

Thorengruppen AB
info@thorengruppen.se

2019-04-12

1 (17)

Dnr 404-2018:11094

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Thoren
Framtid Karlstad i Karlstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Thoren Framtid Karlstad avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Thoren Framtid Karlstad i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som innefattar att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas *i hög utsträckning* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att regelbundet samverka med andra lärare kring bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 31 oktober 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2018:11094) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, liksom verksamhetens värdegrundsarbete. Utifrån analysen identifierar rektorn utvecklingsbehov och fattar beslut om förbättringsåtgärder. Vidare följer rektorn i begränsad utsträckning upp hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet vid skolan. Rektorn verkar för samverkan mellan personal med ett uttalat syfte att utveckla undervisningen. Granskningen visar dock att rektorn ger svag ledning och styrning vad gäller skolans arbete med jämställdhet. Skolinspektionen rekommenderar därför att

rektorn inleder ett utvecklingsarbete i denna del. Nedan följer skälen för bedömningen i varje del som granskats inom området.

Rektorns ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, liksom skolans värdegrundsarbete. Utifrån analysen identifierar rektorn utvecklingsbehov och fattar beslut om förbättringsåtgärder. Detta framgår av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare. Rektorn följer upp och analyserar skolans värdegrundsarbete, bland annat resultat i form av elevenkäter avseende trygghet och studiero. Viss information om elevhälsans arbete med trygghet och studiero förmedlas enligt representanter för elevhälsan vidare till rektorn.

Två gånger per termin genomför rektorn tillsammans med representanter för elevhälsan och lärarna en så kallad "kunskapskoll". Vid de tillfällena gör sammanställs elevernas kunskapsresultat i olika ämnen och årskurser. Därefter görs en analys av resultat och måloppfyllelse på individ- och skolenhetsnivå. Den analysen utgör underlag för rektors beslut om hur resurser ska fördelas, exempelvis var elevhälsans insatser ska sättas in, samt vilka förbättringsåtgärder som behöver vidtas. Ett exempel på en förbättringsåtgärd som rektorn och lärarna återger vid intervjun handlar om att byta undervisningsmetod för läsinläring i de tidiga skolåren till "Att skriva sig till läsning".

Rektorn följer i begränsad utsträckning upp hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn har genomfört lektionsbesök hos några lärare. Några lärare uppger också att rektorn har fört diskussioner om kvalitet i undervisningen. Därutöver hämtar rektorn in information från elevhälsan om vilka områden inom undervisningen som behöver utvecklas. Dock har rektorn inte tydliggjort vad elevhälsans uppföljning av undervisningen ska omfatta. Rektorn säger sig känna till delar av hur undervisningen fungerar och uppger sig i något fall ha vidtagit åtgärder för att förbättra undervisningen vilket även lärare uppger.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Lärarna vid skolenheten ges möjlighet till samverkan i olika forum, både vad gäller planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. I dessa forum utbyter lärare erfarenheter samt material och framåtsyftande uppslag för undervisningen. Lärarna har också samarbete med andra av huvudmannens skolor. Det samarbetet syftar bland annat till att utveckla lärarnas arbete med bedömningar, men också till att säkra progression mellan stadier. Arbetet i de olika grupperna följs enligt lärarna upp av rektorn.

Rektorn verkar för att lärandet i kollegiet ska ge avtryck i undervisningen. Förstelärarna har av rektorn fått i uppdrag att bedriva ett kollegialt arbete för att tydliggöra arbetssätt och förhållningssätt hos lärarna. Var fjärde vecka håller förstelärarna i organiserade möten med lärare, exempelvis om formativ bedömning och lösningsinriktad pedagogik, samt hur dessa arbetssätt kan användas i undervisningen.

Rektorn tar ett visst ansvar för att obehöriga lärare introduceras i skolans uppdrag och förhållningssätt.¹ Det finns system att introducera obehöriga lärare, där förstelärare har ett uppdrag att ge stöd. Kollegor introducerar de nya och obehöriga lärarna som kommer till skolan. Men enligt lärarna är tiden för knapp att få till en ordentlig introduktion för de lärare som saknar behörighet i ämnena, vilket även rektorn säger. Granskningen visar också att skolans system för introduktion inte omfattar alla obehöriga lärare vid skolenheten. Det finns enstaka lärare som enligt egen utsago inte får stöd och introduktion i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen samt i arbetet med bedömning och betygssättning. Detta framgår av intervjuer med lärare och rektorn.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att rektorn ger svag styrning och ledning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Enligt samtliga intervjugrupper följer rektorn inte upp hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen och säkerställer inte att lärarna har kunskap om vad jämställdhet innebär. Visserligen uppger sig elevhälsan och lärarna på eget initiativ diskutera kring jämställdhet, men skolan genomför inte något medvetet och strukturerat jämställdhetsarbete.

Samtliga intervjugrupper beskriver en medvetenhet om skillnaderna i pojkars och flickors betygresultat², men förklarar att det inte görs någon analys av resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök bedriver

¹ Andel legitimerade lärare med behörighet (omräknat till heltidstjänster) vid Thoren Framtid Karlstad läsåret 2017/18 var 75 procent, att jämföra med genomsnittet i riket som var 71 procent.

² Av officiell statistik framgår att det finns en skillnad i flickors och pojkars betyg i årskurs 6 läsåret 2017/18. I samtliga ämnen har flickorna högre genomsnittlig betygspoäng. Störst är skillnaden i geografi där flickorna har 16,3 betygspoäng medan pojkarna har 10,0 betygspoäng. I svenska har flickorna 15 betygspoäng, medan pojkarna har 10. I samhällskunskap har flickorna 15 betygspoäng medan pojkarna har 10.

rektorn inte något medvetet arbete för att följa upp och analysera utbildningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Skolan behöver enligt rektorn arbeta mer med att följa upp och analysera kunskapsresultaten utifrån ett jämställdhetsperspektiv eftersom detta inte har gjorts i tillräcklig utsträckning och uppger att ett sådant arbete är initierat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som innefattar att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att rektorn behöver utveckla ett arbete på skolan så att jämställdhetsperspektivet beaktas i utbildningen och på ett tydligare sätt ingår i en systematisk uppföljning och analys av skolans verksamhet. I granskningen framkommer att skolan inte har ett strategiskt arbete som syftar till att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma möjligheter att lyckas i sitt lärande.

Av läroplanen framgår bland annat att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas olika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och villkor.

Rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen utformas så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla det skolövergripande arbetet med jämställdhetsfrågor vid skolan. Rektorn behöver ta ansvar för att lärare har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär och hur undervisning kan bedrivas utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Även om några lärare, på eget initiativ, bedriver ett arbete med jämställdhetsfrågor är det av stor betydelse att rektorn försäkrar sig om att all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar undervisningen i de olika ämnena. Skolinspektionens rekommendation är därför att rektorn följer upp hur varje lärare bedriver arbetet med jämställdhetsfrågor i klassrummet, för att kunna fatta välgrundade beslut om hur arbetet med jämställdhet ska bedrivas och utvecklas vid enheten.

Som ett led i arbetet behöver skolan systematiskt följa upp verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv och se till att det som framkommer i uppföljningen påverkar

planering och organisering av skolans arbete. Exempelvis bör könsmönster i kunskapsresultat eller elevhälsans arbete uppmärksammas och analyseras.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Undervisningen är målfokuserad och strukturerad. Lärarna har utvecklat en gemensam syn på hur undervisningen ska struktureras för att ge eleverna stöd i deras lärande. Undervisningen innehåller en god variation av arbetssätt och arbetsformer så att eleverna stimuleras att lära och utvecklas. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Lärarna lyckas väl i sitt arbete att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt utifrån elevernas behov och förutsättningar så att eleverna stimuleras och utmanas i sin kunskapsutveckling. Granskningen visar vidare att det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stimulerar och motiverar elever att lära. Elever görs också delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Nedan följer skälen för bedömningen i varje del som granskats inom området.

Strukturerad och målfokuserad undervisning

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och har en koppling till målen i läroplanen. Det är tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Lärarna arbetar utifrån en gemensamt framtagna modell för en lektionsstruktur i undervisningen. Vid lektionens inledning synliggör lärarna arbetsgång, mål och syfte för lektionen och använder digitala hjälpmedel som stöd för elevernas lärande. Lektionerna innehåller vidare ett sammanfattande avslut. En majoritet av eleverna beskriver att alla lärare mestadels följer den gemensamma modellen i undervisningen och att den ger ett bra stöd att förstå vad de ska lära sig. Vid Skolinspektionens observationer arbetar undervisande lärare utifrån nämnda modell och lärarna tydliggör som regel mål och syfte med lektionernas innehåll för eleverna.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Undervisningen innehåller en god variation av arbetssätt och arbetsformer så att eleverna stimuleras att lära och utvecklas. Av intervjuer med lärare framgår att de i sin planering utgår från att lektionerna ska vara varierade, bland annat genom att se till att lektionerna ska innehålla både teoretiska och praktiska moment i den mån det är möjligt. Några lärare beskriver att de planerar lektionerna utifrån att de ska innehålla olika slags arbetsuppgifter som elever kan alternera mellan. Av Skolinspektionens observationer, men också av intervjuer med lärare och elever, framgår bland annat att lärarna varierar arbetsformer genom att varva mellan att låta elever arbeta enskilt, i par eller i större grupp. De allra flesta eleverna beskriver vid Skolinspektionens intervjuer en upplevelse av att undervisningen är intressant och rolig. Även Skolenkäten³ talar för att eleverna upplever skolarbetet som stimulerande.⁴

Undervisningen ger ett aktivt stöd för elevernas lärande. Lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar och säkerställer att alla elever förstår innehållet. Lärarna stöttar eleverna att komma igång med arbetsuppgifterna och hjälper eleverna under det fortsatta arbetets gång så att eleverna bibehåller engagemang, vilket framkommer i intervju med lärare och elever liksom av Skolinspektionens lektionobservationer. Enligt flera elever är lärarna bra på att förklara uppgifter så att eleverna förstår vad de ska göra: "Alla lärare är bra på att förklara uppgifterna och hur eleverna ska arbeta med dem. De går igenom begrepp och förtydligar vad eleverna ska kunna".

Stimulans och utmaningar i undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar

³ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. Enkätresultat finns på: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-rapporter-och-beslut-fran-skolinspektionen?sok=SokS>

⁴ På frågan om "Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer" har eleverna i årskurs 5 indexvärdet 6,8, jämfört med samtliga medverkande skolenheter som har 6,6. Elever i årskurs 9 har avseende frågan "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" indexvärdet 6,1 att jämföra med samtliga medverkande skolenheter som har 5,7.

Granskningen visar att undervisningen i stor utsträckning stimulerar och utmanar elevers lärande. Lärarna tar på olika sätt reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har och anpassar sedan innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas i relation till den kunskapsnivå de befinner sig. Lärarna förklarar att de med jämna mellanrum följer upp sin undervisning, men också det eleverna kan, för att få kännedom om vilket slags stöd eleverna behöver för att utvecklas. Elevhälsan ger en liknande bild som lärarna och lägger till att lärarna också använder sig av elevhälsans kompetenser i arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas behov. Det framkommer flera exempel på metoder som lärare använder för att stimulera och utmana elevers lärande. Bland annat nämner lärarna att de bestämmer elevers placeringar för att eleverna ska utmana sina muntliga förmågor i dialog med kamrater. Vidare nämner de slumpmässiga svarssystem i form av namnstickor i helklassdiskussioner som en strategi för att utmana och involvera alla elever i lärandet.

Lärarna beskriver att de arbetar medvetet för att undervisningen ska väcka intresse och uppfattas som rolig av eleverna. I det arbetet uppger sig lärarna arbeta aktivt för att möta varje enskild individ där den befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Vid intervju uttalar de allra flesta eleverna en enad uppfattning om att undervisningen är intressant och lockar till lärande. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer exempel på att lärarna arbetar för att eleverna ska utmanas utifrån sina befintliga förmågor. Lärarna lämnar bland annat utrymme för olika sätt att tolka och genomföra skolarbetet. Vidare framkommer att lärarna sätter in uppgifterna i ett för eleverna meningsfullt sammanhang, exempelvis områden där eleverna har intressen och erfarenheter. Information från lektionsobservationerna visar också att läraren i förväg har skapat extrauppgifter för de elever som enligt läraren behöver extra utmaningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna görs delaktiga i planeringen av undervisningen. De flesta eleverna samt lärarna beskriver att elevernas synpunkter tas tillvara i undervisningen. Vid intervjuerna beskriver lärarna olika metoder att ge eleverna inflytande över undervisningen och i sitt eget lärande, men säger samtidigt att eleverna inte alltid uppfattar när de har inflytande. Som ett led i att göra eleverna medvetna har därför lärarna börjat synliggöra de åtgärder som vidtagits för att eleverna ska få inflytande. Elever ges bland annat möjlighet att påverka metoder och studiemiljö i klassrummen, vilket såväl lärare som elever uppger.

Eleverna görs delaktiga i utvärdering av såväl undervisning som sitt eget lärande. Vid intervjuerna beskriver lärarna att de kontinuerligt utvärderar lektioner tillsammans med eleverna och att det finns en metod för det som alla lärare använder i form av

”exitickets”⁵. Eleverna beskriver flera olika exempel på att lärarna ger dem möjlighet att framföra sina synpunkter på undervisningen och därefter förändra utifrån inkomna synpunkter vilket även lärarna lyfter fram vid intervjun. Exempelvis har lärarna ändrat sina lektioner utifrån elevernas synpunkter om att innehållet har varit för svårt.

Skolinspektionens lektionsobservationer visar också att lärarna utvärderar undervisningen efter genomförd lektion. Vidare säger sig lärarna göra elever delaktiga i sitt lärande genom strukturerade utvecklingssamtal. Eleverna beskriver vid intervjun att de samtalen ger insikt i var de befinner sig i sitt eget lärande och hur de kan arbeta vidare för att utvecklas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas *i hög utsträckning* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att studieron på skolan är god. I klassrummen är det oftast låg ljudnivå så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Personalen bedriver ett gemensamt arbete för att skapa och upprätthålla studiero i klassrummen. I detta arbete får eleverna också vara delaktiga. Vidare framkommer att miljön på skolan är trygg. Personalen bedriver ett främjande och förebyggande arbete för att skapa trygghet. Skolan planerar och genomför insatser utifrån en kartläggning och analys av elevernas trygghet och trivsel. Nedan följer skälen för bedömningen i varje del som granskats inom området.

Skolans arbete för att skapa studiero

Skolinspektionens granskning visar att studieron generellt sett är väldigt god även om undantag finns. Samtliga intervjugrupper uppger att ljudnivån på lektionerna som är regel är låg och eleverna ägnar sig huvudsakligen åt skolarbete, vilket även

⁵ Genom ”exitickets” ska eleverna utvärdera lektionens innehåll och form innan de lämnar klassrummet. Det sker i digital form.

lektionsobservationer visar. När något störningsmoment sker agerar läraren, exempelvis genom att söka upp eleven för att erbjuda hjälp. I Skolenkäten som genomfördes hösten 2017 har eleverna i årskurs 5 och 9 genomgående högre indexvärden än samtliga medverkande skolenheter på frågeområden som rör studiero.⁶ Avseende påståendet "Jag har studiero på lektionerna" har eleverna uppgett väsentligt högre indexvärden än samtliga medverkande skolenheter.

Personalen vid skolan bedriver ett samlat arbete för skapa och upprätthålla studiero i klassrummen, där även elevhälsans kompetenser ingår. Lärarna har kommit överens om gemensamma strategier och förhållningssätt för att skapa studiero med det uttalade syftet att skapa en enhetlighet vid skolan. Elever görs också delaktiga i det arbetet, bland annat har personal i samarbete med elever upprättat ordningsregler på klass- och skolenhetsnivå. I lärarnas förebyggande arbete ingår olika strategier för att se till att eleverna ägnar sig åt skolarbete under lektionerna. Några exempel är att lärarna vid lektionsstart med stöd av en symbol synliggör hur hög ljudnivån får bli. Ett annat exempel är det timglas som visualiserar hur lång tid det är kvar på lektionen. Förutom de förebyggande åtgärderna vidtar skolan vid behov förbättringsåtgärder i klasser där studieron brister.

Skolans arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att miljön på skolan är trygg. Elever beskriver att det finns vuxna som de kan vända sig till om något händer och uppger att de vuxna agerar när de får kännedom om att något har hänt. Även representanter för elevhälsan beskriver att lärarna fångar upp det som händer bland elever och att de ser till att vara tillgängliga, både inomhus och utomhus. I Skolenkäten som genomfördes under hösten 2017 har eleverna i årskurs 5 och 9 genomgående högre indexvärden jämfört med samtliga medverkande skolenheter i riket på frågeområdet som rör trygghet.⁷ Detsamma gäller för den pedagogiska personalen.

Granskningen visar att personalen på skolan bedriver ett aktivt arbete för att skapa och upprätthålla trygghet på skolan. Som en del i det arbetet genomför personalen

⁶ Indexvärdet för elever i årskurs 5 och 9 vid Thoren Framtid Karlstad var på en tiogradig skala 7,3 respektive 6,4. Det värdet kan jämföras med indexvärdet för årskurs 5 avseende samtliga medverkande skolenheter som var 6,2 respektive 5,3 för elever i årskurs 9.

⁷ Indexvärdet för elever i årskurs 5 och 9 vid Thoren Framtid Karlstad var på en tiogradig skala 8,7 respektive 8,6. Det värdet kan jämföras med indexvärdet för årskurs 5 avseende samtliga medverkande skolenheter som var 8,2 respektive 7,9 för elever i årskurs 9.

kartläggningar av elevernas uppfattning om trygga och otrygga platser i skolan med syftet att identifiera vilka behov som finns. Analysen av den kartläggningen ligger sedan till grund för de insatser som skolan sätter in. Rektorn beskriver exempel på förebyggande åtgärder för att upprätthålla en trygg miljö. Bland annat har beslut fattats om att ha rastvärdar såväl inomhus som utomhus.

Därutöver har rektorn genomfört en mindre omorganisation av den fysiska miljön och startat upp ett trygghetsteam i vilket elevhälsans kompetenser ingår. Dessa insatser har satts in med syftet att säkra upp tryggheten på gruppnivå vid skolan. Vidare uppger samtliga intervjugrupper att det finns en handlingsberedskap att hantera situationer som uppkommer. När något händer vidarebefordrar personalen informationen till rektorn. En annan faktor som kan påverka tryggheten i positiv riktning är att lärarna genom sitt förhållningssätt arbetar för att skapa goda relationer till eleverna, vilket elever och elevhälsans representanter uppger.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Granskningen visar att rektorn i viss omfattning följer upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser. Vidare för rektorn diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser. Rektorn har dock inte initierat något arbete för att analysera skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg. Granskningen visar också att rektorn inte säkerställer att alla lärare har förutsättningar att delta i skolans samverkansforum för likvärdiga bedömningar. Det finns obehöriga lärare som inte ges förutsättningar att diskutera sina bedömningar och betyg med andra lärare. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn inleder ett utvecklingsarbete i denna del. Nedan följer skälen för bedömningen i varje del som granskats inom området.

Rektorns uppföljning och analys av lärares bedömningar och betygssättning

Granskningen visar att rektorn i viss omfattning följer upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser. Två gånger per termin deltar rektorn i möten med elevhälsans representanter och lärare för att analysera mönster och avvikelser i bedömning och betygssättning i alla ämnen, både på kort sikt

och över tid. Däremot har rektorn inte initierat något systematiskt arbete med att analysera eventuella skillnader mellan resultat i nationella prov och betyg enligt lärarna.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn inte ger tillräckliga förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning. De allra flesta lärarna säger sig delta i gemensamma diskussionsforum som syftar till att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning i ämnena. Dessa lärare beskriver att nämnda diskussioner sker i ämneslag, arbetslag samt i så kallade klustergrupper⁸. I dessa forum diskuterar lärarna enskilda elevarbeten, men de sambedömer också prov. Även specialpedagogen deltar i diskussionerna. Granskningen visar dock att det finns lärare som inte deltar i dessa diskussioner, utan genomför bedömning och betygssättning på egen hand. Detta trots att de saknar behörighet och legitimation för att undervisa. Något systematiskt arbete för att alla obehöriga lärare ska få stöd i sina bedömningar förekommer inte, enligt rektorn och några lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att regelbundet samverka med andra lärare kring bedömning och betygssättning.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Rektorn bör skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Lärares samsyn har stor betydelse för arbetet med rättvisa och likvärdiga betyg, i det ligger bland annat lärares samsyn avseende de kunskaper som är väsentliga inom ämnet. Rektorn har en betydelsefull roll i att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen.⁹

I syfte att höja kvaliteten inom bedömning och betygssättning bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare vid skolenheten att delta i strukturerade samtal och samarbete för att främja rättvisande

⁸ I klustergrupperna deltar personal från hela Thoren Framtid.

⁹ Skolverket (2018) Skolverkets allmänna råd med kommentarer om betyg och betygssättning (SKOLFS 2018:247).

och likvärdiga bedömningar och betygssättning. I nuläget har rektorn inte säkerställt att samtliga lärare, även obehöriga, deltar i de diskussionsforum som syftar till att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Ett sätt att kvalitetssäkra bedömningar och betyg är att rektorn ser till att obehöriga lärare ges faktiska förutsättningar att inom och mellan skolenheter delta i de diskussionsforum som finns. Härigenom kan lärare öka sin samsyn över hur elevprestationer ska värderas och därigenom säkra upp kvaliteten i de bedömningar som görs.

På Skolinspektionens vägnar

X Linnéa Lundberg

Linnéa Lundberg
Beslutsfattare
Signerat av: Linnéa Lundberg

X Anna Tegström

Anna Tegström
Föredragande
Signerat av: Anna Tegström

I handläggningen av ärendet har även Stefan Persson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 5 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 januari 2019 och den 30 januari 2019. Besöket genomfördes av Anna Tegström och Stefan Persson.

Thoren Framtid Karlstad är belägen i de centrala delarna av Karlstad. Skolan hade under läsåret 2017/18 315 elever. Genomsnittligt meritvärde bland elever i årskurs 9 för läsåret 2017/18 är 228 poäng.