

Markaryds kommun
info@markaryd.se

2019-04-25

1 (6)

Dnr-405-2018:6418

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Ström-
nässkolan 7-9 i Markaryds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Strömnässkolan 7-9 i Markaryds kommun. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 20 november 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Strömnässkolan 7-9 senast den 10 april 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Markaryds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 10 april 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning

Undervisning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektor påbörjar ett strategisk jämställdhetsarbete.

Rektor har påbörjat ett utvecklingsarbete för att följa upp verksamheten ur ett jämställdhetsperspektiv. Tid har avsatts för regelbunden konferenstid, i arbetslag och i ämneslag, för diskussion om jämställdhet utifrån läroplan och skollag. En årlig analys av jämställdhetsarbetet finns också numera med i enhetens årshjul där nuläge och inplanerade förbättringsåtgärder ska redovisas.

Jämställdhetsarbetet har inletts genom analys av betygsskillnader mellan pojkar och flickor. Personal på skolan har bland annat haft diskussioner utifrån läroplanens ämnesintegrering av jämställdhet, könssegregerad arbetsmarknad, olika metoder som används för att fördela talutrymme, vilka bilder och kvinnor och män som förmedlas i undervisningen och hur individers handlingsutrymme påverkas utifrån föreställningen om manligt och kvinnligt.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder har genomförts, personalen har utbildats och diskuterat men hittills har inga resultat tagits fram huruvida undervisningen har förändrats för att ge flickor och pojkar samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektor vet inte heller ännu i vilken grad eleverna, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att utveckla undervisningen så att alla lektioner innehåller en tydlig introduktion och ett tydligt avslut så att eleverna får stöd att förstå hur syftet med undervisningen hänger ihop med det planerade lektionsinnehållet.

Sedan januari månad 2019 finns det på Strömsnässkolan 7-9 en gemensam rutin för lektionsstruktur som följs upp av rektorn genom klassrumsbesök. Under vårterminen har lärarna också påbörjat diskussioner i ämneslag om hur de ska förmedla hur olika lektionsaktiviteter gagnar undervisningens syfte. Vidare har man i skolans systematiska kvalitetsarbete infört regelbundna utvärderingstillfällen för att utreda hur elever uppfattar relationen mellan lektionernas innehåll och undervisningens syfte. Detta för att kunna tydliggöra huruvida skolan lyckas förmedla för eleverna hur läroplanens mål omsätts i praktiken.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar skillnader i betyg och omdömen, samt mellan betyg och resultat på nationella prov och för diskussioner med lärarna utifrån det analyserna visat.

Rektor har genomfört analyser av betyg och omdömen och av skillnader mellan nationella prov och betyg. Samtidigt har det också genomförts en analys utifrån betygsskillnader mellan pojkar och flickor vilket resulterat i att jämställdhetsarbetet och arbetet med att analysera betyg och bedömning sammanstrålat.

Av redovisningen till Skolinspektionen framkommer att analysen av betyg och omdömen bland annat har visat att det finns skillnader mellan ämnen och lärare i vad mån lärare använder sig av hela betygsskalan. Detta har lett till att rektorn haft enskilda diskussioner med berörda lärare. Analysen har också visat att det finns ett antal nyanlända pojkar som har betyget F i ett eller flera ämnen medan flickor med svenska som modersmål oftast inte fått betyget F i flera ämnen eller överhuvudtaget underkända betyg. Till följd av denna analys har lärare, språkstödjare och elevstödjare haft diskussioner utifrån skolans förväntningar på pojkar och flickor men också kring personalens värderingar och förhållningssätt i relation till jämställdhet, både på enheten och i kommunen.

Under vårterminens ämneskonferenser har gruppsamtal förts utifrån Skolverkets allmänna råd för betyg och bedömning. Det finns också planer på att intervjuer med elever i årskurs 7 och 9 gällande betygsättning ska genomföras. Detta för att skolan ska kunna följa upp ifall ytterligare förändringar gällande arbetssätt behövs för att utjämna eventuella kvarstående skillnader.

Rektor har också analyserat relationen mellan nationella prov och slutbetyg vilket visat att det finns skillnader på enheten över tid och för olika ämnen. Skillnaderna har diskuterats med lärarna liksom det faktum att resultat på nationella prov särskilt ska beaktas vid betygsättning och inte längre endast vara vägledande.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Inger Börjesson

X Verica Stojanovic

Föredragande
Signerat av: Verica Stojanovic

I handläggningen av ärendet har även Maria Lundström medverkat.