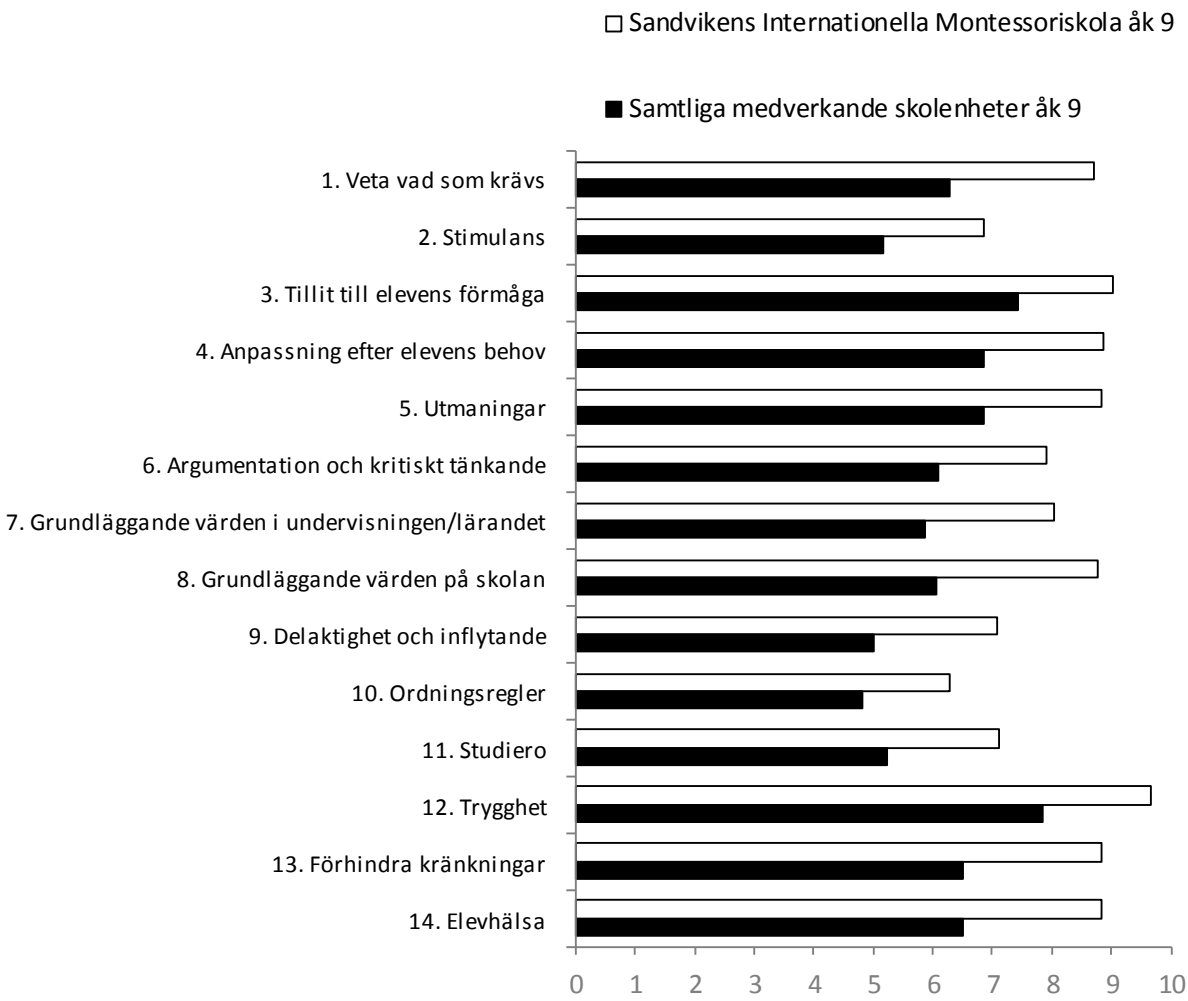
| 11. Övergripande nöjdhet (bildar ej index) | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag är nöjd med min skola som helhet | 9,4 (7,4) | ** (40%) | * (40%) | 0% (11%) | 0% (5%) | 0% (4%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

# Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman[1]/skolenhet
Grå stapel[2]: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen[1]
Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången




[1] Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.
[2] Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

# Resultat indexvärden – tabell

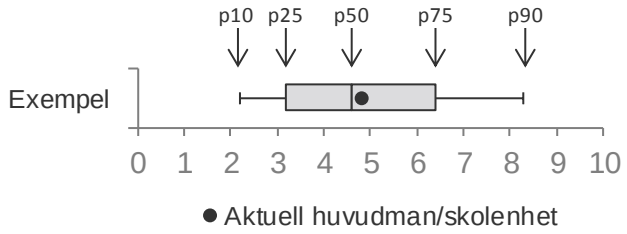
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

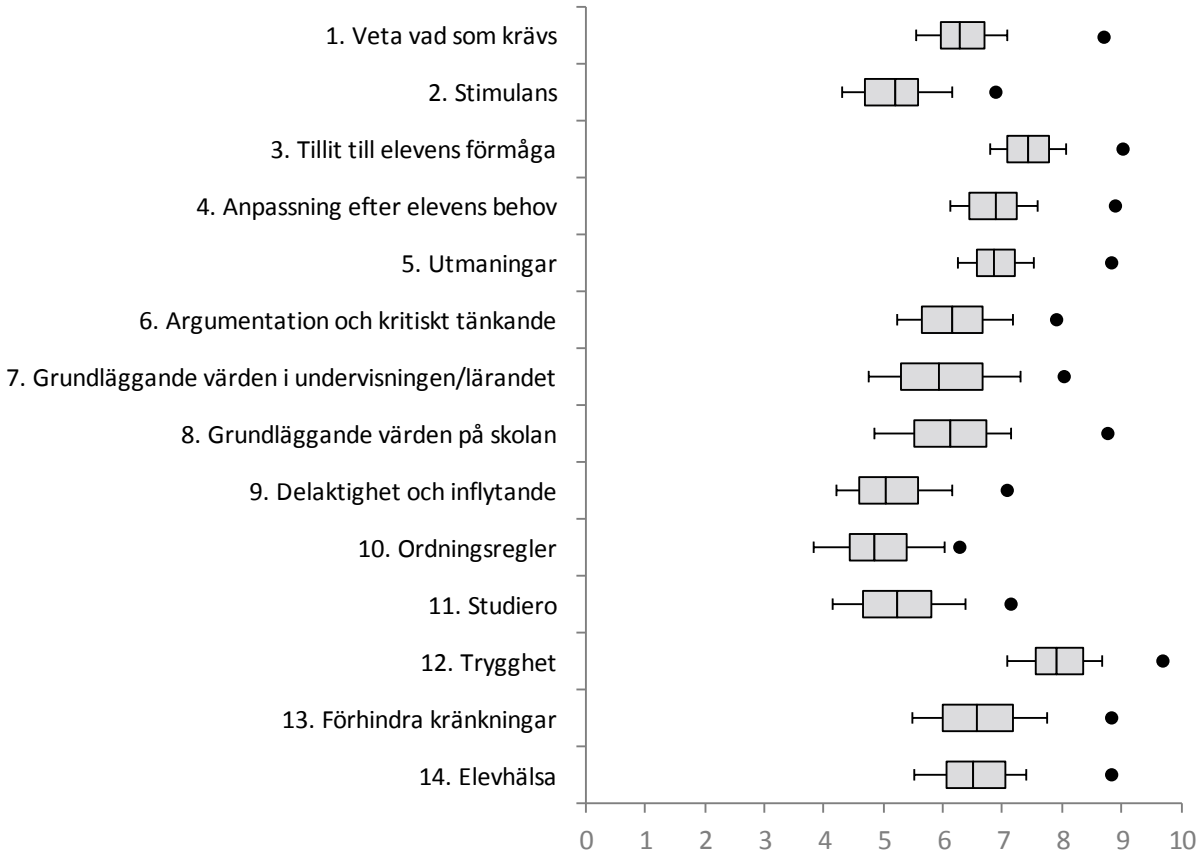
| | Sandvikens Internationella Montessoriskola åk 9 | Samtliga medverkande skolenheter åk 9 |
|---|---|---|
| 1. Veta vad som krävs | 8,7 | 6,3 |
| 2. Stimulans | 6,9 | 5,2 |
| 3. Tillit till elevens förmåga | 9,0 | 7,4 |
| 4. Anpassning efter elevens behov | 8,9 | 6,9 |
| 5. Utmaningar | 8,8 | 6,9 |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 7,9 | 6,1 |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet | 8,0 | 5,9 |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 8,8 | 6,1 |
| 9. Delaktighet och inflytande | 7,1 | 5,0 |
| 10. Ordningsregler | 6,3 | 4,8 |
| 11. Studiero | 7,1 | 5,2 |
| 12. Trygghet | 9,7 | 7,8 |
| 13. Förhindra kränkningar | 8,8 | 6,5 |
| 14. Elevhälsa | 8,8 | 6,5 |

# Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar genomsnittet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



# Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

| | Sandvikens Internationella Montessoriskola åk 9 | |
|---|---|---|
| | VT 2019 | Förändring * |
| 1. Veta vad som krävs | 8,7 | 0,7 |
| 2. Stimulans | 6,9 | 0,0 |
| 3. Tillit till elevens förmåga | 9,0 | 0,2 |
| 4. Anpassning efter elevens behov | 8,9 | 0,0 |
| 5. Utmaningar | 8,8 | 0,3 |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 7,9 | 0,1 |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet | 8,0 | 0,5 |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 8,8 | 0,6 |
| 9. Delaktighet och inflytande | 7,1 | 0,0 |
| 10. Ordningsregler | 6,3 | 0,0 |
| 11. Studiero | 7,1 | 0,0 |
| 12. Trygghet | 9,7 | -0,2 |
| 13. Förhindra kränkningar | 8,8 | 0,1 |
| 14. Elevhälsa | 8,8 | 0,1 |

** Förändring sedan VT 2017.*

# Resultat indexvärden – kön

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet uppdelat på flickor och pojkar. Efter det presenteras resultatet för samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången uppdelat på flickor och pojkar.

| | Sandvikens Internationella Montessoriskola åk 9 | | Samtliga medverkande skolenheter åk 9 | |
|---|---|---|---|---|
| | Flickor | Pojkar | Flickor | Pojkar |
| 1. Veta vad som krävs | 9,8 | 8,1 | 6,1 | 6,5 |
| 2. Stimulans | 7,2 | 6,7 | 5,2 | 5,2 |
| 3. Tillit till elevens förmåga | 9,3 | 8,9 | 7,4 | 7,5 |
| 4. Anpassning efter elevens behov | 9,1 | 8,8 | 6,7 | 7,1 |
| 5. Utmaningar | 9,6 | 8,4 | 6,9 | 6,8 |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 9,1 | 7,3 | 6,1 | 6,1 |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet | 9,4 | 7,2 | 5,8 | 6,0 |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 9,1 | 8,6 | 6,2 | 6,0 |
| 9. Delaktighet och inflytande | 7,8 | 6,7 | 5,0 | 5,1 |
| 10. Ordningsregler | 7,4 | 5,7 | 4,8 | 4,9 |
| 11. Studiero | 8,3 | 6,5 | 5,1 | 5,4 |
| 12. Trygghet | 10,0 | 9,5 | 7,8 | 8,0 |
| 13. Förhindra kränkningar | 9,8 | 8,3 | 6,5 | 6,6 |
| 14. Elevhälsa | 9,3 | 8,6 | 6,5 | 6,6 |

# Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

* = 1–9 svarande, ** = 10–19 svarande, *** = 20 svarande eller fler

| **1. Veta vad som krävs** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,7 (6,3)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår | 8,2 (6,8) | - (26%) | - (53%) | - (15%) | - (4%) | - (2%) |
| Jag tycker det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolan (-) | 8,6 (5,6) | - (8%) | - (32%) | - (39%) | - (17%) | - (4%) |
| Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan | 9,2 (6,4) | - (23%) | - (49%) | - (20%) | - (6%) | - (2%) |

| **2. Stimulans** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 6,9 (5,2)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Skolarbetet är intressant | 6,9 (5,4) | - (7%) | - (55%) | - (27%) | - (9%) | - (2%) |
| Skolarbetet är roligt | 6,7 (4,7) | - (4%) | - (44%) | - (38%) | - (11%) | - (2%) |
| Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer | 7,1 (5,3) | - (10%) | - (45%) | - (32%) | - (9%) | - (4%) |

| **3. Tillit till elevens förmåga** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,0 (7,4)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete | 8,2 (5,9) | - (19%) | - (43%) | - (22%) | - (9%) | - (7%) |
| Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa | 9,4 (8,0) | - (47%) | - (40%) | - (5%) | - (2%) | - (6%) |
| Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker | 9,4 (8,4) | - (59%) | - (33%) | - (5%) | - (2%) | - (2%) |

| **4. Anpassning efter elevens behov** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,9 (6,9)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag kan få extraundervisning om jag skulle behöva det | 9,8 (6,8) | - (29%) | - (38%) | - (13%) | - (6%) | - (14%) |
| Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det | 9,0 (7,3) | - (36%) | - (49%) | - (10%) | - (3%) | - (2%) |
| Skolarbetet är för svårt för mig (-) | 7,8 (6,4) | - (5%) | - (22%) | - (44%) | - (25%) | - (3%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 5. Utmaningar | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,8 (6,9)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det | 9,2 (7,3) | - (34%) | - (43%) | - (10%) | - (3%) | - (9%) |
| Jag kan få svårare uppgifter om jag vill | 9,2 (7,0) | - (30%) | - (44%) | - (12%) | - (4%) | - (9%) |
| Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan (-) | 8,0 (6,3) | - (6%) | - (21%) | - (45%) | - (22%) | - (6%) |

| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,9 (6,1)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor | 8,2 (6,0) | - (16%) | - (50%) | - (23%) | - (6%) | - (4%) |
| I min skola får jag lära mig att argumentera för min sak | 7,8 (6,1) | - (22%) | - (42%) | - (20%) | - (10%) | - (6%) |
| Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser | 7,6 (6,2) | - (18%) | - (48%) | - (19%) | - (6%) | - (9%) |

| 7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,0 (5,9)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter | 8,4 (6,5) | - (28%) | - (43%) | - (15%) | - (8%) | - (6%) |
| I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen | 7,8 (5,3) | - (19%) | - (34%) | - (22%) | - (17%) | - (8%) |
| I min skola får jag öva på att göra etiska ställningstaganden | 7,8 (5,8) | - (11%) | - (35%) | - (17%) | - (7%) | - (29%) |

| 8. Grundläggande värden på skolan | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,8 (6,1)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar | 9,6 (6,6) | - (36%) | - (33%) | - (15%) | - (12%) | - (5%) |
| I min skola respekterar vi varandras olikheter | 8,8 (5,9) | - (19%) | - (46%) | - (21%) | - (10%) | - (5%) |
| I min skola respekterar elever och lärare varandra | 7,8 (5,7) | - (14%) | - (49%) | - (23%) | - (9%) | - (5%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 9. Delaktighet och inflytande | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,1 (5,0)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll | 7,1 (4,5) | - (6%) | - (35%) | - (36%) | - (14%) | - (10%) |
| På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter | 6,9 (4,9) | - (9%) | - (40%) | - (32%) | - (13%) | - (5%) |
| I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö | 7,3 (5,6) | - (15%) | - (43%) | - (24%) | - (11%) | - (7%) |

| 10. Ordningsregler | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 6,3 (4,8)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns | 5,3 (4,5) | - (6%) | - (37%) | - (37%) | - (15%) | - (6%) |
| I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha | 6,1 (3,7) | - (8%) | - (25%) | - (30%) | - (30%) | - (8%) |
| Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs | 7,5 (6,2) | - (21%) | - (46%) | - (20%) | - (7%) | - (6%) |

| 11. Studiero | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,1 (5,2)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag har studiero på lektionerna | 7,1 (5,6) | - (12%) | - (50%) | - (25%) | - (10%) | - (3%) |
| På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-) | 7,1 (4,3) | - (20%) | - (36%) | - (31%) | - (9%) | - (3%) |
| Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna | 7,3 (5,8) | - (14%) | - (50%) | - (24%) | - (8%) | - (4%) |

| 12. Trygghet | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,7 (7,8)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| I min skola finns det elever som jag är rädd för (-) | 9,8 (8,0) | - (7%) | - (11%) | - (16%) | - (63%) | - (4%) |
| I min skola finns det personal som jag är rädd för (-) | 9,6 (8,0) | - (8%) | - (10%) | - (17%) | - (62%) | - (3%) |
| Jag känner mig trygg i skolan | 9,6 (7,6) | - (46%) | - (36%) | - (8%) | - (6%) | - (3%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 13. Förhindra kränkningar | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,8 (6,5)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling | 8,6 (6,1) | - (22%) | - (38%) | - (19%) | - (9%) | - (12%) |
| De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt | 8,4 (6,3) | - (27%) | - (36%) | - (18%) | - (9%) | - (10%) |
| Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev | 9,4 (7,1) | - (39%) | - (37%) | - (11%) | - (8%) | - (5%) |

| 14. Elevhälsa | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,8 (6,5)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation | 8,8 (5,4) | - (16%) | - (34%) | - (20%) | - (14%) | - (16%) |
| Jag kan gå och prata med skolsköterskan eller kuratorn/skolpsykolog om vad jag vill, det måste inte ha hänt något allvarligt | 8,6 (6,9) | - (34%) | - (33%) | - (12%) | - (9%) | - (12%) |
| På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner ett behov av att träffa skolsköterskan eller kurator | 9,0 (7,2) | - (37%) | - (34%) | - (10%) | - (7%) | - (13%) |

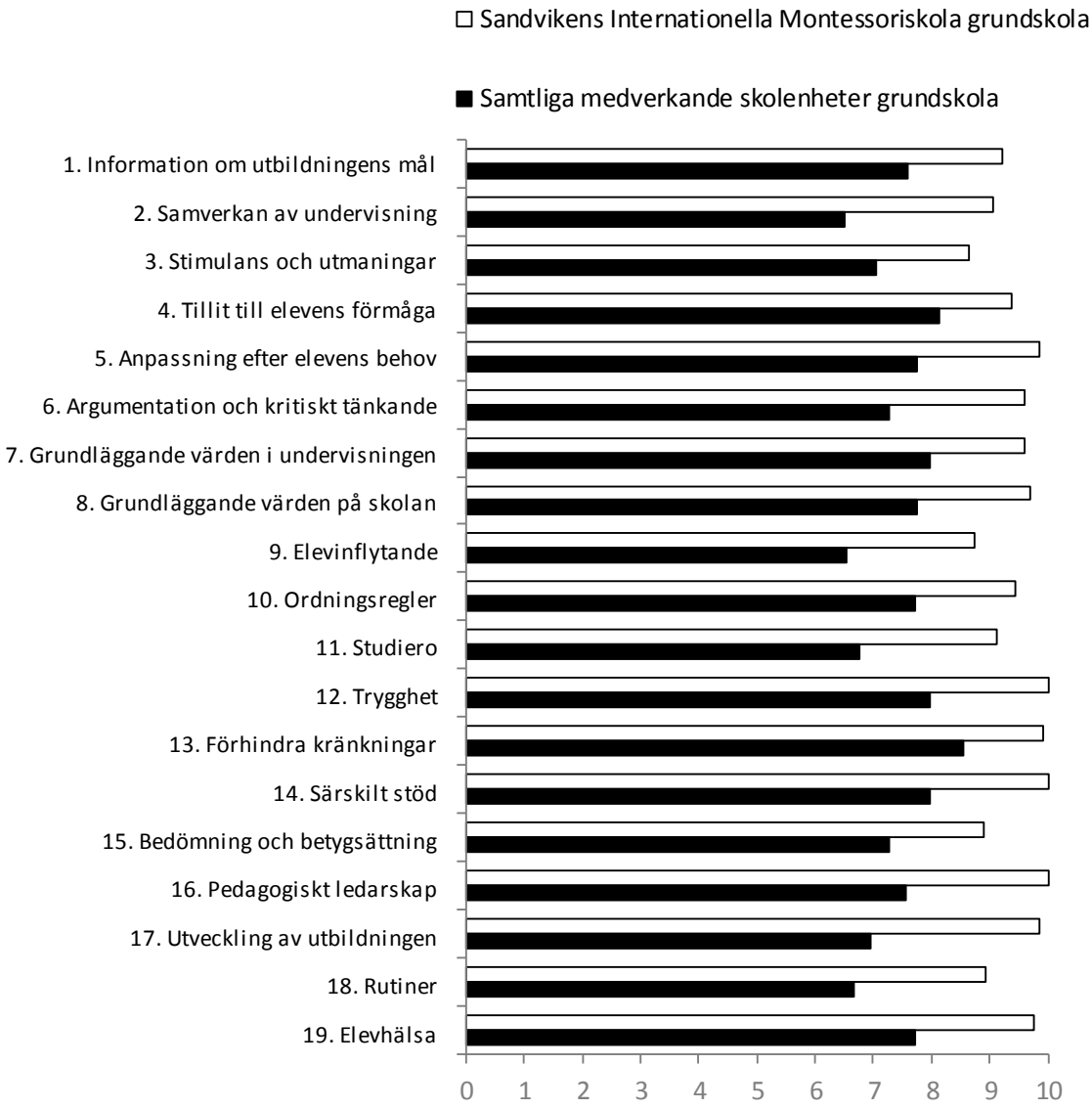
| 15. Övergripande nöjdhet (bildar ej index) | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag är nöjd med min skola som helhet | 9,4 (6,3) | - (26%) | - (43%) | - (17%) | - (10%) | - (5%) |
| Jag skulle rekommendera min skola | 9,4 (5,6) | - (23%) | - (33%) | - (18%) | - (17%) | - (9%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

# Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman[1]/skolenhet
Grå stapel[2]: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen[1]
Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången




[1] Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.
[2] Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

# Resultat indexvärden – tabell

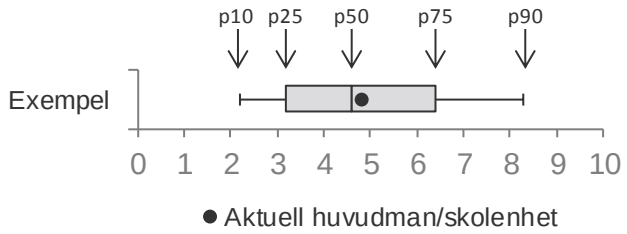
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

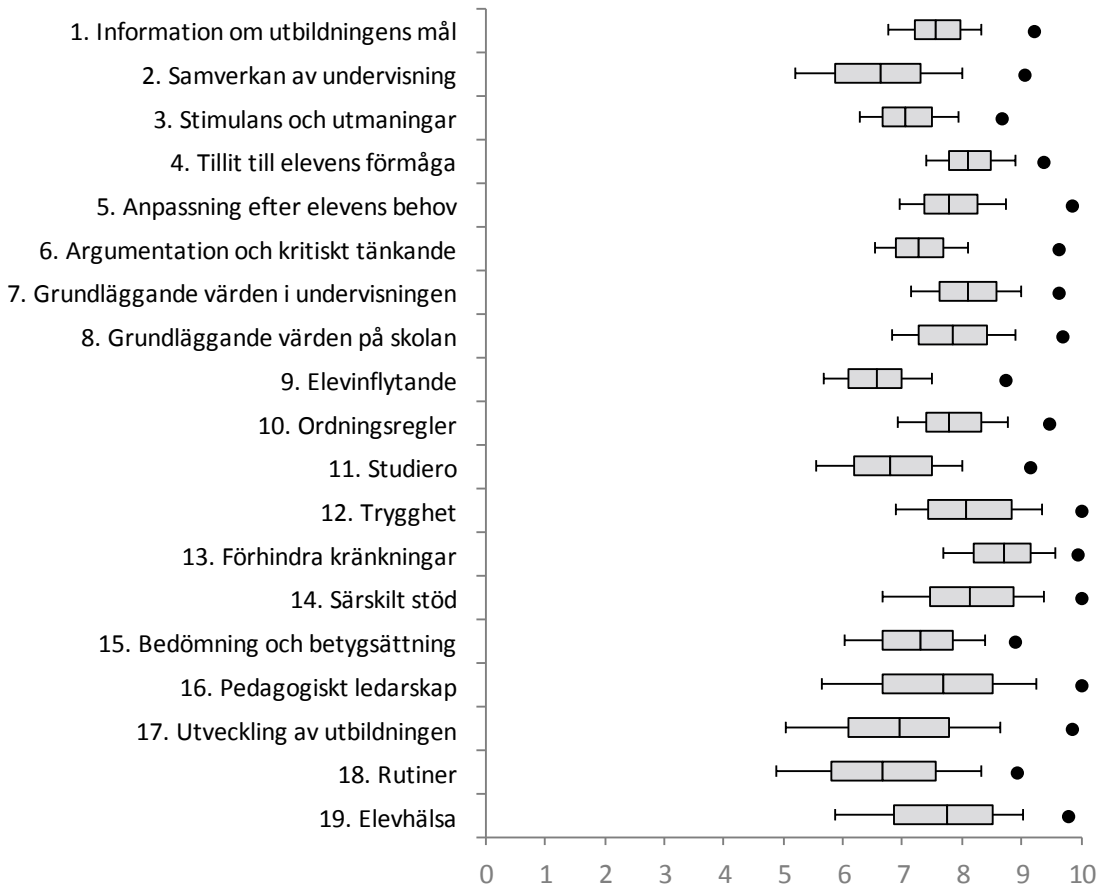
| | Sandvikens Internationella Montessoriskola grundskola | Samtliga medverkande skolenheter grundskola |
|---|---|---|
| 1. Information om utbildningens mål | 9,2 | 7,6 |
| 2. Samverkan av undervisning | 9,0 | 6,5 |
| 3. Stimulans och utmaningar | 8,7 | 7,1 |
| 4. Tillit till elevens förmåga | 9,4 | 8,1 |
| 5. Anpassning efter elevens behov | 9,8 | 7,8 |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 9,6 | 7,3 |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen | 9,6 | 8,0 |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 9,7 | 7,7 |
| 9. Elevinflytande | 8,7 | 6,5 |
| 10. Ordningsregler | 9,4 | 7,7 |
| 11. Studiero | 9,1 | 6,8 |
| 12. Trygghet | 10,0 | 8,0 |
| 13. Förhindra kränkningar | 9,9 | 8,6 |
| 14. Särskilt stöd | 10,0 | 8,0 |
| 15. Bedömning och betygsättning | 8,9 | 7,3 |
| 16. Pedagogiskt ledarskap | 10,0 | 7,6 |
| 17. Utveckling av utbildningen | 9,8 | 6,9 |
| 18. Rutiner | 8,9 | 6,7 |
| 19. Elevhälsa | 9,8 | 7,7 |

# Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar genomsnittet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



# Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

| | Sandvikens Internationella Montessoriskola grundskola | |
|---|---|---|
| | VT 2019 | Förändring * |
| 1. Information om utbildningens mål | 9,2 | 0,0 |
| 2. Samverkan av undervisning | 9,0 | 0,6 |
| 3. Stimulans och utmaningar | 8,7 | 0,4 |
| 4. Tillit till elevens förmåga | 9,4 | 0,1 |
| 5. Anpassning efter elevens behov | 9,8 | 0,5 |
| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | 9,6 | 0,6 |
| 7. Grundläggande värden i undervisningen | 9,6 | 0,4 |
| 8. Grundläggande värden på skolan | 9,7 | 0,3 |
| 9. Elevinflytande | 8,7 | -0,1 |
| 10. Ordningsregler | 9,4 | 0,7 |
| 11. Studiero | 9,1 | 0,2 |
| 12. Trygghet | 10,0 | 0,4 |
| 13. Förhindra kränkningar | 9,9 | 0,1 |
| 14. Särskilt stöd | 10,0 | 0,2 |
| 15. Bedömning och betygsättning | 8,9 | -0,1 |
| 16. Pedagogiskt ledarskap | 10,0 | 0,3 |
| 17. Utveckling av utbildningen | 9,8 | 0,5 |
| 18. Rutiner | 8,9 | -0,2 |
| 19. Elevhälsa | 9,8 | 0,0 |

** Förändring sedan VT 2017.*

# Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

* = 1–9 svarande, ** = 10–19 svarande, *** = 20 svarande eller fler

| **1. Information om utbildningens mål** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,2 (7,6)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har | 9,5 (8,6) | - (60%) | - (37%) | - (2%) | - (0%) | - (1%) |
| Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven | 8,6 (7,0) | - (18%) | - (71%) | - (8%) | - (0%) | - (2%) |
| Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven | 9,5 (7,2) | - (31%) | - (53%) | - (12%) | - (1%) | - (3%) |

| **2. Samverkan av undervisning** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,0 (6,5)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan har vi ämnesöverskridande arbeten (t.ex. temaarbeten) | 9,0 (6,1) | - (20%) | - (45%) | - (29%) | - (4%) | - (3%) |
| Konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen | 9,0 (6,4) | - (21%) | - (51%) | - (22%) | - (3%) | - (3%) |
| Jag samverkar med mina kollegor när jag planerar undervisningen | 9,0 (7,0) | - (34%) | - (45%) | - (17%) | - (4%) | - (1%) |

| **3. Stimulans och utmaningar** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,7 (7,1)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag har möjlighet att hitta utmaningar för mina elever | 9,3 (8,3) | - (52%) | - (45%) | - (3%) | - (0%) | - (0%) |
| Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever | 9,8 (7,1) | - (27%) | - (60%) | - (12%) | - (1%) | - (1%) |
| Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen (-) | 6,9 (5,7) | - (7%) | - (31%) | - (41%) | - (17%) | - (4%) |

| **4. Tillit till elevens förmåga** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,4 (8,1)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Mina elever kan nå kunskapskraven i de ämnen jag undervisar i | 9,3 (7,6) | - (33%) | - (60%) | - (5%) | - (0%) | - (2%) |
| Mina elever vill utvecklas och prestera bra i skolan | 8,8 (7,6) | - (32%) | - (63%) | - (5%) | - (0%) | - (1%) |
| Jag försöker inspirera mina elever att utvecklas så långt som möjligt | 10,0 (9,2) | - (76%) | - (23%) | - (0%) | - (0%) | - (0%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 5. Anpassning efter elevens behov | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,8 (7,8)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det | 9,5 (6,6) | - (20%) | - (59%) | - (19%) | - (1%) | - (0%) |
| Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar | 10,0 (8,2) | - (47%) | - (50%) | - (2%) | - (0%) | - (0%) |
| Jag försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven | 10,0 (8,5) | - (57%) | - (40%) | - (2%) | - (0%) | - (1%) |

| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,6 (7,3)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Det saknas utrymme under lektionerna för gemensam reflektion och diskussion (-) | 9,3 (6,3) | - (5%) | - (22%) | - (51%) | - (20%) | - (2%) |
| På lektionerna har jag och eleverna diskussioner och debatter inom ramen för undervisningen | 9,8 (7,4) | - (32%) | - (57%) | - (9%) | - (1%) | - (2%) |
| Jag uppmuntrar mina elever till kritisk reflektion | 9,8 (8,1) | - (47%) | - (47%) | - (4%) | - (0%) | - (2%) |

| 7. Grundläggande värden i undervisningen | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,6 (8,0)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan pratar vi om mänskliga rättigheter | 10,0 (8,5) | - (58%) | - (36%) | - (3%) | - (0%) | - (3%) |
| På den här skolan pratar vi om jämställdhet mellan könen | 9,8 (8,3) | - (54%) | - (38%) | - (5%) | - (0%) | - (3%) |
| Mina elever får öva på att göra etiska ställningstaganden | 9,0 (7,0) | - (27%) | - (53%) | - (14%) | - (1%) | - (5%) |

| 8. Grundläggande värden på skolan | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,7 (7,7)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar | 9,8 (8,7) | - (61%) | - (36%) | - (1%) | - (0%) | - (1%) |
| På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter | 9,8 (7,1) | - (22%) | - (67%) | - (9%) | - (1%) | - (1%) |
| På den här skolan respekterar elever och lärare varandra | 9,5 (7,5) | - (33%) | - (60%) | - (7%) | - (1%) | - (0%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 9. Elevinflytande | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,7 (6,5)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön | 9,0 (6,7) | - (19%) | - (59%) | - (16%) | - (1%) | - (6%) |
| Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll | 8,1 (6,0) | - (10%) | - (61%) | - (27%) | - (1%) | - (1%) |
| Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen | 9,0 (6,9) | - (21%) | - (63%) | - (14%) | - (0%) | - (1%) |

| 10. Ordningsregler | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,4 (7,7)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Skolans personal uppträder enigt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler | 9,8 (7,4) | - (34%) | - (53%) | - (11%) | - (1%) | - (1%) |
| Jag är förtrogen med de upprättade ordningsreglerna i den här skolan | 10,0 (9,1) | - (77%) | - (21%) | - (2%) | - (0%) | - (0%) |
| Eleverna följer skolans ordningsregler | 8,6 (6,6) | - (12%) | - (76%) | - (11%) | - (1%) | - (1%) |

| 11. Studiero | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,1 (6,8)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Det är en god studiemiljö på skolan | 10,0 (7,2) | - (28%) | - (61%) | - (10%) | - (1%) | - (1%) |
| Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (-) | 7,9 (5,9) | - (10%) | - (23%) | - (47%) | - (19%) | - (1%) |
| Mina elever har studiero på lektionerna | 9,5 (7,2) | - (27%) | - (64%) | - (9%) | - (1%) | - (1%) |

| 12. Trygghet | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 10,0 (8,0)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Det är en trygg miljö för eleverna på skolan | 10,0 (8,0) | - (44%) | - (51%) | - (4%) | - (0%) | - (1%) |
| De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda | 10,0 (8,4) | - (52%) | - (46%) | - (1%) | - (0%) | - (0%) |
| På den här skolan känner sig eleverna trygga | 10,0 (7,6) | - (31%) | - (64%) | - (4%) | - (0%) | - (2%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 13. Förhindra kränkningar | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,9 (8,6)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag har förutsättningar för att ingripa om elever är elaka mot varandra | 9,8 (8,1) | - (51%) | - (42%) | - (6%) | - (1%) | - (1%) |
| Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar | 10,0 (9,0) | - (73%) | - (25%) | - (2%) | - (0%) | - (0%) |
| På den här skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling | 10,0 (8,5) | - (60%) | - (33%) | - (5%) | - (0%) | - (1%) |

| 14. Särskilt stöd | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 10,0 (8,0)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som ska få särskilt stöd | 10,0 (8,6) | - (64%) | - (29%) | - (5%) | - (1%) | - (2%) |
| Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt | 10,0 (7,0) | - (31%) | - (47%) | - (17%) | - (2%) | - (4%) |
| På den här skolan ges särskilt stöd så långt som möjligt inom den elevgrupp som eleven normalt sett tillhör | 10,0 (8,3) | - (55%) | - (36%) | - (6%) | - (1%) | - (2%) |

| 15. Bedömning och betygsättning | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,9 (7,3)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till | 9,0 (7,3) | - (31%) | - (55%) | - (11%) | - (1%) | - (2%) |
| Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling | 8,6 (7,2) | - (28%) | - (56%) | - (11%) | - (1%) | - (4%) |
| På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper | 9,0 (7,3) | - (35%) | - (50%) | - (12%) | - (1%) | - (2%) |

| 16. Pedagogiskt ledarskap | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 10,0 (7,6)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan | 10,0 (7,2) | - (34%) | - (45%) | - (13%) | - (3%) | - (5%) |
| Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling | 10,0 (8,0) | - (45%) | - (41%) | - (6%) | - (1%) | - (6%) |
| Rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan | 10,0 (7,5) | - (39%) | - (41%) | - (12%) | - (2%) | - (6%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 17. Utveckling av utbildningen | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,8 (6,9)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen | 10,0 (7,5) | - (33%) | - (41%) | - (9%) | - (2%) | - (16%) |
| Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven | 9,5 (6,7) | - (23%) | - (40%) | - (18%) | - (3%) | - (17%) |
| Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt | 10,0 (6,7) | - (23%) | - (42%) | - (17%) | - (3%) | - (16%) |

| 18. Rutiner | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,9 (6,7)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet | 8,6 (6,1) | - (21%) | - (40%) | - (25%) | - (6%) | - (9%) |
| På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet | 8,1 (5,7) | - (17%) | - (36%) | - (28%) | - (7%) | - (12%) |
| På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden | 10,0 (8,1) | - (50%) | - (34%) | - (7%) | - (1%) | - (8%) |

| 19. Elevhälsa | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 9,8 (7,7)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation | 10,0 (8,1) | - (47%) | - (31%) | - (6%) | - (2%) | - (14%) |
| Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar | 9,5 (7,8) | - (45%) | - (40%) | - (10%) | - (2%) | - (3%) |
| I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogruppens kompetenser | 9,8 (7,3) | - (35%) | - (42%) | - (14%) | - (2%) | - (6%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

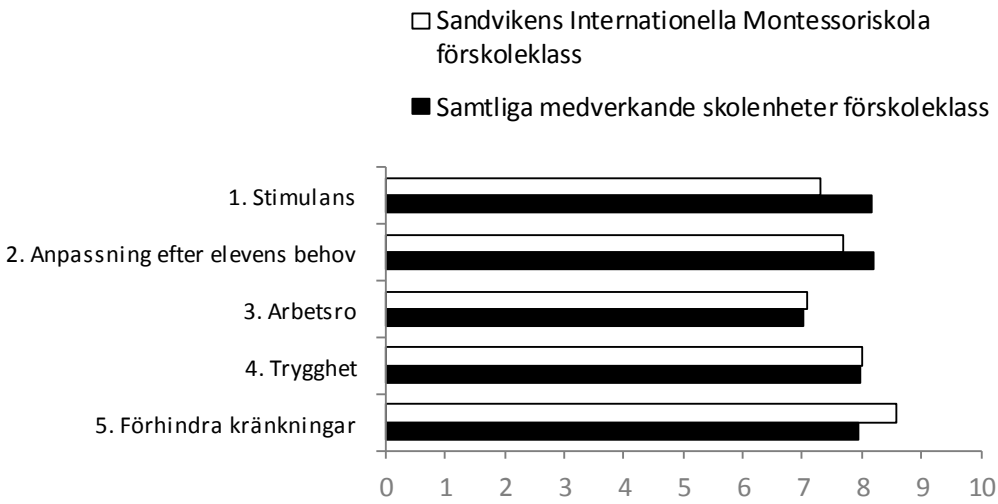
# Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman[1]/skolenhet

Grå stapel[2]: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen[1]

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången




[1] Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.

[2] Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

# Resultat indexvärden – tabell

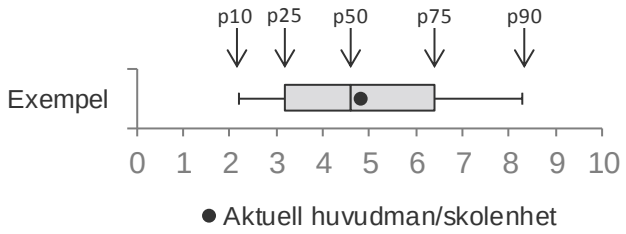
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

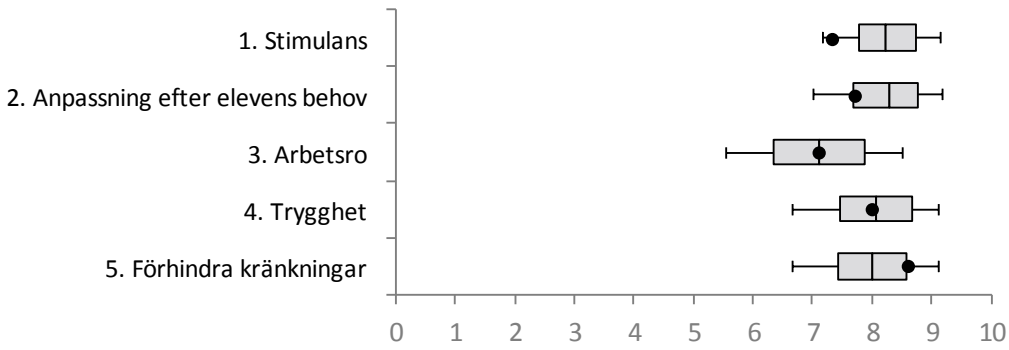
| | Sandvikens Internationella Montessoriskola förskoleklass | Samtliga medverkande skolenheter förskoleklass |
|---|---|---|
| 1. Stimulans | 7,3 | 8,2 |
| 2. Anpassning efter elevens behov | 7,7 | 8,2 |
| 3. Arbetsro | 7,1 | 7,0 |
| 4. Trygghet | 8,0 | 8,0 |
| 5. Förhindra kränkningar | 8,6 | 7,9 |

# Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar genomsnittet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



# Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

| | Sandvikens Internationella Montessoriskola förskoleklass | |
|---|---|---|
| | VT 2019 | Förändring * |
| 1. Stimulans | 7,3 | -0,7 |
| 2. Anpassning efter elevens behov | 7,7 | -0,6 |
| 3. Arbetsro | 7,1 | -0,7 |
| 4. Trygghet | 8,0 | -0,2 |
| 5. Förhindra kränkningar | 8,6 | 0,8 |

** Förändring sedan VT 2017.*

# Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

* = 1–9 svarande, ** = 10–19 svarande, *** = 20 svarande eller fler

| **1. Stimulans** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,3 (8,2)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| När mitt barn har lärt sig något nytt i förskoleklassen vill hon/han lära sig mer om det | - (7,9) | - (44%) | - (45%) | - (6%) | - (1%) | - (4%) |
| Mitt barns lärare väcker mitt barns intresse för skolarbetet | - (8,4) | - (55%) | - (35%) | - (4%) | - (1%) | - (5%) |
| Undervisningen i förskoleklassen väcker mitt barns lust att lära | - (8,2) | - (53%) | - (37%) | - (5%) | - (1%) | - (3%) |

| **2. Anpassning efter elevens behov** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,7 (8,2)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Undervisningen i förskoleklassen passar mitt barns sätt att lära sig | - (8,1) | - (50%) | - (38%) | - (6%) | - (1%) | - (5%) |
| Mitt barn får den hjälp som hon/han behöver för att kunna följa med i undervisningen | - (8,6) | - (59%) | - (32%) | - (3%) | - (1%) | - (5%) |
| Mitt barn behöver mer hjälp än skolan ger henne/honom (-) | - (7,9) | - (5%) | - (11%) | - (23%) | - (54%) | - (7%) |

| **3. Arbetsro** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,1 (7,0)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag upplever att mitt barn har arbetsro i förskoleklassen | - (6,9) | - (27%) | - (47%) | - (13%) | - (4%) | - (9%) |
| Jag upplever att mitt barns lärare säger till dem som stör | - (8,0) | - (41%) | - (31%) | - (5%) | - (2%) | - (21%) |
| Jag upplever att mitt barn har svårt att koncentrera sig på sina arbetsuppgifter för att det är så hög ljudnivå (-) | - (6,2) | - (7%) | - (22%) | - (30%) | - (25%) | - (16%) |

| **4. Trygghet** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,0 (8,0)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Mitt barn känner sig tryggt i skolan | - (8,3) | - (54%) | - (41%) | - (4%) | - (1%) | - (0%) |
| Det finns elever på skolan som mitt barn är rädd för (-) | - (6,6) | - (10%) | - (18%) | - (27%) | - (37%) | - (8%) |
| Det finns personal på skolan som mitt barn är rädd för (-) | - (9,0) | - (2%) | - (4%) | - (15%) | - (72%) | - (8%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 5. Förhindra kränkningar | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,6 (7,9)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt | - (7,9) | - (53%) | - (30%) | - (9%) | - (5%) | - (4%) |
| I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras | - (8,0) | - (51%) | - (35%) | - (7%) | - (2%) | - (5%) |
| Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling | - (7,9) | - (43%) | - (37%) | - (7%) | - (2%) | - (10%) |

| 6. Modersmålsundervisning (bildar ej index) | Ja | Nej |
|---|---|---|
| | Andel | Andel |
| Har ditt barn ett annat eller ytterligare språk än svenska som modersmål? | - (18%) | - (82%) |

| 6. Modersmålsundervisning (bildar ej index) | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| I förskoleklassen ges mitt barn utrymme att, vid sidan av det svenska språket, även utveckla sitt modersmål | - (5,1) | - (26%) | - (21%) | - (12%) | - (28%) | - (12%) |

| 7. Särskilt stöd (bildar ej index) | Ja | Nej | Vet ej |
|---|---|---|---|
| | Andel | Andel | Andel |
| Får ditt barn särskilt stöd i förskoleklassen? | - (7%) | - (89%) | - (4%) |
| Hade ditt barn ett fastställt behov av särskilt stöd i förskolan inför övergången till förskoleklass? | - (49%) | - (42%) | - (9%) |
| Har skolan påbörjat eller fullgjort en utredning av ditt barns stödbehov? | - (53%) | - (28%) | - (19%) |

| 7. Särskilt stöd (bildar ej index) | Ja | Nej | Vet ej | Utredning ej klar |
|---|---|---|---|---|
| | Andel | Andel | Andel | Andel |
| När det utretts att ditt barn behövde särskilt stöd, utarbetades då ett åtgärdsprogram? | - (36%) | - (18%) | - (30%) | - (16%) |

| 7. Särskilt stöd (bildar ej index) | Ja | Nej | Vet ej |
|---|---|---|---|
| | Andel | Andel | Andel |
| Upplever du att ditt barn idag får det stöd han/hon behöver? | - (76%) | - (15%) | - (9%) |
| Anser du att ditt barn har behov av särskilt stöd i förskoleklassen? | - (5%) | - (91%) | - (5%) |

| 8. Elevhälsa (bildar ej index) | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Skolan har informerat sig om hur jag upplever mitt barns skol- och livssituation | - (6,9) | - (34%) | - (39%) | - (14%) | - (7%) | - (7%) |

| 9. Fritidshem (bildar ej index) | Ja | Nej | Vet ej |
|---|---|---|---|
| | Andel | Andel | Andel |
| Går ditt barn i fritidshem? | - (88%) | - (11%) | - (0%) |

| 9. Fritidshem (bildar ej index) | Kommunal regi | Enskild regi | Vet ej |
|---|---|---|---|
| | Andel | Andel | Andel |
| Går ditt barn på ett kommunalt eller privat (i enskild regi) fritidshem? | - (83%) | - (16%) | - (1%) |

| 9. Fritidshem (bildar ej index) | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem | - (8,6) | - (61%) | - (33%) | - (3%) | - (1%) | - (3%) |
| Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem | - (7,2) | - (43%) | - (36%) | - (16%) | - (5%) | - (1%) |
| I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande | - (7,7) | - (40%) | - (40%) | - (8%) | - (2%) | - (10%) |

| 10. Övergripande nöjdhet (bildar ej index) | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet | - (8,2) | - (56%) | - (37%) | - (6%) | - (2%) | - (1%) |
| Jag skulle rekommendera mitt barns skola | - (8,2) | - (56%) | - (32%) | - (6%) | - (3%) | - (3%) |

# Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman[1]/skolenhet
Grå stapel[2]: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen[1]
Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången




[1] Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.
[2] Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

# Resultat indexvärden – tabell

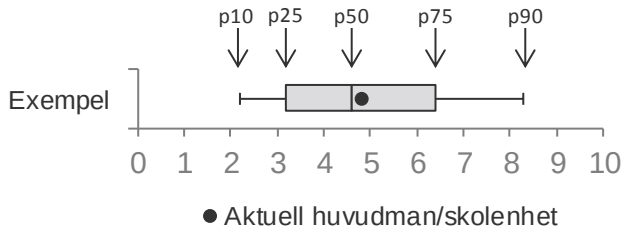
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

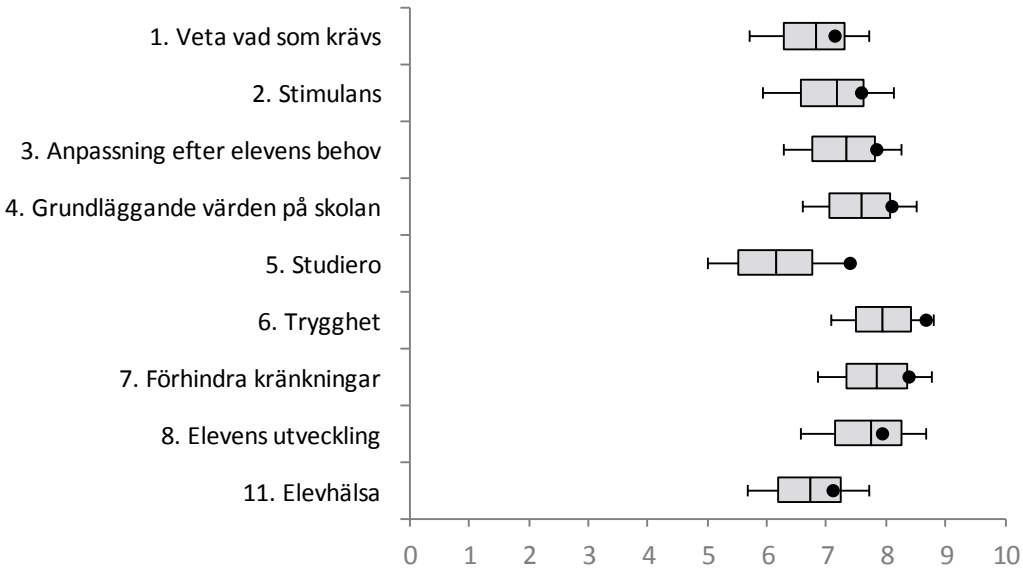
| | Sandvikens Internationella Montessoriskola grundskola | Samtliga medverkande skolenheter grundskola |
|---|---|---|
| 1. Veta vad som krävs | 7,1 | 6,7 |
| 2. Stimulans | 7,6 | 7,0 |
| 3. Anpassning efter elevens behov | 7,8 | 7,2 |
| 4. Grundläggande värden på skolan | 8,1 | 7,5 |
| 5. Studiero | 7,4 | 6,1 |
| 6. Trygghet | 8,7 | 7,9 |
| 7. Förhindra kränkningar | 8,4 | 7,8 |
| 8. Elevens utveckling | 7,9 | 7,5 |
| 11. Elevhälsa | 7,1 | 6,7 |

# Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar genomsnittet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



# Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

| | Sandvikens Internationella Montessoriskola grundskola | |
|---|---|---|
| | VT 2019 | Förändring * |
| 1. Veta vad som krävs | 7,1 | -0,3 |
| 2. Stimulans | 7,6 | 0,3 |
| 3. Anpassning efter elevens behov | 7,8 | 0,1 |
| 4. Grundläggande värden på skolan | 8,1 | -0,1 |
| 5. Studiero | 7,4 | 0,1 |
| 6. Trygghet | 8,7 | 0,0 |
| 7. Förhindra kränkningar | 8,4 | -0,4 |
| 8. Elevens utveckling | 7,9 | -0,3 |
| 11. Elevhälsa | 7,1 | -0,3 |

** Förändring sedan VT 2017.*

SKOLenkäten Inspektionen

# Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

* = 1–9 svarande, ** = 10–19 svarande, *** = 20 svarande eller fler

| **1. Veta vad som krävs** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,1 (6,7)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan | 7,8 (7,0) | 51% (34%) | 36% (46%) | * (16%) | * (4%) | 0% (1%) |
| Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet | 7,7 (7,4) | 49% (43%) | 36% (39%) | * (14%) | * (4%) | 0% (1%) |
| Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-) | 5,9 (5,8) | 21% (14%) | * (27%) | 21% (31%) | 36% (27%) | * (2%) |

| **2. Stimulans** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,6 (7,0)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| När mitt barn har lärt sig något nytt i skolan vill hon/han lära sig mer om det | 7,4 (6,6) | 30% (23%) | 55% (50%) | * (20%) | * (3%) | * (5%) |
| Mitt barns klasslärare/mentor väcker mitt barns intresse för skolarbetet | 8,0 (7,5) | 49% (41%) | 38% (41%) | * (11%) | * (3%) | * (4%) |
| Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära | 7,3 (6,8) | 36% (28%) | 43% (48%) | 11% (16%) | * (4%) | * (3%) |

| **3. Anpassning efter elevens behov** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,8 (7,2)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Undervisningen i skolan passar mitt barns sätt att lära sig | 8,2 (7,2) | 51% (34%) | 40% (49%) | * (12%) | 0% (3%) | * (2%) |
| Mitt barn får den hjälp som hon/han behöver för att nå kunskapskraven | 8,0 (7,6) | 53% (43%) | 32% (43%) | 11% (10%) | * (3%) | * (2%) |
| Mitt barn behöver mer hjälp än skolan ger henne/honom (-) | 7,3 (6,8) | * (9%) | 19% (19%) | 28% (28%) | 47% (41%) | * (3%) |

| **4. Grundläggande värden på skolan** | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,1 (7,5)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor ger killar och tjejer samma förutsättningar | 8,9 (8,5) | 49% (51%) | * (23%) | * (4%) | 0% (1%) | 30% (21%) |
| Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter | 7,9 (7,0) | 40% (30%) | 45% (45%) | * (13%) | 0% (4%) | * (9%) |
| I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt | 7,7 (7,2) | 43% (31%) | 40% (51%) | * (12%) | * (2%) | * (4%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 5. Studiero | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,4 (6,1)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna | 7,2 (5,9) | 32% (16%) | 36% (48%) | 19% (23%) | 0% (8%) | 13% (4%) |
| Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor säger till dem som stör på lektionerna | 8,3 (7,5) | 45% (37%) | 28% (34%) | * (10%) | 0% (3%) | ** (17%) |
| Mitt barn uppger ofta att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå (-) | 6,8 (5,0) | * (17%) | 13% (31%) | 45% (31%) | 30% (18%) | * (3%) |

| 6. Trygghet | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,7 (7,9)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Mitt barn känner sig tryggt i skolan | 8,6 (8,1) | 57% (52%) | ** (40%) | 0% (6%) | 0% (2%) | * (0%) |
| Det finns elever på skolan som mitt barn är rädd för (-) | 8,5 (7,1) | 0% (9%) | 11% (14%) | 17% (27%) | 57% (43%) | 15% (8%) |
| Det finns personal på skolan som mitt barn är rädd för (-) | 8,9 (8,7) | * (2%) | * (5%) | 13% (19%) | 72% (66%) | * (8%) |

| 7. Förhindra kränkningar | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 8,4 (7,8)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt | 8,4 (7,9) | 60% (54%) | 23% (31%) | * (9%) | * (4%) | * (2%) |
| I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras | 8,4 (7,9) | 62% (48%) | 23% (36%) | * (9%) | * (3%) | * (4%) |
| Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling | 8,3 (7,6) | 49% (40%) | 30% (38%) | * (9%) | * (3%) | 15% (9%) |

| 8. Elevens utveckling | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej | Har ej haft utvecklings-samtal på den här skolan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,9 (7,5)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling | 8,1 (8,0) | 62% (50%) | 23% (36%) | * (8%) | * (2%) | 0% (1%) | 0% (2%) |
| Efter utvecklingssamtalet vet jag hur skolan ska arbeta med mitt barns kunskapsutveckling | 7,8 (7,2) | 55% (38%) | 23% (40%) | 11% (14%) | * (4%) | * (2%) | 0% (2%) |
| På utvecklingssamtalen får jag veta hur mitt barn utvecklas socialt | 7,9 (7,4) | 53% (42%) | 34% (37%) | * (13%) | * (4%) | 0% (2%) | 0% (2%) |

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

| 9. Modersmålsundervisning (bildar ej index) | Ja | Nej | Vet ej/ Vill ej svara |
|---|---|---|---|
| | Andel | Andel | Andel |
| Elever som tillhör någon av de nationella minoriteterna har rätt till modersmålsundervisning i sitt minoritetsspråk (samiska, jiddisch, romani chib, finska eller meänkieli). Tillhör ditt barn någon av de nationella minoriteterna? | 0% (4%) | 100% (91%) | 0% (6%) |

| 9. Modersmålsundervisning (bildar ej index) | Ja | Nej |
|---|---|---|
| | Andel | Andel |
| Har du eller annan vårdnadshavare till ditt barn ett annat språk än svenska som modersmål? | 23% (15%) | 77% (85%) |
| Har ditt barn ett annat språk än svenska som dagligt umgängesspråk hemma? | ** (66%) | * (34%) |

| 9. Modersmålsundervisning (bildar ej index) | Ja | Nej | Vet ej |
|---|---|---|---|
| | Andel | Andel | Andel |
| Har ditt barn erbjudits modersmålsundervisning i skolan? | * (72%) | * (25%) | 0% (3%) |

| 9. Modersmålsundervisning (bildar ej index) | Ja | Nej | Vet ej | Onskar ej modersmål s-undervisnin |
|---|---|---|---|---|
| | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Får ditt barn idag modersmålsundervisning i den omfattning som ni önskar? | 60% (45%) | * (33%) | * (4%) | * (17%) |
| Får ditt barn information, t.ex. studiehandledning, på sitt modersmål? | * (26%) | * (41%) | * (9%) | * (24%) |

| 10. Särskilt stöd (bildar ej index) | Ja | Nej | Vet ej |
|---|---|---|---|
| | Andel | Andel | Andel |
| Får ditt barn särskilt stöd i skolan? | * (14%) | 83% (84%) | * (2%) |
| När det framkom att ditt barn behövde särskilt stöd, blev det då snabbt utrett på skolan? | 71% (61%) | * (31%) | * (8%) |
| När det utretts att ditt barn behövde särskilt stöd, utarbetades då ett åtgärdsprogram? | * (64%) | * (21%) | * (15%) |
| Upplever du att ditt barn idag får det stöd hon/han behöver? | * (61%) | * (30%) | 0% (9%) |
| Anser du att ditt barn har behov av särskilt stöd i skolan? | * (9%) | 93% (88%) | * (3%) |

| 11. Elevhälsa | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Index 7,1 (6,7)** | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Skolan har informerat sig om hur jag upplever mitt barns skol- och livssituation | 6,5 (6,2) | 30% (23%) | 36% (39%) | 17% (20%) | * (8%) | * (9%) |
| Jag upplever att elevhälsoarbetet på skolan är tillräckligt utifrån mitt barns behov | 7,5 (6,9) | 36% (28%) | 43% (41%) | * (12%) | * (4%) | 11% (14%) |
| Jag upplever att frågor om livsstil och hälsa är viktiga på mitt barns skola | 7,3 (6,9) | 40% (25%) | 26% (41%) | * (14%) | * (3%) | 15% (17%) |

| 12. Fritidshem (bildar ej index) | Ja | Nej | Vet ej |
|---|---|---|---|
| | Andel | Andel | Andel |
| Går ditt barn i fritidshem? | ** (75%) | * (25%) | 0% (0%) |

| 12. Fritidshem (bildar ej index) | Kommunal regi | Enskild regi | Vet ej |
|---|---|---|---|
| | Andel | Andel | Andel |
| Går ditt barn på ett kommunalt eller privat (i enskild regi) fritidshem? | 0% (82%) | 100% (17%) | 0% (1%) |

| 12. Fritidshem (bildar ej index) | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem | 8,3 (8,3) | 61% (54%) | * (36%) | 0% (5%) | * (1%) | 0% (3%) |
| Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem | 5,2 (5,8) | * (19%) | 28% (29%) | * (22%) | * (8%) | * (21%) |
| Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem | 8,3 (6,8) | 56% (37%) | * (37%) | * (18%) | 0% (7%) | 0% (1%) |
| I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande | 8,4 (7,3) | 61% (35%) | 28% (40%) | 0% (11%) | * (3%) | * (10%) |

| 13. Övergripande nöjdhet (bildar ej index) | | Stämmer helt och hållet | Stämmer ganska bra | Stämmer ganska dåligt | Stämmer inte alls | Vet ej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Medelvärde | Andel | Andel | Andel | Andel | Andel |
| Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet | 8,0 (7,6) | 51% (44%) | 40% (41%) | * (10%) | * (4%) | * (1%) |
| Jag skulle rekommendera mitt barns skola | 8,0 (7,5) | 53% (45%) | 30% (35%) | * (10%) | * (6%) | * (4%) |