

Helsingborgs kommun
kontaktcenter@helsingborg.se

2019-04-26

1 (5)

Dnr-405-2018:6357

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning
vid Wieselgrensskolan i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Wieselgrensskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 15 november 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Wieselgrensskolan senast den 15 mars 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 4 april 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Skolan har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen, men kommer att fortsätta följa skolan i sin samlade risk- och väsentlighetsanalys.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att Rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar skolans strategiska jämställdhetsarbete avseende undervisningen. I detta arbete ingår att följa upp skolans samlade kunskapsresultat i relation till kön, analysera vad de stora skillnaderna mellan pojkar och flickors betygsresultat beror på samt att sätta analysen i relation till hur undervisningen planeras och genomförs.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn planerar att under nästa läsår införa fokusområden som ska genomsyra hela skolans verksamhet. Under nästa läsår planerar också rektorn att implementera ett så kallat förväntansdokument som ska kommuniceras med elever och vårdnadshavare, i detta ska läroplanens skrivningar kring jämställdhet ingå.

Vidare uppger huvudmannen att rektorn vidtagit åtgärder i syfte att höja undervisningens kvalitet. Rektorn har beslutat om och implementerat en gemensam lektionsstruktur i syfte att stärka elevernas, och då i synnerhet pojkar med svaga kunskapsresultat, kunskapsutveckling. Lärarna har fått stärkt kompetens om transspråkande, genom extern föreläsare och genom ett kollegialt lärande under ledning av biträdande rektorn.

Av huvudmannens svar framgår också att rektorn vidtagit åtgärder inom andra områden i syfte att höja pojkars resultat. Skolan har inrättat vad de kallar ett trygghetsteam, med ett övergripande ansvar för att skapa en trygg miljö i hela utbildningen. Vidare uppger huvudmannen att skolans arbete med ordningsregler, disciplinära åtgärder och kontakt med vårdnadshavare har systematiserats. Skolan har även infört ett antal så kallade värdeord, som ska prägla personalens förhållningssätt gentemot eleverna. Även om en trygg miljö är grunden i en god utbildning framgår det emellertid inte av huvudmannens svar hur dessa trygghetsskapande åtgärder är direkt kopplade till det utvecklingsområde Skolinspektionen konstaterat.

Sammanfattningsvis kan Skolinspektionen konstatera huvudmannen redovisat ett antal planerade åtgärder med syfte att höja kvaliteten på undervisningen samt att skapa trygghet på skolan, men att flertalet av dessa har svag eller ingen koppling till det utvecklingsområde Skolinspektionen konstaterat. Huvudmannens svar innehåller inte heller några exempel på planerade åtgärder kopplade till att följa upp skolans samlade kunskapsresultat i relation till kön, analysera vad de stora skillnaderna mellan pojkar och flickors betygsresultat beror på samt att sätta analysen i relation till hur undervisningen planeras och genomförs. Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att utvecklingsbehovet inom detta område kvarstår.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna med regelbundenhet involverar eleverna i att planera och utvärdera undervisningen i relation till elevernas ålder och mognad.

Huvudmannen ger i redovisningen tre konkreta exempel på planerade åtgärder för att lärarna ska involvera eleverna i att planera och utvärdera undervisningen. Skolan har infört en gemensam struktur för hur lektionerna ska genomföras. Av redovisningen framgår att denna ska implementeras full ut under andra halvan av innevarande vårtermin. I strukturen ingår, enligt redovisningen, strukturerade avslutningar där eleverna både får utvärdera lektionen och påverka hur de ska arbeta vidare på nästföljande lektion. Vidare uppger huvudmannen att lärarna i sin mer övergripande planering inför nästa läsår ska planera in tidsatta moment där eleverna ska ges möjlighet att påverka planering och undervisning kopplat till större områden inom respektive ämne. Slutligen uppger huvudmannen att ett av de fokusområden som rektorn planerar inför kommande läsår ska behandla elevdemokrati.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att de planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Inger Börjesson

X Andrés Brink

Föredragande
Signerat av: Andrés Brink

I handläggningen av ärendet har även Anna Sundman Marknäs medverkat.