

Helsingborgs kommun

kontaktcenter@helsingborg.se

2019-04-29

1 (23)

Dnr-2018:7027

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Filbornaskolan i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Filbornaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Filbornaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett jämställdhetsarbete, genom att följa upp hur jämställdhetsfrågor integreras i undervisningen samt följa upp och analysera kunskapsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan har i flera delar ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete för att skapa och bibehålla studiero på alla program och i alla klassrum.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 september 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2018:7027) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att rektorn tydligt leder och styr skolans utveckling genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsuppdrag, samt besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån analysen. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och skapar även förutsättningar för lärare att samverka i olika mötesforum. Skolans arbets- och förhållningsätt tydliggörs av rektorn. Skolan ger stöd och handledning till obehöriga lärare i samband med introduktion av nyanställda och löpande i exempelvis bedömnings- och betygsfrågor. Granskningen visar dock att rektorn inte leder något jämställdhetsarbete på skolan samt att rektorn inte analyserar kunskapsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten har gjort under besöket.

Uppföljning av utbildningen

Granskningen visar att rektorn fortlöpande följer upp och analyserar olika perspektiv av utbildningen. Av intervju med rektorn framgår att rektorn följer upp skolans kunskapsresultat kontinuerligt, både på skol- och programnivå. Det framkommer av intervju med rektorn att de biträdande rektorerna har i uppdrag att följa upp sina program och att rektorn följer upp såväl kunskapsresultat som övriga delar i verksamheten genom kontinuerliga samtal med de biträdande rektorerna vid ledningsmöten. Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) ingår enligt rektorn och lärare i uppföljningen av kunskapsresultat och utvärderas även vid diskussioner i kollegiet. Det framkommer av intervjuer och till Skolinspektionen inkommen dokumentation att arbets- och ämneslag följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat regelbundet och delger skollärdningen sina analyser. Rektorn uppger att skolans kunskapsresultat är stabila och att det inte skiljer så mycket mellan betygspoäng och examensgrad. Enligt nationell statistik för läsåret 2017/18 är andel procent avgångselever med gymnasieexamen, totalt 88,6 procent. På industriprogrammet och handelsprogrammet varierar resultaten mest, uppger rektorn vidare. Rektorn uppger att det finns skillnader i resultat mellan programmen men att hen inte vet hur det ser ut mellan könen. Rektorn uppger att Barn- och fritidsprogrammet och introduktionsprogrammen har lägre resultat.

Granskningen visar vidare att rektorn följer upp undervisningens genomförande. Det framkommer av intervjuer med skolledningen och lärare att skolans uppföljningsarbete utgår från en metod som skolan kallar "trappor", som arbetas med på programnivå. "Trapporna" är en uppställning över när programmens examensmål kommer in i undervisningen i olika årskurser och hur dessa följs upp och utvärderas. Lärare beskriver att de i arbetet med "trapporna" även sätter upp verksamhetsmål och värdegrundsmål för programmen, utifrån läroplanen, samt följer upp uppsatta mål. I slutet av terminen diskuterar och analyserar de biträdande rektorerna arbetslagens arbete med trapporna, tillsammans med arbetslagen på arbetslagsmöten. Av intervjuer och inkommen dokumentation framkommer att rektorn följer upp undervisningens genomförande bland annat genom arbetet med "trapporna" och genom de biträdande rektorerna. Rektorn uppger att hen följer upp undervisningen genom klassrumsbesök, via skolans digitala lärplattform och via de biträdande rektorerna. Lärare säger att rektorn följer upp de förutsättningar som ges för dem att kunna utföra sitt uppdrag genom medarbetarsamtal med de biträdande rektorerna, genom elevhälsoteammöten, klassrumsobservationer och genom att biträdande rektorerna medverkar vid arbetslagsmöten.

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn följer upp värdegrundsuppdraget genom att kontinuerligt följa upp att skolans riktlinjer, exempelvis att arbetslagens framtagna "trappor" efterlevs och följs upp och genom de klassrumsbesök som skolledningen genomför. Lärare uppger att skolan även följer upp värdegrundsarbetet i undervisningen genom den årliga personal- och elevenkäten och i mötet med elever.

Analys, uppföljningsåtgärder och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn analyserar kunskapsresultaten och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån analysen. Rektorn säger att hen utifrån resultaten för en diskussion med lärare och i ledningsgruppen gällande om skolans pedagogiska idé och skolans gemensamma bild av hur undervisningen i klassrummen ska se ut. Rektorn uppger vidare att de strävar efter att alltid ha klassrummet i fokus i analysen av kunskapsresultaten. Rektorn beskriver i inkommen dokumentation att analyser har visat att skolan bland annat behöver utveckla det språkutvecklande arbetet i "icke-språkkurser" vilket föranlett vidare arbete med tidigare genomförda satsningen i Skolverkets "Läsluft". Skolan har genomfört ett eget "Läsluft 2.0" med all personal, med olika upplägg beroende på ämnesgrupp. Lärare säger att skolan har haft en svacka i matematik och att detta lett till diskussioner på skolan initierade av skolledning och huvudman samt utvecklingsinsatser som ökade personalresurser i

matematik. Skolans senaste kvalitetsrapport beskriver att det skett en utveckling av resultaten i matematik med bland annat högre måloppfyllelse men att det fortgående är ett utvecklingsområde.

Enligt rektorn planeras skolans mål och utvecklingsinsatser utifrån en behovsanalys på individ-, process- och strateginivå. I inskickad dokumentation beskrivs skolans verksamhetsmål för detta läsår; elevhälsa, motivation, språkutveckling och konstruktiv länkning, samt planerade aktiviteter, uppföljningar och utvärderingar. Lärare säger att rektorn leder skolans utvecklingsarbete på utvecklingsdagarna och genom de biträdande rektorerna. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn följer upp att utvecklingsarbete och att beslutade insatser genomförs genom kontinuerliga ledningsmöten med de biträdande rektorerna.

Granskningen visar vidare att rektorn fattar beslut om hur resurser ska fördelas, för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn uppger att hen fördelar resurser på skolan efter elevernas olika behov genom arbetet med elevhälsoteamen, elevhälsogruppen, samtal med personal, enkäter, utvärderingar och de biträdande rektorerna. Vidare säger rektorn att hen under läsåret gör förändringar i resursfördelning utifrån beslut i de olika elevhälsoteamen. Även lärare och elevhälsopersonal säger att resursfördelningen utgår från efter elevernas behov.

Rektors ledning och organisation av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och skapar förutsättningar för lärare att samverka. Det framgår av intervjuer med rektorn och lärare att rektorn ger förutsättningar för samverkan, såsom mötestider, agenda över vad som ska tas upp i olika mötesforum och återkoppling på lärarnas möten. Av intervjuer med rektor och personal och av inkommen dokumentation framkommer att skolans lärare är organiserade i arbets- och ämneslag med regelbundna mötestider. Varje arbetslag leds av en biträdande rektor och de flesta lärare som undervisar i flera ämnen är även med i flera olika ämneslag. Lärare säger att de har samverkan mellan ämnena och även mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärare. Samverkan mellan lärare och handledare på APL sker på programråd och i samband med praktikperioden, berättar lärare vidare. Samverkan mellan handledare och lärare är enligt rektorn organiserad på de olika programmen, så att en person har ansvar för all kontakt, organisering och uppföljning av APL. Rektorn och lärare säger att majoriteten av lärarna i de olika programmen sitter i samma arbetsrum, vilket skapar möjlighet för lärarna att samverka och arbeta tillsammans med examensmålen. Rektorn uppger att hen organiserar och planerar lärarnas kompetensutveckling utifrån

en behovsanalys och att kompetensinsatserna är kopplade till skolans verksamhetsmål.

Granskningen visar även att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. I inkommen dokumentation och intervjuer beskriver rektorn att skolans verksamhet utgår från en övergripande verksamhetsplan som kallas "Båten". "Båten" är en övergripande bild av skolans pedagogiska idé, vad skolan står för, vad skolan gör och hur. Rektorn och lärare uppger att de på skolan har pratat mycket om skolans pedagogiska idé och att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och förmedlas av rektorn genom den övergripande "Båten". En del i arbetet är arbetssättet "konstruktiv länkning", som innebär att lärarna tydliggör för eleverna vad de ska lära sig, hur de ska utveckla sitt arbete och hur de ska bli bedömda.

Granskningen visar att skolan har en plan för att stödja och handleda obehöriga lärare. Enligt intervjuer med rektorn och lärare har skolan ett introduktionspaket för samtliga nyanställda, som även omfattar obehöriga lärare. Skolan har enligt rektorn många idrottslärare som inte är legitimerade lärare och hen berättar att dessa har regelbundna möten och stödsamtal med en av de biträdande rektorerna om bland annat bedömning och betygsättning.

Jämställdhetsarbetet

Granskningen visar att det sker diskussioner om jämställdhet på skolan och att det finns inslag i undervisningen kring jämställdhet. Granskningen visar dock att skolan inte har ett jämställdhetsarbete på skolnivå som leds av rektor, att rektor inte analyserar elevresultat utifrån könstillhörighet eller följer upp hur jämställdhetsfrågor integreras i undervisningen. Detta arbete behöver därmed utvecklas, vilket behandlas närmare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett jämställdhetsarbete, genom att följa upp hur jämställdhetsfrågor integreras i undervisningen samt följa upp och analysera kunskapsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt. Läraren ska se till att undervisningen till innehåll

och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv.¹ Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning, informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet och motverka sådana begränsningar i valet som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund.²

Enligt 4 kap 4-5 §§ skollagen (2010:800) ansvarar rektorn för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Inriktningen på det systematiska arbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen uppfylls. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolinspektionens granskning visar att Filbornaskolan inte har ett övergripande jämställdhetsarbete på skolan och att rektorn inte följer upp kunskapsresultat ur ett jämställdhetsperspektiv. I skolans senaste kvalitetsrapport beskrivs resultatanalyser på program- och kursnivå. Av inskickad dokumentation framgår att skolan inte specifikt har rapporterat resultat fördelat på flickor och pojkar och därför inte gjort några specifika analyser utifrån den fördelningen i år. Rektorn uppger emellertid att hen följer upp kunskapsresultaten ur ett jämställdhetsperspektiv men att detta inte har lett till någon speciell åtgärd på skolan. Lärare säger att de i arbetslagen talar om jämställdhet samt om flickors respektive pojkars kunskapsresultat, men att de inte talar om det skolövergripande. Nationell statistik visar att det finns en viss skillnad på skolan, mellan kvinnors om mäns genomsnittliga betygspoäng, till kvinnornas fördel.³ Det framkommer vid intervjuer med rektorn och personal att skolan inte har något pågående övergripande jämställdhetsarbete på skolan och flera elever säger även att de inte vet hur skolan arbetar med jämställdhet.

Granskningen visar att personalen ser att det finns behov att arbeta med jämställdhet på skolan. Enligt elevhälsa och lärare finns det exempel på skolan på att det inte ställs samma krav på flickor och pojkar på skolan och att en del elever på ett program har en

¹ 1 Läroplan för gymnasieskolan 2011, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper – riktlinjer.

² 2 Läroplan för gymnasieskolan 2011, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv.

³ 3 Enligt nationell statistik är genomsnittligt betygspoäng för avgångselever totalt på Filbornaskolan läsåret 2017/18 13,7 varav kvinnor 14,2 och män 13,5.

nedlåtande kvinnosyn. Eleverna och flera lärare säger emellertid att det ställs samma krav på pojkar och flickor i undervisningen och på APL.

Det framkommer av intervjuerna att det sker vissa diskussioner på skolan kring jämställdhet. Personal från elevhälsan berättar att de är ute i klasserna årskurs 1 och pratar om diskrimineringsgrunderna och att skolan har haft en temadag där jämställdhet lyfts, men att skolan inte arbetar aktivt för att få flickor att få upp ögonen för mansdominerade yrken. Eleverna har olika uppfattningar om ifall jämställdhet har tagits upp i undervisningen och i samband med APL.

Det framgår av granskningen att skolan inte har ett jämställdhetsarbete på skolnivå med uppföljning och analys av undervisning och kunskapsutveckling ur ett jämställdhetsperspektiv. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inleder ett utvecklingsarbete genom att följa upp hur jämställdhetsfrågor integreras i undervisningen och inkluderar jämställdhetsperspektivet i skolans analyser av kunskapsresultat. Detta för att kunna verka för att alla elever, oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Ett sätt att påbörja ett strategiskt jämställdhetsarbete kan till exempel vara att följa upp utbildningens arbetsformer och organisering för att säkerställa att ingen elev missgynnas på grund av könstillhörighet. Det kan handla om att analysera anmälningar om kränkande behandling eller uppmärksamma könsmönster som framkommer i elevhälsans arbete. Exempel på ett uppföljningsarbete kan även vara att rektorn fokuserar på lärares bemötande av pojkar och flickor under lektionsbesök och analyserar de skillnader som finns i kunskapsresultat.⁴

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

⁴ Skolverkets allmänna råd, Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet.

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att undervisningen på Filbornaskolan är strukturerad, innehåller en variation av uppgifter och aktiviteter samt att eleverna ges stöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Undervisningens mål och syfte tydliggörs för eleverna av lärare. Lärare arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och anpassar även undervisningen efter elevernas förutsättningar och behov. Eleverna får även möjlighet att i undervisningen utveckla sitt kritiska tänkande, reflektera utan ett givet svar och över sitt eget lärande. Lärare ger eleverna möjlighet att kontinuerligt delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten har gjort under besöket.

Undervisningens struktur och målfokus

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och innehåller intresseväckande inledningar, sammanhang i genomgångar, ett logiskt flöde i uppgifterna och sammanfattande avslut. Lärare ger olika exempel på hur de strukturerar en lektion, bland annat genom att ha en genomgång av vad som ska göras, en agenda på tavlan med lektionsinnehållet samt genom att inleda och avsluta med att samla eleverna. Eleverna säger att lärare brukar skriva på tavlan vad de ska göra, ha en inledning med genomgång av lektionens innehåll och förklara vad eleverna ska göra. Vid Skolinspektionens besök observeras flera exempel på att undervisningen är strukturerad och har ett logiskt flöde, bland annat genom att lektionens olika moment skrivs upp på tavlan vid genomgång. Vid alla observerade lektioner inleder lärarna lektionen med en genomgång av lektionsinnehållet. Elever säger att lärare i slutet av lektionen exempelvis kan sammanfatta det viktigaste, vad eleverna ska förbereda sig på till nästa lektion och göra nästa lektion och ge påminnelse om när uppgifter ska vara färdiga. Majoriteten av de observerade lektionerna avslutas genom att läraren samlar eleverna och knyter ihop lektionens innehåll och kopplar till vad eleverna ska arbeta med nästa gång.

Granskningen visar att undervisningens mål och syfte tydliggörs för eleverna. Lärare säger att de, för att elever ska förstå mål och syfte med undervisningen, pratar mycket

om detta i början av arbetsmoment och under lektionerna. Vidare beskriver de att de pratar mycket om examensmålen i relation till vad eleverna gör under praktiken, för att eleverna ska förstå varför de ska lära sig olika saker och varför de har de aktuella uppgifterna på sin APL. Flera elever säger att det är tydligt för dem vad de ska lära sig i de olika ämnena och på sin APL. De säger exempelvis att lärarna går igenom det centrala innehållet och målen med undervisningen på lektionerna, och att det på uppgifter brukar stå vad man som elev förväntas lära sig. Vid flera observerade lektioner förklarar lärare syftet med lektionen, momentet eller arbetsuppgiften.

Variation och stöd i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen på skolan innehåller en variation av uppgifter och aktiviteter. Eleverna säger att de får arbeta på olika sätt exempelvis enskilt, i par och grupp och att lärarna är duktiga på att variera undervisningen. Vid Skolinspektionens besök observeras både lektioner som innehåller flera olika arbetsuppgifter och lektioner som i huvudsak innehåller en arbetsuppgift.

Granskningen visar att eleverna ges stöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Lärare säger att de hjälper eleverna att förstå lektionens innehåll genom att exempelvis ge både skriftliga och muntliga instruktioner och genom att använda sig av både grupp- och individinstruktioner. Alla intervjuade elever säger att de får hjälp av sina lärare och att alla lärare är bra på att hjälpa. Läraren går runt och kollar så att man förstår, och förstår man inte då heller så förklarar läraren på ett annat sätt, säger elever. Elever berättar att de får stöd av både lärare och handledare under APL-perioder. Vid Skolinspektionens besök observeras tillfällen då lärare säkerställer att alla elever förstått och kommer igång med sitt skolarbete, exempelvis genom att fråga eleverna om de förstår och om de vet vad de ska arbeta med. Lärare uppmärksammar också vid flertalet lektioner de elever som inte arbetar med skolarbetet och får dem att komma igång med sina uppgifter genom att prata med eleverna individuellt. Det syns även exempel på att lärare förklarar de begrepp som ingår i lektionens arbetsuppgift i början av lektionen och ber elever om flera olika exempel som förklarning.

Elevernas självförtroende och motivation att lära

Granskningen visar att lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation i undervisningen. Lärare ger exempel på att de arbetar för att uppmuntra och motivera eleverna både muntligt och skriftligt genom att lyfta och fokusera på det positiva och att använda elevernas arbeten för att visa och uppmärksamma eleverna på deras utveckling. Andra exempel som lärare ger är att de knyter lärandet till vad eleverna ska göra sedan längre fram i utbildningen och efter

skolan och att de ger uppmuntrande kommentarer såsom "du kan" och "bra jobbat". En lärare säger att hen försöker vara tillgänglig när en elev tvivlar på sin egen förmåga och kan då exempelvis bryta ner uppgiften i mindre delar, eller låta elever arbeta tillsammans med uppgiften. Elever säger att lärare uppmuntrar dem i skolarbetet genom att säga att de är där för att stötta, exempelvis om en elev som är nervös inför en presentation. Elever säger att lärare visar att de tror på dem, exempelvis genom att säga att de tror att eleverna kan. Vid flera lektioner observeras inslag i undervisningen där lärare säger uppmuntrande ord till eleverna enskilt eller i grupp exempelvis att "det ser jättebra ut" med elevernas arbeten och "bra tänkt" vid svar på frågor.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att lärarna på skolan anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt efter eleverna. Lärare säger att de för att utmana alla elever nivåanpassar undervisningen efter eleverna kunskapsutveckling. Lärare säger även att de när en elev blir snabbt klar med en uppgift alltid har extra uppgifter eleven kan få, att eleven kan få mer utmanande uppgifter eller i matematiken få välja svårighetsgrad på de uppgifter eleven utför. Elever säger att elever som har det lättare i ett ämne kan få svårare uppgifter eller extrauppgifter att göra. För de elever som har svårt för en uppgift, säger lärare att de ger elever möjlighet att använda inläsningstjänst, att diskutera frågan gemensamt i klassen samt att de använder en metod där eleverna först får tänka själv och sedan tänka tillsammans med en klasskamrat för att få nya perspektiv för att förstå uppgiften. Lärare säger att de även låter eleverna välja olika presentationsformer så att alla kan känna att de lyckas i ett komplext område. Eleverna säger att om man inte förstår förklarar läraren på ett annat sätt, exempelvis med lättare ord, eller säger att man kan skriva kortare arbeten. Vid flera av de observerade lektionerna arbetar eleverna med arbetsmaterial på olika svårighetsnivåer. Vid flera lektioner observeras att lärare ställer frågor med olika svårighetsgrad till eleverna

Reflektera över undervisningen och strategier för eget lärande

Granskningen visar att eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givna svar och över sitt eget lärande i undervisningen. Lärare säger att de arbetar med att låta eleverna reflektera över sin egen prestation och sitt eget lärande i samband med större arbeten, genom utvärderingar gällande elevernas arbetsinsatser i slutet av ett arbetsområde och genom att eleverna får ge varandra positiv återkoppling. Lärare ställer ibland fördjupande frågor som får en att tänka och frågor så man själv kommer på svaret, säger en elev. Flera elever säger att de har fått välja hur de vill redovisa beroende på vad som passar en som elev, exempelvis muntligt, skriftligt eller med

teater och presentation. Några elever säger att de får återkoppling av lärarna efter större inlämningsuppgifter. I flera av de observerade lektionerna finns exempel på att elever får möjlighet att reflektera utan ett givet svar med hjälp av exempelvis bilder och tankekarta. Eleverna får i någon lektion först höra kamraters åsikter och sen diskutera ett ämne i grupp. Vid en lektion knyter läraren tillägnade kunskaper från tidigare kurs i ämnet till arbetsuppgiften och påtalar att eleverna tillämpar sina kunskaper från föregående kurs. Vid flera lektioner ställer lärare följdfrågor för att leda elever fram till svaret.

Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjlighet att utveckla sitt kritiska tänkande i undervisningen. Lärare säger att eleverna får möjlighet att utveckla sitt kritiska tänkande genom att eleverna får arbeta med källkritik. Flera elever säger att nästan alla kurser innehåller moment där de tränar kritiskt tänkande, exempelvis när de pratar om källor och när man som elev får argumentera för sin åsikt.

Planera och utvärdera undervisningen

Granskningen visar att eleverna kontinuerligt ges möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen. Lärare säger att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i planeringen genom att eleverna kan få välja tema och arbetssätt och genom att lärarna låter eleverna utforma sina uppgifter själv. Därutöver säger de att de i en kontinuerlig dialog med eleverna låter eleverna vara delaktiga i utformandet av undervisningen. Lärare ger även som exempel att de genomför samtal med eleverna i början av första året och på så sätt får reda på elevernas intresse och kan anpassa undervisningen därefter. Flera elever säger att de har fått vara med och planera lektioner, exempelvis genom att få välja vad i läroboken de tycker är intressant eller vilket kapitel de ska börja med. Detta bekräftas av att enligt Filbornaskolans senaste kvalitetsrapport visar skolans elevenkät att 79 procent av eleverna anser att de är med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter på lektionerna.

Lärare berättar att de regelbundet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna, bland annat genom en skolövergripande mall som eleverna fyller i. En lärare säger att hen utvärderar halvvägs in i en kurs och på post-it lappar inför och efter prov och en annan lärare säger att hen i sitt ämne använder sig av en utvärdering som finns i lärobokens olika kapitel. Elever berättar att de inför utvecklingssamtalen ska utvärdera exempelvis arbetssätten på lektionerna och att vissa lärare även frågar eleverna om undervisningen vid andra tillfällen. Gällande utvärdering av APL säger elever att de exempelvis fått skriva loggbok om vad de gjort och lärt sig samt att de har konstruerat en anonym blogg. Flera elever säger att lärare har ändrat något i undervisningen efter deras synpunkter, exempelvis att de i ett ämne tidigare fick läsa

mycket och efter utvärdering fick välja mellan om de ville läsa eller titta på en film i samma ämne.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att personalen har ett gemensamt förhållningssätt gällande arbetet med att skapa trygghet på skolan och att skolans arbete med trygghet bygger på en analys av resultat av kartläggningar av elevers upplevelse av trygghet. Utredningen visar även att skolan har ett visst arbete med att skapa studiero, exempelvis gemensamma ordningsregler, men att detta inte leder till att studiero och lugn miljö råder i undervisningen på alla program.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten har gjort under besöket.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar vidare att personalen har ett gemensamt förhållningssätt gällande arbetet med att skapa trygghet på skolan. Personal från elevhälsan ger exempel på att främjande arbete för att skapa trygghet sker i början av läsåret på skolans aktivitetsdagar. Exempel på arbete som genomförs för att skapa trygghet är enligt intervjuer med personal och elever, mentorskap med äldre elevmentorerna för de yngre eleverna, tät mentorskontakt mellan lärare och elev, lärararbetsrum med placering i programkorridorer nära eleverna och arbetslagsarbetet i de olika programmen. Några elever säger att rektorn för att skapa en trygg miljö bland annat ser till att alla inte har rast och lunch samtidigt och delar upp eleverna i mindre grupper.

Granskningen visar att skolans arbete med trygghet bygger på en analys av resultat av kartläggningar av elevers upplevelse av trygghet. Av intervjuer med rektor, personal och elever framgår att skolan tar reda på elevers upplevelse av trygghet på skolan och på elevernas APL genom flera, regelbundna enkäter. I den inkomna dokumentationen beskrivs att skolan har goda resultat gällande trygghet och trivsel i elevernas årliga attitydundersökningar. Åtgärden med den nyligen anställda närvaropedagogen, som ska öka tryggheten i korridorer och uppehållsrum, är en av skolans framtagna åtgärder utifrån genomförd riskanalys.

Granskningen visar att Filbornaskolan överlag är trygg. Rektorn och personal från elevhälsan uppger att skolan generellt är trygg. Alla elever säger att Filbornaskolan är en trygg skola.

Skolans arbete med studiero

Granskningen visar att skolan har ett visst gemensamt pågående arbete för att skapa och bibehålla studiero men att arbetet inte leder till att alla elever har studiero på alla lektioner. Lärare vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö men eleverna upplever att det finns tillfällen då åtgärderna inte är ändamålsenliga för att skapa en lugn miljö. Skolan har gemensamma ordningsregler i arbetet med att skapa studiero och kartlägger elevernas upplevelse av studiero samt sätter in åtgärder för att skapa studiero på skolan men åtgärderna räcker inte fullt ut. Det framgår av intervjuer med lärare, personal från elevhälsa och elever att det varierar mellan program huruvida eleverna har studiero på lektionerna och att det inte råder studiero i vissa program och elevgrupper. Detta arbete behöver därmed utvecklas, vilket behandlas närmare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete för att skapa och bibehålla studiero på alla program och i alla klassrum.

Av 5 kap 3 § skollagen (2010:800) framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero.

Granskningen visar att även om rektorn säger att skolan har ett gemensamt pågående arbete för att skapa och bibehålla studiero, framgår det av intervjuer att arbetet inte leder till att alla elever har studiero på alla lektioner.

Rektorn uppger att ett gemensamt arbete för att säkerställa studiero, på förekommen anledning, har initierats i början av läsåret. Personal från elevhälsan och lärare säger att skolan inte har ett gemensamt arbete för att skapa och bibehålla studiero förutom de gemensamma ordningsreglerna och att det lämnas för mycket till lärare individuellt när det gäller att upprätthålla studiero.

Granskningen visar att lärare vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö men att eleverna upplever att det finns tillfällen då åtgärderna inte är ändamålsenliga för att skapa en lugn miljö. Lärare säger att de hanterar störningar i undervisningen genom vara lugn att vara tydlig med vad som gäller. Eleverna ger som exempel att lärarna säger till och låter eleverna arbeta i mindre grupper. Några elever säger att det inte hjälper när läraren säger till och andra elever säger att det överlag hjälper när lärare säger till.

Granskningen visar att skolan har gemensamma ordningsregler i arbetet med att skapa studiero. Rektorn och lärarna säger att skolan har gemensamma ordningsregler och att skolan har arbetat regelbundet med ordningsreglerna tillsammans med eleverna. Lärarna säger att de pratar med eleverna kring ordningsreglerna och studiero på mentorstiden, exempelvis om vilka konsekvenser det kan få när någon stör undervisningen. De säger att de även förankrar ordningsreglerna i arbetslagen så att alla är eniga. Rektorn beskriver att den så kallade "konsekvenstrappan", med åtgärder som vidtas när elever bryter mot ordningsreglerna, har gått igenom och att lärarna i varje arbetslag har haft diskussioner om hur de ska förhålla sig till konsekvenstrappan och de åtgärder som ska användas. Personal från elevhälsa säger emellertid att arbetet för att skapa studiero ser olika ut i arbetslagen och att det gör eleverna förvirrade att reglerna kan vara olika i olika klassrum.

Granskningen visar att skolan kartlägger elevernas upplevelse av studiero och sätter in åtgärder för att skapa studiero på skolan men att åtgärderna inte räcker fullt ut. Rektorn, lärare och elever uppger att skolan genomför regelbundna enkäter gällande studiero som skolledningen analyserar. Rektorn säger dock att det viktigaste är de signaler som lärare ger gällande studiero. Rektorn, personal från elevhälsan och lärare uttrycker att det generellt är studiero på skolan men att studieron är mindre bra på vissa program och i vissa elevgrupper. Flera elever säger att det är mer rörigt på något program och att det på vissa lektionerna inte är tillräckligt lugnt för att de ska kunna arbeta. Rektorn säger att åtgärder som satts in i arbetet med att skapa studiero bland annat är dubbelbemanning i vissa klasser och en genomgång av konsekvenstrappan på personalkonferenser. Rektorn säger att de extra resurser som tillsatts i vissa klasser och de diskussioner som skett i arbetslag har förbättrat studieron i vissa grupper. Lärare säger att närvaropedagogen, som ska hjälpa eleverna att få in eleverna på

lektionerna i tid, har förbättrat studieron. Majoriteten av de observerade lektionerna präglas av studiero vid Skolinspektionens besök, och elever ges möjlighet att utföra sina uppgifter utan att bli störda.

Det framgår av granskningen att det varierar mellan program, huruvida eleverna har studiero på lektionerna och att det inte råder studiero i vissa program och elevgrupper. Filbornaskolan har ett pågående arbete för att skapa studiero med detta arbete behöver dock förstärkas. I Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning av skolans arbete för att säkerställa studiero poängteras att i de fall eleverna ger uttryck för att de inte har studiero och att andra elever stör dem behöver rektor och lärare tillsammans söka orsakerna till detta i undervisningen.⁵ Behov som framkommer behöver mötas med adekvata åtgärder på lärarnivå och åtgärdernas effekt behöver följas upp med metoder där eleverna görs delaktiga. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn initierar ett utvecklingsarbete för att tillsammans med lärarna få till stånd ett arbete för att uppnå god studiero på samtliga lektioner och för att säkerställa alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. Utgångspunkten för ett sådant förbättringsarbete kan vara den arbetsgång som finns beskrivet i Skolinspektionens kvalitetsgranskning, där man inleder med att utgå från elevernas upplevelse av studiero.⁶

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

⁵ Skolinspektionen, Tematisk kvalitetsgranskning, 2016 (dnr 400-2015:1405) *Skolans arbete för att säkra studiero – det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också*

⁶ Skolinspektionen, Tematisk kvalitetsgranskning, 2016 (dnr 400-2015:1405) *Skolans arbete för att säkra studiero – det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också* - Exempel på arbetsgång vid ett förbättringsarbete, bilaga 4

De övergripande skälen för bedömningen är att rektorn analyserar vissa skillnader i betyg och mellan resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg och har förklaringar till de avvikelser som hen har uppmärksammat. Granskningen visar även att rektorn för diskussioner med betygsättande lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ger lärare förutsättningar för att kunna kvalitetssäkra sina betyg genom att organisera gemensamma fortbildnings- och diskussionsforum och ser till viss del till att lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten har gjort under besöket.

Analys av skillnader i resultat och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar vissa skillnader i betyg och mellan resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg och har förklaringar till de avvikelser som hen uppmärksammat. Granskningen visar även att rektorn för diskussioner med betygsättande lärare utifrån dessa analyser. Rektorn säger att hen brukar titta på skillnad mellan kursbetyg och de nationella proven i vissa kurser. När det gäller svenska, svenska som andraspråk och matematik brukar det, enligt rektorn, vara stor skillnad. Nationell statistik visar att en stor andel elever får högre kursbetyg än provbetyg på nationella ämnesprov.⁷ Rektorn säger att de biträdande rektorerna har haft diskussioner med berörda lärare och enligt rektorn finns det förklaringar till dessa avvikelser. Lärare säger att de i ämneslagen gör en analys av skillnader i betyg och omdömen och skolledningen sin analys. Flera lärare säger att de biträdande rektorerna gör en analys av skillnader i betyg och ämnen mellan omdömen och kurser. Rektorn säger att det på vissa kurser förekommer många "F-varningar", och i en kurs då en lärare satte höga betyg på många elever hade den biträdande rektorn diskussioner med läraren. Rektorn uppger hen har uppmärksammat att det finns

⁷ Enligt nationell statistik finns det variationer i relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg vårterminen 2018 i svenska 1 på Filbornaskolan. Elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg är 47,8 procent medan 39,1 procent elever har högre kursbetyg jämfört med provbetyg och 13 procent elever har lägre kursbetyg jämfört med provbetyg.

skillnader i resultat mellan programmen och att skolläningen har diskuterat dessa skillnader med lärare. I dessa diskussioner har, enligt rektorn, skillnaderna förklarats.

Likvärdighet i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar för att kunna kvalitetssäkra sina betyg, genom att organisera gemensamma fortbildnings- och diskussionsforum. Rektorn uppger att skolan har, utifrån ett likvärdighetsperspektiv, haft diskussioner och fortbildning kring bedömning och betygssättning med stöd av Skolverkets allmänna råd kring bedömning och betygssättning, vilket stöds av inkommen dokumentation. Rektorn uppger vidare att detta arbete bedrivs genom att lärarna har inledande diskussioner i ämneslagen, därefter i blandade grupper kring några punkter och att detta arbete ska fortsätta under vårterminen. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framkommer att diskussionerna kring bedömning och betygssättning sker på både ämnes- och skolnivå. Rektorn och lärare säger att de gemensamma forumen för betygs- och bedömningsdiskussioner är ämneskonferenserna och att lärare diskuterar betygsfördelningen som ett slående inslag på ämneslagen. APL ingår, enligt rektorn och lärare, i ett tidigt skede i bedömningen och betygssättningen. Lärare säger att de i ämnes- och arbetslagen pratar kring kunskapskraven och hur de ska tolkas och användas för bedömning. Då olika lärare har haft olika åsikter gällande betygssättning av elever har diskussioner på förekommen anledning även skett kring underlag, omdömen och betyg, uppger rektorn. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att de biträdande rektorerna initierar och leder diskussionerna och samtalen kring bedömning och betygssättning och att rektorn följer upp arbetet genom samtal med de biträdande rektorerna.

Granskningen visar att rektorn till viss del ser till att lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg, men att en del av arbetet sker på lärares initiativ. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn organiserar för sambedömning och samarbete kring rättning av nationella ämnesprov, bland annat genom att lärare rättar de nationella proven anonymiserade. Lärare säger att de vid bedömningar arbetar med formativ bedömning och använder sig av bland annat prov, nationella prov och omdömen från elevernas APL vid bedömning och betygssättning. Flera lärare säger att de använder sig av verktyg som Skolverkets bedömningsstöd och kunskapsmatriserna. Lärare säger att de, förutom den sambedömning som rektorn organiserar kring de nationella proven, även genomför sambedömningar i olika ämnen på eget initiativ och att de i svenska även kontinuerligt rättar varandras övriga prov löpande under året. Elever säger att lärarna på skolan bedömer på samma sätt och att det är tydligt för eleverna vad lärarna bedömer i ett ämne. Eleverna ger exempel på att lärarna i sina bedömningar utgår

ifrån helheten, APL, kursplanen och kriterierna för de olika betygen, redovisningar, det muntliga och hur man är på lektionen.

Skolinspektionen har inte bedömt att detta område innehåller något utvecklingsområde men vill framhålla vikten av att rektorn ser till att alla lärare, även i de ämnen som inte har nationella ämnesprov, har möjlighet att kunna kvalitetssäkra sina betyg genom exempelvis sambedömning. Slutligen vill Skolinspektionen även framhålla att det är viktigt att rektorn ser till att alla lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Vivianne Majoros Wastrell

Föredragande

Signerat av: Vivianne Majoros Wastrell

I handläggningen av ärendet har även Johan Asp och Fredrik Holmqvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning har skolan ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 – 31 januari 2019. Besöket genomfördes av Fredrik Holmqvist och Vivianne Majoros Wastrell.

Filbornaskolan är en kommunal gymnasieskola i Helsingborgs kommun. Vid tiden för Skolinspektionens besök går det 554 elever på skolan varav 454 elever på nationella program och 100 elever på introduktionsprogram. Skolan erbjuder riksidrottsgymnasium i golf och simning, har nationellt godkänd idrottsutbildning i tio olika idrotter och lokalt idrottsgymnasium. Skolan ledning består av en rektor och tre biträdande rektorer. Arbetsorganisationen på skolan är uppbyggd kring arbetslag och ämneslag.