

Lärlingsgymnasiet i Sverige AB

Org.nr. 556762-8176

Marianne.Jakobsson@larlingsgymnasiet.se

Beslut för gymnasieskola efter tillsyn av Lärlingsgymnasiet i Sverige AB

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Läringsgymnasiet i Sverige AB att senast den **27 september 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Läringsgymnasiet i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att gymnasieskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen)
- Huvudmannen ser till att det vid gymnasieskolenheterna erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska se till att det vid gymnasieskolenheterna erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det.
- Huvudmannen ska se till att personal som anställs för studie- och yrkesvägledning har avsedd utbildning för sådan verksamhet.

Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Läringsgymnasiet i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen i förhållande till de nationella målen, och dokumenterar denna uppföljning. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 5-6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder för att säkerställa en likvärdig utbildning, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska följa upp resultaten av utbildningen vid nationella program och introduktionsprogram, såväl kunskapsresultat som resultat av arbetet med trygghet och studiero.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av resultaten av utbildningen ska huvudmannen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa.
- Huvudmannen ska dokumentera uppföljning, beslut om utvecklingsåtgärder och planeringen för att genomföra dessa.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister inom delar av de områden som Skolinspektionen granskat vid tillsynen av huvudmannen Lärlingsgymnasiet i Sverige AB. Skolinspektionen bedömer att huvudmannens styrning och utveckling av utbildningen inte sker enligt författningarnas krav. Det saknas en samlad uppföljning och analys av resultaten på huvudmannanivå. Därmed saknas ett viktigt underlag för beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder för ökad måluppfyllelse inom huvudmannens verksamheter. Det är viktigt att ett sådant arbete sker och att det dokumenteras så att huvudmannen och andra intressenter ska kunna följa och få insyn i arbetet med att utveckla utbildningen utifrån de nationella målen. Skolinspektionen bedömer vidare att huvudmannen inte tar tillräckligt ansvar för att säkerställa vissa förutsättningar för utbildningen. Tillsynen visar att de elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet inte får detta behov tillgodosett. Att eleverna inte får sådan studiehandledning på modersmålet som de behöver och har rätt till kan försvåra för dem att uppnå utbildningens mål och huvudmannen måste därför följa upp elevernas behov av studiehandledning på modersmålet och tillgodose behoven. Vidare framgår att det finns personal som anställts för studie- och yrkesvägledning som inte har avsedd utbildning. Detta strider mot författningarna och är något som huvudmannen måste åtgärda.

Föreläggande**Förutsättningar för utbildningen**

Elever får inte studiehandledning på modersmålet

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte säkerställer att elever som har behov av studiehandledning på modersmålet erbjuds detta. Huvudmannen har inte tagit ansvar för att följa upp vilket behov elever på skolenheterna har av studiehandledning på modersmålet och därmed inte heller tagit ansvar för att tillgodose dessa behov. Tillsynen visar att det finns elever inom huvudmannens skolenheter som uppfattas ha

behov av studiehundledning på modersmålet som inte får detta. Att eleverna inte får studiehundledning på modersmålet trots att de behöver och har rätt till det kan försvåra för eleverna att uppnå utbildningens mål.

Av gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Om det finns särskilda skäl, får en elev som har rätt till modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet, ges studiehundledning på det språket i stället för modersmålet.

Granskningen visar att elever inte får studiehundledning på modersmålet som de behöver. I den skriftliga verksamhetsredogörelse som inkommit inför tillsynen uppger huvudmannen att inga elever vid tiden för tillsynen hade fått studiehundledning på modersmålet. I intervju säger representanter för huvudmannen att frågan om studiehundledning inte har lyfts av rektorerna, men uppgifter om detta har inte heller efterfrågats av huvudmannen. Av intervju med lärare på en av huvudmannens skolenheter, Läringsgymnasiet i Ale, framgår att det finns några elever som de uppfattar har behov av studiehundledning på modersmålet men som inte får det. Lärarna beskriver att bristande språkförståelse kan vara en svårighet för eleverna till exempel när det gäller fackuttryck i yrkesämnen. Även i andra ämnen som till exempel historia beskriver lärare att elever skulle behöva studiehundledning på modersmålet. Representanter för elevhälsan säger att de tror att de har elever, speciellt inom introduktionsprogrammet yrkesintroduktion som är i behov av studiehundledning på modersmålet. Även dessa uppger att det i till exempel ämnet historia kunde vara aktuellt med studiehundledning på modersmålet.

Personal utan avsedd utbildning anställs för studie- och yrkesvägledning

Tillsynen visar att huvudmannen utan tidsbegränsning har anställt personal för studie- och yrkesvägledning som inte har avsedd utbildning för sådan verksamhet. Detta strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska elever i gymnasieskolan ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. För att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet. Den som inte uppfyller kravet enligt första stycket får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder.

Av intervju med den personal på huvudmannens skolenheter som anställts för studie- och yrkesvägledning på skolan framgår att dessa inte har studie- och yrkesvägledarutbildning. Detta gäller både i skolenheten i Ale och i Håby. Representanter för huvudmannen uppger att de generellt vill se till att personal som rekryteras ska få en utbildning och att de tänker att de som har tjänsterna som studie- och yrkesvägledare nu ska utbildas framöver så att de kan få den kompetens som de behöver. Däremot, uppger huvudmannen, finns ingen närmare plan för att denna

personal ska få en studie- och yrkesvägledarutbildning. Vidare uppger huvudmannen att de är måna att arbeta långsiktigt och att det innebär att den personal som nu arbetar som studie- och yrkesvägledare är tillsvidareanställda som sådana.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lärlingsgymnasiet i Sverige AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lärlingsgymnasiet i Sverige AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå som uppfyller skollagens krav. Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Huvudmannen tar del av det utvecklingsarbete som rektorerna gör på sina respektive skolenheter men följer inte på ett systematiskt sätt upp utbildningen på huvudmannanivå utifrån de nationella målen. Det finns inte någon dokumenterad uppföljning av kunskapsresultat och resultat av arbetet med trygghet och studiero för utbildningen på huvudmannanivå. Därmed finns inte heller beslutade och planerade utvecklingsåtgärder som utgår från en uppföljning och analys av de övergripande resultaten på huvudmannanivå. Att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå är viktigt både för att säkerställa likvärdigheten inom huvudmannens utbildning och för att öka måluppfyllelsen. Huvudmannaperspektivet i kvalitetsarbetet behövs för att blida underlag för bedömning av olika verksamheters skilda förutsättningar och resultat som därmed kan utgöra underlag för prioriteringar och insatser för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen har också i beslut efter tillsyn på huvudmannens två skolenheter (dnr 2018:7508 och 2018:7509) konstaterat att det finns brister i kvalitetsarbetet också på skolenhetsnivå, bland annat vad gäller att uppföljningar av skolenheternas resultat är begränsat. Detta innebär, utöver vad det innebär på skolenhetsnivå, att underlaget för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete begränsas. Skolinspektionen vill i sammanhanget betona vikten av att uppföljningen av resultat inom respektive introduktionsprogram sker på ett sådant sätt att huvudmannen kan bedöma om syftet med respektive introduktionsprogram uppfylls eller inte.

Att huvudmannen inte har ett systematiskt kvalitetsarbete strider mot skollagen som anger att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Av granskningen framgår att det saknas ett dokumenterat, systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå där uppföljning av resultat samt beslut om och planering av utvecklingsåtgärder på huvudmannanivå framgår. Av intervju med representanter för

huvudmannen framgår att det inte finns något samlat dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå, utan att det istället är i de rapporter som lämnas från skolenheterna till huvudmannen, samt i protokoll som uppföljning dokumenteras. "Det är också mycket information som överförs direkt muntligt", säger representant för huvudmannen. Av de dokument, redogörelser och information som huvudmannen lämnar avseende kvalitetsarbetet framgår inte heller några beslut om och planering av utvecklingsåtgärder på huvudmannanivå. På skolenhetsnivå redovisas detta för en av skolenheterna (Ale). Representant för huvudmannen beskriver att de sett att de behöver arbeta med det arbetsplatsförlagda lärandet.

Granskningen visar att huvudmannen regelbundet genom möten i olika avseenden följer upp och utvecklar verksamheten, men att uppföljningen bara delvis omfattar uppföljning av kunskapsresultaten. Huvudmannen lämnar en rutin över vilka områden som ska kvalitetssäkras under året och när detta ska ske. Bland annat anges där när analys av resursbehov, rapportering av utvecklingsområden och uppföljning av utvecklingsområden ska ske. Vidare beskriver huvudmannen de möten som sker regelbundet mellan huvudman och skolenhetsledning och övergripande om vad som där behandlas, som till exempel att de då "utvärderar arbetet, vad som fungerar, vad behöver förändras och förbättras och nya mål". Enligt denna redogörelse, samt i intervju med representanter för huvudmannen, framgår att rektorn för respektive skolenhet ska redovisa en uppföljning i form av statistik över "avgående elever, fullständiga slutbetyg, samlat betygsdokument, förlängd studiegång, högskolebehörighet, antal avhopp, tillkommande [elever] samt [elever] till anställning". En sådan uppföljning redovisas för skolenheten i Ale, men inte för skolenheten i Håby, vilket representanterna för huvudmannen också bekräftar i intervju. Det finns ännu inte någon sådan sammanställning för skolenheten i Håby, uttrycker representanterna. Det redovisas inte heller någon sådan uppföljning samlat på huvudmannanivå. I den uppföljning som redovisas för en av skolenheterna, och som huvudmannen följt upp, ingår inte uppföljning av resultaten vid respektive program. I intervju beskriver representanter för huvudmannen att eleverna på introduktionsprogrammen ingår i de andra måtten i uppföljningen, men att dessa program inte följs upp specifikt. De uppger vidare att de med rektorerna diskuterar arbetssätt, men att huvudmannen inte analyserar resultaten de tar del av specifikt. Huvudmannen ger exempel på andra frågor som regelbundet tas upp på styrelsemöten där också rektorer deltar och på möten mellan VD/skolchef och skolenheten vid skolenheterna. Det rör till exempel fortbildning, studiedagar, personal- och lokalfrågor, APL och elevärenden.

Granskningen visar också att uppföljning på huvudmannanivå av resultat i relation till andra nationella mål för utbildningen, gällande värdegrundsarbetet och trygghet och studiero är begränsad. Huvudmannen redovisar inte någon uppföljning på huvudmannanivå av resultat i relation till andra nationella mål, som trygghet och studiero. Detta har inte heller följts upp på skolenhetsnivå på en av skolenheterna (Håby). I redogörelsen och i rutinen som nämnts ovan lämnas inte heller någon information om uppföljning av resultat i relation till andra nationella mål som trygghet och studiero. I kompletterande information som huvudmannen lämnar avseende uppföljning av värdegrundsarbetet beskrivs arbetssätt på skolenheterna för att kvalitetssäkra arbetsmiljön på APL-platser och rutiner för att anmäla och följa upp

tillbud på APL-platserna. Av informationen framgår dock ingen uppföljning av resultatet av värdegrundsarbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lärlingsgymnasiet i Sverige AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lärlingsgymnasiet i Sverige AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

X Hans Larson

Beslutsfattare
Signerat av: Hans Larson

X Linda Svensson

Föredragande
Signerat av: Linda Svensson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Lärlingsgymnasiet i Sverige AB

Fakta om Lärlingsgymnasiet i Sverige AB

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lärlingsgymnasiet i Sverige AB under höstterminen 2018. Detta beslut avser huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildningen inom gymnasieskola vid huvudmannens två skolenheter. Besök på skolenheterna genomfördes den 5-6 december samt den 11-12 december 2018. Representanter för huvudmannen intervjuades den 12 december 2018.

Huvudmannen Lärlingsgymnasiet i Sverige AB (organisationsnummer 556762-8176) bedriver utbildning vid två fristående gymnasieskolenheter: Lärlingsgymnasiet i Ale, belägen i Ale kommun, samt Lärlingsgymnasiet i Håby, belägen i Munkedals kommun. (Skolenheten flyttar under vårterminen 2019 från orten Håby till Munkedals tätort.) Varje skolenhet leds av en rektor som till stöd i ledningsarbetet också har en biträdande rektor.

Vid tiden för Skolinspektionens tillsynsbesök på skolenheterna erbjuds lärlingsutbildning inom fem nationella yrkesprogram samt två introduktionsprogram. Utbildning erbjuds inom: bygg- och anläggningsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, handels- och administrationsprogrammet och industritekniska programmet. Vidare anordnas utbildning inom introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion. Vid tiden för tillsynen finns 309 elever på skolenheterna, varav 230 elever på nationella yrkesprogram och 79 elever på introduktionsprogram.

Måluppfyllelse

Enligt Skolverkets statistik fick 78 procent av avgångseleverna vid nationellt program med avgångsbetyg vid Lärlingsgymnasiet i Sverige AB en yrkesexamen våren 2018. Detta är lägre än motsvarande andel i riket för avgångselever vid yrkesprogram som samma år var 88 procent. Andelen elever som gått ett nationellt yrkesprogram och tagit yrkesexamen inom tre år efter startåret 2015/16 är 50 procent inom Lärlingsgymnasiet i Sverige AB, att jämföra med genomsnittet i riket för yrkesprogram som samma år är 72 procent.

Enligt statistiken för våren 2018 var den genomsnittliga betygspoängen för de elever som avslutade sin utbildning i gymnasieskolan vid Lärlingsgymnasiet i Sverige AB 12,5 poäng. Detta är lägre än den genomsnittliga betygspoängen på yrkesprogrammen i riket samma år som var 13,2 poäng.

Skolverket redovisar inte någon sammanställd statistik för introduktionsprogrammen vid Lärlingsgymnasiet i Sverige AB. Resultat för dessa program redovisas inte heller i huvudmannens/skolenheternas kvalitetsarbete.