

Boukefs Privatskola AB

Org.nr. 556715-5527

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Boukefs Privatskola i Malmö kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Boukefs Privatskola AB att senast den **31 maj 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Boukefs Privatskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

- Se till att alla elever vid utvecklingssamtalet informeras om sin utveckling i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Boukefs Privatskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.
- Se till att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Boukefs Privatskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att skolbiblioteket eller ett närliggande bibliotek används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Boukefs Privatskola visar att det finns elever på skolan som inte är tillförsäkrade en trygg skolmiljö samt att personal på skolan inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Tillsynen visar vidare att inte alla elever, vid utvecklingssamtal, får information om sin utveckling i samtliga ämnen som de får undervisning i. Slutligen visar tillsynen att varken skolbiblioteket eller närliggande bibliotek används i tillräcklig utsträckning för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling i årskurs 7-9. I intervjuer i samband med skolbesöket uppges att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet som man vid skolan inte förmår tillgodose i den omfattning som eleverna behöver. Bedömningen av tillgången till studiehandledning på modersmålet kommer emellertid att framgå av det beslut som rör huvudmannens samlade ansvarstagande för grundskolan. Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen bedömer har det inte framkommit något annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav.

Föreläggande

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer att Boukefs Privatskolas arbete med att informera eleverna om deras utveckling vid utvecklingssamtalet inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att alla elever inte får information om hur de ligger till i samtliga ämnen vid utvecklingssamtalet.

Av skollagen framgår att läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång per termin ska ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att alla elever inte får reda på hur de ligger till i alla ämnen, vid utvecklingssamtal. I intervju med elever i årskurs 7-9 säger elever att alla lärare inte fyller i matriserna inför utvecklingssamtal utan de behöver själva gå till lärare och fråga. Intervjuade lärare i årskurs 7-9 säger att de flesta lärare fyller i informationen – ibland betyg men oftast kryss som visar var eleven ligger på skalan - inför utvecklingssamtalen, men att alla inte alltid gör det. På fråga från

Skolinspektionen om vad som händer om eleverna inte frågar hur de ligger till i de olika ämnena vid utvecklingssamtalen, svarar en lärare att de brukar återkomma till eleven om de inte har informationen vid utvecklingssamtalet, och en annan lärare säger att det nog har saknats information om vissa ämnen ibland, men att det då har funnits en förklaring till det. Rektorn säger att det kan stämma att alla lärare inte fyller i informationen inför utvecklingssamtalen. Rektorn uppger vidare att det kan stämma att eleverna inte får information om hur de ligger till i alla ämnen vid utvecklingssamtalen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Boukefs Privatskola AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Boukefs Privatskola AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att Boukefs Privatskolas arbete med att säkerställa en skolmiljö som präglas av trygghet, trots vidtagna åtgärder, inte till fullo uppfyller författningarnas krav. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav. Utredningen visar att alla elever på Boukefs Privatskola inte upplever sig vara trygga i skolan. Utredningen visar vidare att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten inte alltid anmäler detta till rektorn. Av detta följer att rektorn, tillika företrädare för huvudmannen, inte får kännedom om samtliga fall av kränkande behandling. Huvudmannen kan därför inte alltid ta sitt ansvar att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och vidta de åtgärder som kan behövas.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Vidare framgår att lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Alla elever är inte trygga

Elever i årskurs 7-9 uppger i intervju att de är trygga på skolan. Elever i årskurs 4-6 uppger på fråga om de är trygga på skolan att äldre barn retas och säger fula ord och att det känns obehagligt. I samma intervjugrupp uppges att vissa elever i äldre årskurser slåss. Enligt elever i båda intervjugrupperna förekommer kränkningar på skolan. Elever i årskurs 7-9 säger att det förekommer kränkningar varje dag. Elever i årskurs 4-6 säger att det förekommer ganska mycket rasistiska kränkningar och att det i samband med detta händer att elever gråter.

Lärare i årskurs 7-9 säger i intervju att eleverna är trygga på skolan. I intervju med lärare i årskurs 4-6 uppger en lärare att eleverna i hans klass jämt är rädda för

högstadiel eleverna och att de äldre eleverna kallar de yngre eleverna för fula ord. Samma lärare säger att hen därför säger till eleverna att de inte ska vara där högstadiel eleverna är. En annan lärare säger att hen har använt en blankett med frågor inför utvecklingssamtal med sina elever och att hen utifrån svaren kan se att alla eleverna är rädda för högstadiel eleverna. I intervjun sägs vidare att det var mycket bråk och slagsmål förra året också. En lärare uppger dock att hen tycker att det är relativt lugnt på skolan jämfört med hur det är på många andra skolor. Lärare berättar att skolan, för att öka tryggheten på rasterna, har sett till att mellan- och högstadiet inte har raster samtidigt längre och att det finns två rastvakter på förmiddagen. Enligt lärare är åtgärderna dock inte tillräckliga utan det behöver finnas lärare även i korridoren vid matsalen.

I intervju med elevhälsan säger en representant att om elever säger att de inte är trygga så är det så och att hen kan förstå eleverna. Samma representant säger att det i vissa fall handlar om överdrifter och i vissa fall om att man behöver arbeta med kulturen på skolan, bland annat när det gäller umgänget mellan elever. Representanten uppger vidare att det finns högstadiel elever som går till angrepp ibland. En annan representant säger att det vid hälsosamtalen inte har framkommit mycket oro bland fyroarna, men att de tar upp och behandlar den information som kommer fram. På fråga från Skolinspektionen om hur det ser ut med tryggheten på rasterna svarar en representant att de har haft detta uppe och att man har arbetat med tryggheten i uppehållsrum och på gården. Enligt representanten är det dock svårt att hinna täcka in både gården och kapprummen under rasterna. Representanter för elevhälsan säger att det har blivit bättre och lugnare på skolan. På fråga från Skolinspektionen om skolan behöver göra något ytterligare för att öka tryggheten på skolan svarar en representant att de behöver jobba mer med kulturen på skolan.

Rektorn uppger att det av den trivselenkät som skolan gjort framgår att eleverna på mellanstadiet i hög utsträckning är trygga. Rektorn uppger vidare att skolan har sett till att mellanstadiet har egna raster och luncher. När Skolinspektionen låter rektorn bemöta lärares uppgift om att elever är rädda säger rektorn att han inte har fått information om detta men att det är alarmerande och att de måste ta reda på varför eleverna är rädda. Rektorn uppger vidare att det är mycket bättre med tryggheten på skolan nu jämfört med förra året. Rektorn säger att skolan, för att öka tryggheten, bland annat skulle kunna ha ökad vuxennärvaro på rasterna och ett ökat samarbete mellan klasserna.

Alla fall då en elev anser sig vara utsatt för kränkande behandling anmäls inte till rektorn

I intervju med elever i årskurs 4-6 sägs att det förekommer ganska mycket rasistiska kränkningar på skolan. I intervju med elever i årskurs 7-9 sägs att det förekommer kränkningar varje dag och att lärare inte bryr sig och att lärare inte heller anmäler.

I intervju med lärare i årskurs 7-9 sägs att alla fall då en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls till rektorn. I intervju med lärare i årskurs 4-6 uppger dock några lärare att alla lärare inte anmäler kränkningar till rektorn och några lärare säger att de inte tror att alla gör det. På fråga från Skolinspektionen om de känner till något fall där anmälan inte har gjorts, svarar någon lärare i samma lärargrupp ja.

Lärare i denna lärargrupp säger att det finns tydliga riktlinjer som alla ska följa och att rektorn har pratat med alla lärare om detta.

Vid intervju med representanter för elevhälsan säger någon representant att hen inte känner igen att lärare inte skulle anmäla kränkande behandling till rektorn. En annan representant säger dock att hen inte håller med och uppger vidare att det finns något i skolans miljö som man behöver reda ut. Samma representant säger att arbetet med att agera på och anmäla kränkningar till rektor fungerar i stort, men inte alltid.

Rektorn säger i intervju att de har nolltolerans mot våld, hot och kränkande behandling, att lärare måste anmäla kränkningar och att han hoppas att alla anmäler. När rektorn får möjlighet att bemöta vad lärare sagt om att alla fall då en elev anser sig vara utsatt för kränkande behandling inte anmäls, säger han att hans uppfattning är att lärarna anmäler, men att om lärare säger att det inte alltid sker "så får jag tro på dem". Rektorn uppger också att om det är så att lärare inte alltid anmäler uppgivna kränkningar till honom så ska han ta tag i det.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Boukefs Privatskola AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Boukefs Privatskola AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen bedömer att skolbiblioteket inte används i tillräcklig utsträckning för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Utredningen visar att varken skolbiblioteket eller något närliggande bibliotek används i årskurs 7-9.

Skollagen anger att eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165) framgår att skolbiblioteket vanligtvis är en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Enligt Skolinspektionens praxis ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek i den egna skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan och detta ska kontinuerligt användas som en del av elevernas utbildning för att bidra till att nå målen för denna. Biblioteket ska omfatta böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier och vara anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning.

Av intervju med elever, lärare och rektorn framgår att skolbiblioteket inte används i årskurs 7-9. Elever i årskurs 7-9 säger i intervju att ingen går till biblioteket. De säger vidare att det bara finns gamla böcker där och att ingen kan hjälpa dem att söka information. Lärare i årskurs 4-6 säger i intervju att de använder skolbiblioteket i undervisningen och ofta tar in böcker i klassrummet. De säger vidare att de har fått mycket nya böcker till skolbiblioteket, att de anser att utbudet är tillräckligt och att de

tycker att biblioteket uppfyller kraven för ett skolbibliotek. Någon lärare säger dock att hen inte kan gå till skolbiblioteket för då skulle hen behöva en resurs i klassen. Några lärare säger att de skulle behöva någon med kompetens som kunde hjälpa eleverna att hitta bra böcker och ha sagostund. Lärare i årskurs 7-9 svarar i intervju nej på fråga från Skolinspektionen om skolbiblioteket används i undervisningen. De uppger att utbudet är dåligt och att intresset är lågt. Lärare säger att de inte anser att biblioteket uppfyller kraven för ett skolbibliotek. Någon lärare säger att det har köpts in nya böcker till skolbiblioteket och att det fylls på efterhand. Någon säger att utbudet ändå inte motsvarar behovet. På fråga från Skolinspektionen om de besöker något annat bibliotek i närheten svarar en lärare nej, en annan säger att hen har tänkt göra det men ännu inte har hunnit och en tredje säger att de har läst gemensamma klassuppsättningar av böcker.

Rektorn säger i intervju att skolan har köpt in böcker och att det därför är beklagligt om biblioteket inte används. När det gäller skolbibliotekets bestånd uppger rektorn att allting kan förbättras men att de är på gång och att man har startat en grupp med lärare som har kontaktat biblioteket för att köpa in böcker. Rektorn säger vidare att det är viktigt med läsning och att det också går att använda närliggande bibliotek, vilket lärare i årskurs 4-6 gör.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Boukefs Privatskola AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Boukefs Privatskola AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Boukefs Privatskola AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Boukefs Privatskola AB uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Boukefs Privatskola AB uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Lotta Kårlind

Enhetschef
Signerat av: Lotta Kårlind

X Johanna Tinghammar Bruck

Föredragande
Signerat av: Johanna Tinghammar

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Boukefs Privatskola

Fakta om Boukefs Privatskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Boukefs Privatskola AB under höstterminen 2017. Boukefs Privatskola besöktes av Skolinspektionen mellan den 6 oktober 2017 och den 6 december 2017.

Boukefs Privatskola är en fristående skola som ligger i sydöstra delarna av Malmö. Huvudman för skolan är Boukefs Privatskola AB med organisationsnummer 556715-5527. Boukefs Privatskola ger utbildning i årskurserna 4-9. Vid tillfället för tillsynen går 115 elever på skolan. Skolenheten leds av en rektor som även är företrädare för huvudmannen.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Enligt nationell statistik för läsåret 2016/2017 varierar andelen elever med betyg A–E mellan ämnena. Etthundra procent av eleverna når minst betyget E i ämnena hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik, naturorienterande ämnen och slöjd. Nästan etthundra procent av eleverna når minst betyget E i ämnena bild, engelska, matematik, samhällsorienterande ämnen och svenska. I ämnena modersmål och svenska som andraspråk redovisas inte någon statistik eftersom uppgiften baseras på färre än tio elever.

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen för läsåret 2016/2017 varierar mellan som lägst 12,5 i svenska och som högst 16,2 i bild. Skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga betygspoäng syns inte i den nationella statistiken eftersom uppgiften baseras på färre än tio elever.

Enligt nationell statistik för årskurs 6 läsåret 2016/2017 var den genomsnittliga provbetygspoängen på nationella proven i svenska 12,2, i matematik 11,9 och i engelska 14,2.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet i slutbetygen har under de två senaste åren varierat mellan som lägst 211 meritpoäng (2016/17) och som högst 247 meritpoäng (2015/16). Skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde syns inte i den nationella statistiken eftersom uppgiften baseras på färre än tio elever. Andelen elever med slutbetyg E eller högre i samtliga ämnen har varit som lägst 70 procent (2016/17) och som högst 78 procent (2015/16). De ämnen där högst andel elever läsåret 2016/2017 når minst betyget E är bild, engelska, historia och svenska (samtliga 95 procent). I religionskunskap når lägst andel elever minst betyget E samma läsår (70 procent). Skillnaden mellan pojkar och flickors slutbetyg läsåret 2016/2017 syns inte i den nationella statistiken eftersom uppgiften baseras på färre än tio elever.

Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program i gymnasieskolan har under de senaste två åren varit omkring 100 procent.

Trygghet och studiero

Boukefs Privatskola har inte genomfört Skolenkäten våren 2017. Skolan har genomfört en trivselenkät hösten 2017 för elever i årskurserna 4, 5, 7 och 9. Resultatet redovisas för varje fråga i form av ett medelvärde där 1 är lägst resultat och 6 är högst resultat. Ett högt medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Svaren från eleverna i årskurs 4 och 5 gällande påståendet "jag trivs bra i skolan" gav medelvärdet 4,6 och gällande påståendet "jag trivs bra med klasskamraterna" gav elevernas svar medelvärdet 4,97. Elevernas svar gällande påståendet "jag tycker att miljön på skolgården är bra" gav medelvärdet 4,3 och gällande påståendet "jag tycker att miljön i klassrummet är bra" gav svaren medelvärdet 4,0.

Svaren från eleverna i årskurs 7 och 9 gällande påståendet "jag trivs bra i skolan" gav medelvärdet 3,8 och gällande påståendet "jag trivs bra med klasskamraterna" gav svaren medelvärdet 4,2. Elevernas svar gällande påståendet "jag tycker att miljön på skolgården är bra" gav medelvärdet 3,4 och gällande påståendet "jag tycker att miljön i klassrummet är bra" gav svaren medelvärdet 3,0.

Som framgår tidigare i detta beslut finns det elever som ger uttryck för att de inte är trygga i skolan. Vad gäller studieron säger elever att den varierar.