

Thorengruppen AB
info@thorengruppen.se

2019-04-15

1 (17)

Dnr 404-2018:10805

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Thoren
Business School Uppsala

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Thoren Business School Uppsala avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Thoren Business School Uppsala i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* skolans utveckling, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i *flera delar* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna diskuterar och kommer överens om gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero på skolan.

Bedömning och betyg

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 25 oktober 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till: skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 404–2018:10805) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Thoren Business School Uppsala leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling men utvecklingsområdena.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Gymnasieskolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Sammanfattande skäl för bedömning

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar skolenhetens resultat, såväl elevernas kunskapsresultat som resultat kopplade till arbetet med värdegrund. Med utgångspunkt i detta beslutar rektorn om utvecklingsåtgärder som tar sikte på att höja undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse. Rektorn leder och styr ett

strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Vidare visar granskningen att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att bland annat skapa förutsättningar för lärarna att samverka och se till att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Rektorns ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att rektorn systematiskt följer upp och analyserar skolenhetens resultat, såväl elevernas kunskapsresultat som resultat kopplade till arbetet med värdegrund. Lärare berättar att rektorn har god kännedom om elevernas kunskapsresultat. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att kvalitetsarbetet genomförs gemensamt och fortlöpande under läsåret. Elevernas kunskapsresultat följs bland annat upp genom regelbundna klasskonferenser och hel- och halvårsanalyser samt genom lärarnas egna reflektioner och uppföljningar som sker i respektive kurs. Lärarna sammanställer sina resultat som sedan delges rektorn. Vidare framgår av granskningen att skolans värdegrundsarbete, som omfattar arbetet med att skapa trygghet och studiero, delvis följs upp via trygghetsenkäterna som eleverna på skolan genomför två gånger per läsår. Resultaten går sedan lärare och rektorn igenom tillsammans och genomför analyser och diskussioner om vilka utvecklingsåtgärder som kan vara aktuella.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser utifrån skolans uppföljning och analys som tar sikte på att höja undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse. Skolan har gjort insatser för att förbättra lärarnas arbete med att skapa en undervisning där svårighetsgraden i det innehåll eleverna får arbeta med utmanar dem i relation till den kunskapsnivå de befinner sig på. En del i detta arbete har varit att öka användningen av digitala hjälpmedel. Rektorn gör en sammanställd dokumentation av kvalitetsarbetet i en halvårsrapport och sedermera en läsårsrapport i slutet av läsåret.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Skolinspektionens granskning visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete och verkar för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn uppger att jämställdhetsarbetet är en del av likabehandlingsarbetet och att rektorn följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen genom klassrumsobservationer och i hel- och halvårsanalyser på kursnivå. Analyser av elevernas betyg görs i förhållande till kön. Lärare får individuell återkoppling av rektorn och goda exempel lyfts fram i personalgruppen där dessa kan vidareutvecklas. Rektorn redogör för hur jämställdhetsperspektivet synliggörs i olika kurser. I ledarskapskurser lyfts frågor fram kring manligt och kvinnligt ledarskap, i svenska behandlas såväl kvinnliga som manliga

författare, i juridiska, ekonomiska och samhällsvetenskapliga ämnen behandlas lagstiftning kring jämställdhet och diskriminering ur dagsaktuella och historiska perspektiv. Rektorn uppger att lärare deltar både i workshops på skolan där jämställdhet diskuteras och i arbetet med kvalitetsarbetet. Elevhälsan berättar att rektorn har fattat beslut om olika insatser för att öka medvetenheten hos personal och elever om jämställdhet, till exempel gör klasser studiebesök på Fredens hus i Uppsala, som är en samlingsplats med pedagogiska aktiviteter som bland annat handlar om jämställdhet.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar vidare att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag. Rektorn ger lärarna förutsättningar till kollegialt samarbete vid både planering och genomförande av undervisningen. Rektorn och lärarna uppger att det finns tydliga mötesstrukturer bland annat i form av mötestider och planerat innehåll. Det finns forum mellan lärare som sker löpande med innehåll som fokuserar på att vidareutveckla undervisningen. Det finns en samverkan med ämneskollegier från andra skolor flera gånger per läsår utifrån behov. Rektorn har också medvetet placerat lärare i arbetsrum efter ämneskompetens så att naturliga samarbetskontakter kan skapas. Lärarna berättar att samverkan mellan lärare ofta uppstår vid spontana möten. Rektorn uppger att de hel- och halvårsanalyser samt de lektionsobservationer som rektorn genomför bidrar till ett kollegialt lärande och vidareutvecklar på så sätt undervisningen.

På skolan finns fem lärare med försteläraruppdrag som har olika uppdrag som ska bidra till en utveckling på skolan. Ett uppdrag består i att utveckla skolans arbete med att introducera nyanställda lärare. När obehöriga eller nya lärare introduceras är det försteläraren som då har huvudansvaret¹. Det sker möten mellan nyanställda lärare och med förstelärare regelbundet varje vecka under den nyanställdes första läsår på skolan. Rektorn följer alltid upp och stämmer av fortlöpande med alla nyanställda. Vidare berättar rektorn och lärare att nyanställda lärare får stöd vid betygssättning.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Det framgår av intervjuer med elevhälsan och lärarna att det är tydligt vilka rutiner som gäller och hur

¹ Läsåret 2017/18 är 85,3 procent av skolans lärare är behöriga med en lärarlegitimation

skolan arbetar i olika avseenden exempelvis ordningsregler, rutiner för hur frånvaro rapporteras och hur elevernas kunskapsutveckling ska dokumenteras. Det finns en tydlig ansvarsfördelning och tydliga roller i skolans organisation, enligt lärarna och rektorn.

Undervisning

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande Förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program

Förordning (SKOLFS 2010:261) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena

Sammanfattande skäl för bedömningen

Undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Det finns en lektionsstruktur som bygger på en tydlig inledning, ett genomförande och ett sammanfattande avslut. Undervisningen innehåller variation mellan olika arbetsformer och arbetssätt och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. I undervisningen finns inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation. Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas efter elevernas behov och förutsättningar. Vidare visar granskningen att eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen samt i sitt eget lärande.

Strukturerad och målfokuserad undervisning

Skolinspektionens granskning visar att lärarna planerar och genomför en strukturerad undervisning. Vid genomförande av undervisningen har lärarna en inledning där det framgår vad eleverna ska arbeta med under lektionen och vad de förväntas lära sig. Lärarna uppger att lektioner kan se olika ut men att det finns en strävan i lärarkollegiet att alla lektioner ska ha en tydlig start, ett genomförande och ett avslut. Vid avslutningen av lektionen sammanfattar läraren lektionens syfte och innehåll. Detta framgår i intervjuer med elever och lärare samt genom observationer.

Såväl elever och lärare uppger att syftet med lektioner tydliggörs i de olika kurserna för eleverna och att syftet relaterar till de nationella målen i läroplanen och ämnesplanerna. Lärarna har utformat kunskapsmatriser för respektive kurs i syfte att säkerställa att det centrala innehållet i kurs- och ämnesplaner är utgångspunkt för undervisningen. Detta bekräftas av eleverna i intervjuer. Vid observationer och i intervjuer med lärare och elever framkommer olika ämnesintegrerade projekt som eleverna arbetar med. Lärare redogör för hur elever vid dessa projekt kan tillgodogöra sig kunskapskrav från flera kurser.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen generellt innehåller en variation av arbetsformer och arbetssätt så att eleverna får en varierad och stimulerande undervisning. Det framgår av intervjuer med både lärare och elever. Exempelvis får eleverna arbeta individuellt, i olika projektgrupper, samt ha gemensamma diskussioner i helklass. Det finns också en växling mellan arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Några elever berättar dock att det finns några lektioner där undervisningen är mindre varierad och genomförs med samma typer av arbetssätt. Det finns också lärare som för att skapa variation låter klasserna göra studiebesök eller få andra uppdrag som baseras på att eleverna kontaktar eller besöker olika företag på plats.

Vidare visar granskningen att eleverna ges ett aktivt lärarstöd i sin undervisning. Eleverna uppger att de får mycket stöd och hjälp under lektionerna. Lärarna berättar att de exempelvis går runt i klassrummet, ser till att eleverna förstår innehållet och stödjer och hjälper eleverna under arbetets gång. Detta bekräftas i observationerna. Flera elever berättar att lärarna vill att eleverna ska lyckas i sin utbildning och att lärarna är tillgängliga för att hjälpa eleverna i undervisningen.

Inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation

Skolinspektionens granskning visar att lärarna i sin undervisning har höga förväntningar på eleverna och att lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Elever och lärare berättar att lärarna ger eleverna beröm och peppar dem för att lyckas eller för att nå högre mål. En lärare berättar att hen rekommenderar elever att inte börja med de lätta uppgifterna utan välja mellannivån. Läraren förklarar att elever ofta tänker att det är för svårt och att de inte kan. Vidare berättar lärarna att de försöker fånga upp elever som har bristande motivation. Lärarna beskriver att de börjar med att ge eleverna enkla mål som de kan nå, för att elevernas motivation ska öka genom att de upplever att de lyckas klara vissa mål. Lärare uppger att "exit tickets" kan vara ett alternativt sätt att få elever att

motivera och utveckla sig. Exit tickets är en fråga som eleverna får besvara efter en genomgång eller lektion. Svaret är lärarens kvitto på hur denne har nått ut med sin undervisning.

Stimulans och utmaningar i undervisningen utifrån elevens behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Lärarna uppger att de i undervisningen försöker se till att alla elever får arbeta med ett innehåll som är på en lämplig nivå efter deras förutsättningar. Elever berättar att alla kan göra samma uppgift under en lektion men att uppgiften kan ha olika svårighetsgrad för att det ska vara utmanande för alla elever. För elever som har behovet, finns inläsningstjänst att använda som ett hjälpmedel i undervisningen. I intervjuer med elever och personal framkommer att det finns avsatt tid på skolan, dit elever kan gå för att få mer ämnesstöd och hjälp i sina kurser.

Några elever uppger att de i någon enstaka kurs har efterfrågat svårare uppgifter, vilket de har fått. Vidare berättar elever att det finns möjlighet att arbeta vidare med extra uppgifter av olika svårighetsgrad i det digitala verktyget *Kunskapsmatrisen* eller att påbörja kommande lektionsuppgifter. Detta bekräftas av lärarna.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges utrymme i undervisningen att reflektera över sitt lärande. Lärarna uppger att de i undervisningen ger möjligheter för eleverna att reflektera och utveckla kritiskt tänkande. Vid en lektionsobservation får eleverna reflektera över olika påståenden som läraren tillsammans med skolsköterskan ställer till eleverna. Värderingsövningen är kopplad till en film som eleverna tidigare har sett i kursen. Eleverna ska ta ställning utifrån frågor som är relaterade till människors lika värde, ekonomi och jämställdhet. Läraren och skolsköterskan följer upp elevernas ställningstaganden muntligt beroende på hur eleverna har placerat sig i klassrummet. Övningens frågor är ställda på ett sätt där det inte finns något rätt eller fel givet svar och att det finns ett utrymme för eleverna att diskutera sina ställningstaganden.

Vidare visar granskningen att lärarna gör eleverna delaktiga i planering och utvärdering undervisningen. Det framgår av intervju med lärare och elever att eleverna får bidra med idéer på innehåll och arbetssätt och på så sätt ges utrymme för att vara delaktiga i undervisningen. Det förekommer också att elever, i samband med att lektioner ska avslutas, får reflektera över vad som har gått bra och vad som kan utvecklas.

Vidare får elever, i slutet av terminen, göra en kursutvärdering. Elever berättar att det bland annat handlar om vad som kan utvecklas i kursen.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer följande: Utbildningen präglas i *flera delar* av trygghet och studiero men utvecklingsområden finns.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Ly 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Kunskaper, 2,2 Normer och värden

Sammanfattande skäl för bedömningen

Det bedrivs ett aktivt arbete med främjande och förebyggande insatser för att skapa trygghet på skolan. Skolinspektionens granskning visar att studieron på skolan huvudsakligen är god, men att det i vissa klasser och på vissa lektioner förekommer bristande studiero, vilket påverkar elevernas möjligheter att ägna sig åt skolarbetet. Skolan bedriver ett visst arbete för att skapa studiero på alla lektioner, men lärarna saknar till stor del gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero. Skolinspektionen rekommenderar därför att skolan inleder ett utvecklingsarbete i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan bedriver ett aktivt arbete för att skapa trygghet. Det framgår av skolans inskickade dokumentation och Skolenkäten² som genomfördes hösten 2017 att andelen elever som upplevt sig vara otrygga på skolan

² Skolinspektionen genomför Skolenkäten för att samla in synpunkter från elever, föräldrar och pedagogisk personal.

Enkätresultat finns på webbplatsen

https://siris.skolverket.se/siris/f?p=SIRIS:245:::P245_KOMMUN,P245_SKOLA,P245_TERMIN,P245_ENKAT:0380,90509211,HT17,ar2

tidigare har varit förhållandevis hög³. Rektorn beskriver att trygghet och studiero har varit ett prioriterat utvecklingsområde under de senaste åren och att skolan har genomfört insatser för förbättring. Det framkommer i samtliga intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att insatserna har gett resultat, vilket även framgår i skolans egna enkäter. Lärare berättar att det finns en medvetenhet bland skolans personal att finnas bland eleverna utanför klassrummet och bygga relationer. Detta bekräftar eleverna som uppger att lärarnas närvaro är påtaglig och mycket uppskattad. Dörrarna till lärarnas, elevhälsan och rektorns rum är öppna som en medveten strategi för att eleverna ska känna att det finns en närhet till personalen. En annan åtgärd som skolan vidtagit är att förse samtliga elever med "låstagg" för att undvika att obehöriga befinner sig på skolan samt ett samarbete med Polismyndigheten och Socialtjänsten. Vidare har fler sällskapsytor skapats för eleverna att hålla till i mellan lektioner samt utvecklat en samverkan med Friends och Fatta Man. Lärarna uppger att eleverna är tryggare nu, vilket eleverna bekräftar.

Skolan genomför en regelbunden kartläggning över elevernas trygghet på skolan genom att låta eleverna svara på enkäter. Utifrån en analys av kartläggningen sätter skolan in behovsinriktade åtgärder. Lärare berättar att det är nolltolerans mot kränkningar och att konsekvenserna är tydligare och skarpare än tidigare. Det finns en nystartad likabehandlingsgrupp på skolan som består av skolsköterskan, kuratorn, studie- och yrkesvägledare, några elever samt rektorn. Några medlemmar i likabehandlingsgruppen berättar att gruppen hittills har haft ett möte och presenterat sig i klasserna. Representanter från elevhälsan uppger att eleverna har en betydelsefull funktion i gruppen, händelser som personalen kan missa kan nu fångas upp av eleverna. Vidare framkommer att det har utarbetats ett utvecklas arbetssätt, positivt beteendestöd (PSB) som psykologerna inom Thorengruppen driver. Syftet är att utveckla en bättre samverkan och samsyn på skolorna inom koncernen. Det är ett sätt att organisera och utveckla skolans främjande och förebyggande arbete på individ-, grupp- och organisationsnivå. Rektorn utser ett PBS-team där rektorn ingår, samt hela eller delar av skolans elevhälsa och några pedagoger.

³ Det samlade indexet för Thoren Business School Uppsala är 7,7 avseende området Trygghet, vilket kan jämföras med 8,3 som är det samlade indexet för samtliga medverkande skolenheter i åk 2 som besvarade Skolenkäten.

Skolans arbete med att skapa studiero

Skolinspektionens granskning visar att studieron på skolan huvudsakligen är god, men att det i vissa klasser och på vissa lektioner förekommer bristande studiero. Detta framkommer av intervjuer med elever, lärare och elevhälsa samt lektionsobservationer.

Vid granskningen framkommer att det finns lektioner i vissa ämnen där studieron brister. Vid några observerade lektioner råder studiero vilket ger eleverna möjlighet till att fokusera på skolarbetet. Vid några lektioner störs studieron på olika sätt genom att elever går ut och in i klassrummet, agerar högt utan direkta påtalanden från läraren. Rektorn, lärare och elevhälsa uppger att det i vissa klasser är sämre studiero.

Granskningen visar att skolan bedriver ett visst arbete för att skapa studiero. Det finns framtagna ordningsregler på skolan som revideras löpande tillsammans med eleverna. Lärarna har en medveten strategi att försöka upprätthålla studieron genom att arbeta med tydlighet och struktur i klasserna. Lärare och rektorn ger exempel på insatser som vidtagits för att förbättra studieron, till exempel att dela upp långa lektioner i två pass.

Dock visar granskningen att lärarna till stor del saknar gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero, vilket medför att arbetet inte ger tillräcklig effekt. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna inte har samsyn kring användandet av mobiltelefoner under lektioner, vilket leder till diskussioner bland eleverna som påverkar studieron. Av intervju med elever framgår att lärarna inte har samma inställning till vad som präglar en god studiero exempelvis vilken ljudnivå eller vilka störande aktiviteter som inte är tillåtna i klassrummet. Elever uttrycker exempelvis att lärarnas engagemang varierar när det gäller att säga till elever som är oengagerade i skolarbetet. Vid lektionsobservationer förekommer exempel på lektioner där studieron störs genom att elever går ut och in i klassrummet samt hög ljudnivå utan att lärare vidtar åtgärder för att återställa studiero. Såväl rektorn som lärarna uppger att det inte fullt ut finns gemensamma förhållningssätt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna diskuterar och kommer överens om gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero på skolan.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I förarbetena till skollagen anges att

en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Det är skolans, och ytterst rektorns ansvar att skapa en sådan skolmiljö. Det förebyggande arbetet är centralt; att elever, lärare och annan skolpersonal känner ett gemensamt ansvar för att skapa trygghet och studiero och har respekt för varandra i skolan (prop. 2009/10:165, s. 319f).

Lärarnas arbete med att skapa studiero kan handla om hur dessa agerar både förebyggande och åtgärdande när det finns ordningsproblem – i en elevgrupp eller kopplat till enstaka elever. Lärarnas förebyggande arbete kan genomföras på olika sätt. Forskning visar att lärarna behöver ha ett tydligt ledarskap i klassrummet och se till att eleverna ägnar sig åt skolarbetet under lektionerna. I detta kan ingå konkreta saker som att ta ansvar för hur eleverna är placerade i klassrummet eller hur rummet är möblerat. Det kan också handla om bemötandefrågor som att uttrycka tydliga förväntningar, vara en god förebild och genom att uppmärksamma det önskvärda beteendet hos eleverna⁴. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete. Detta handlar både om att bedriva ett gott förebyggande arbete samt att det finns ett gemensamt förhållningssätt för hur ordningsstörningar ska hanteras när de uppstår⁵.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn organiserar fungerande forum för lärare att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt för att skapa studiero. Elever behöver uppfatta att lärarna upprätthåller överenskomna ordningsregler och är eniga om vad som präglar en god studiemiljö och vilka aktiviteter som är tillåtna i klassrummen. Elever kan, med fördel, vara delaktiga i detta arbete.

⁴ Skolverket (2011) Utvärdering av metoder mot mobbing, Rapport 353, Stockholm: Fritzes.

⁵ Skolinspektionen (2016) Skolans arbete med att säkerställa studiero – det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också, Stockholm: Skolinspektionen.

Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 3, 3 a och 3 f §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.5 Bedömning och betyg

Sammanfattande skäl för bedömningen

Rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg i olika ämnen och årskurser samt mellan resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg och för diskussioner med betygssättande lärare utifrån dessa analyser. Granskningen visar vidare att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina betyg.

Rektorns analys av lärares bedömningar och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn analyserar skolans kunskapsresultat genom att bland annat utgå från nationella prov och betyg för att se eventuella avvikelser och vad de kan bero på. Rektorn analyserar skillnader i betyg i olika ämnen/kurser och årskurser samt hur betygsresultaten fördelats mellan pojkar och flickor. Vidare för rektorn diskussioner med betygssättande lärare utifrån dessa analyser, exempelvis har rektorn uppmärksammat avvikelser i nationella prov och slutbetyg i matematikkurser genom att eleverna når högre slutbetyg än provbetyg. Rektorn och lärarna har analyserat och funnit förklaringar till avvikelserna.

Förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Vidare visar granskningen att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina betyg. Rektorn berättar att de betygsmatriser som skolan har arbetat fram är en kvalitetssäkring på att skolan gör rätt saker. Lärarna som undervisar i samma ämnen sambedömer med sina kollegor. I de kurser som nationella prov genomförs sambedömer lärarna proven avidentifierade. I de fall där en lärare ensam

undervisar i ett ämne skapar läraren eller rektorn olika bedömningsforum med lärare från andra Thoren Business School. Dessa möten kan ske fysiskt, via telefon eller skype. Detta framkommer i intervjuer med lärarna. Rektorn uppger att det vid gemensamma mötestider med skolans personal finns en styrning om vad som ska behandlas. En del av mötestiden ska innehålla information och en del pedagogiska frågor och utvecklingsarbete i olika former. Det kan exempelvis vara examinationsformer.

På Skolinspektionens vägnar

X Linnéa Lundberg

Linnéa Lundberg
Beslutsfattare
Signerat av: Linnéa Lundberg

X Ann-Sofie Andersson

Ann-Sofie Andersson
Föredragande
Signerat av: Ann-Sofie Andersson

I handläggningen av ärendet har även utredare Anders Holmgren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 5 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29-30 januari 2019. Besöket genomfördes av Ann-Sofie Andersson och Anders Holmgren.

Thoren Business Shool i Uppsala är en fristående gymnasieskola belägen i Uppsala kommun. Huvudman för skolan är Thorengruppen AB med organisationsnummer 556613-9290.

Skolan erbjuder utbildningar inom ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt handels- och administrationsprogrammet. Skolan har sammanlagt 248 elever. Läsåret 2017/18 är 85.3 procent av skolans lärare är behöriga med en lärarlegitimation.