

Göteborgs kommun

grundskola@grundskola.goteborg.se

2019-05-03

1 (18)

Dnr-2018:6332

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hultskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning på Hultskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Utbildningen i förskoleklass ingår inte i granskningen. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. För varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar inom/på vilka punkter detta ska göras. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs i så fall också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer då det bedöms motiverat.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hultskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver skapa en god grund för utveckling av undervisningen bland annat genom att kontinuerligt och systematiskt följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen och att deras åsikter tas tillvara i planeringen av kommande undervisningsområden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Det ges i flera delar förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att det bedrivs ett arbete med att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg i syfte att skapa likvärdighet inom skolenheten.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 december 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2018:6332) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att det finns en tydlig organisation och mötesstruktur som är känd för personalen och rektorn har skapat möjlighet för lärarna att samverka genom den mötesstruktur som finns. Lärarna har tid avsatt för kollegialt lärande och fortbildning inriktad mot området bedömning och betygssättning vilken genomförs arbetslagsvis. Rektorn fattar de beslut och genomför de organisationsförändringar som krävs för att verksamhetens resurser ska användas på ett sätt som svarar mot elevernas behov. Däremot har rektorn ännu inte skapat en god grund för utveckling av undervisningen genom att kontinuerligt och systematiskt följa upp verksamhetens kunskapsresultat beroende på att det är första läsåret som rektorn är ansvarig för skolenheten.

Granskningen visar att det finns en tydlig organisation som är känd för personalen. Av intervjuer framgår att rektorn har skapat möjlighet för lärarna att samverka genom den mötesstruktur som finns. Lärarna har tid avsatt för kollegialt lärande och fortbildning inom området bedömning och betygssättning vilket genomförs arbetslagsvis. Lärarna har dessutom tid avsatt för årskursvis planering och arbetslagen möter elevhälsan var fjärde vecka. Eftersom rektorn varit på skolan enbart ett halvår när Skolinspektionen genomför granskningen så är vissa ansvarsområden inte helt tydliga men lärare säger att rektorn gör en översyn av uppdrag och roller. Enligt rektorns verksamhetsredogörelse inför Skolinspektionens granskning har målet för läsåret varit att bli ett "Vi" på skolan och att alla ska arbeta mot samma mål och att de ska hjälpas åt. Detta åskådliggörs genom att lärarna i intervju säger att "Alla elever är allas elever" och beskriver hur de till exempel har ansvar för alla elever när de är rastvakter och att det finns ett faddersystem för eleverna.

Granskningen visar även att det bedrivs ett jämställdhetsarbete på skolenheten men att det inte är strukturerat. Lärarna behandlar alla elever som individer och utgår inte från kön säger rektorn. Undervisningen anpassas efter alla individer i klasserna och lärarna arbetar för att få med hela gruppen elever så att de engageras i undervisningen. Även om könsfördelningen är ojämn i vissa årskurser och kan inverka på hur olika elever tar plats så synliggör och möter lärarna det. Vissa raster har de delat upp skolgården utifrån olika behov, bland annat för att flickor ska få större möjlighet att få tillgång till vissa områden. Enligt elevhälsan följer de upp hur skolenhetens åtgärdsprogram är fördelade mellan könen och de ska även genomföra en sådan kartläggning av de kränkingsanmälningar som gjorts. Rektorn har enligt lärarna inte uttalat något speciellt uppdrag utifrån jämställdhetsuppdraget. Däremot läste och diskuterade personalen texter om jämställdhetsfrågor tidigare när de hade en annan rektor, vilket gör att de fortfarande diskuterar jämställdhet mellan pojkar och flickor.

Granskningen visar vidare att rektorn fattar de beslut och genomför de organisationsförändringar som krävs för att verksamhetens resurser ska användas på ett sätt som svarar mot elevernas behov. Rektorn berättar att hon genom samtal och möten med lärare, enkätresultat, "EHM-möte", möten med elevhälsa och personal, och genom att gå runt och ta del av verksamheten följer upp undervisningen och den dagliga verksamheten. Rektorn har genomfört organisationsförändringar utifrån behov och dessa förändringar har givit tydliga resultat och förbättrat elevers möjligheter att möta en undervisning av hög kvalitet i en trygg miljö. Andra insatser utifrån de behov som rektorn fått kännedom om är till exempel handledning av specialpedagog och utbildning av enskilda lärare för att kunna möta enskilda elevers behov. Värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheten genom till exempel styrda rastaktiviteter, likabehandlingsplanen, fokus på att skapa relationer mellan lärare och elev och samtal om hur man bör vara gentemot varandra och det följs upp bland annat genom enkäter. Enligt rektorns verksamhetsredogörelse inför Skolinspektionens granskning så finns det en systematik i hur resultaten av trygghetsvandringar och enkäter följs upp. Rektorn går tillsammans med trygghetsteamet igenom resultaten, presenterar sedan förslag på förbättringar för personalen och skriver därefter in uppföljningen i planen mot diskriminering och kränkande behandling. Däremot har rektorn ännu inte skapat en god grund för en kontinuerlig och systematisk uppföljning av verksamhetens kunskapsresultat beroende på att det är första hela läsåret som rektorn är ansvarig för skolenheten. Vid vårterminens slut följde rektorn upp hur lärarna bedömt elever i omdömen, och ställde frågor kring hur det kommer sig att eleverna har lyckats väl i något ämne. Rektorn har även tagit del av den statistik som finns på Skolverket. I *Verksamhetsuppföljning 2018* för Hultskolan framgår att de flesta

eleverna uppnår kunskapskraven i alla ämnen och årskurser, men det framgår inte om eleverna når längre än de godtagbara kunskapskraven eller inte. Rektorn uppger i intervju att de följer upp om det finns skillnader i måluppfyllelsen mellan pojkar och flickor. Vid den senaste uppföljningen så uppmärksammades att det fanns skillnader i måluppfyllelse mellan könen i årskurs 1 och 3, vilket de ska följa upp, enligt rektorns svar till Skolinspektionen inför granskningen. Däremot saknas dokumenterade resultat bakåt i tiden att jämföra med, förutom resultat på nationella prov och bedömningsstöd.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver skapa en god grund för utveckling av undervisningen bland annat genom att kontinuerligt och systematiskt följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det på skolenhetsnivå genomförs en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Rektorn har enligt läroplanen ansvar för skolans resultat och för att de följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. För att verksamheten ska utvecklas behöver den prövas, resultaten följas upp och utvärderas, och nya metoder behöver prövas och utvecklas, enligt Skolverkets allmänna råd. Det är bland annat viktigt att ta fasta på goda exempel för att kunna föra över lärdomarna från dessa till andra ämnen där resultaten inte är lika goda. Uppföljningen av skolenhetens resultat ska vara systematisk, kontinuerlig och löpande. Det innebär att uppföljningen inte enbart kan ske i slutet på en termin eller läsår och inte heller enbart bestå av personalens uppfattningar baserat på enstaka elevutsagor.

På Hultskolan saknas en kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultat och en analys av dessa. För att rektorn ska kunna leda ett utvecklingsarbete som möter de behov som är specifika för skolenheten behövs en samlad bild av resultaten och en analys som visar på verksamhetens styrkor och svagheter och orsaker i de fall resultaten skiljer sig åt. Rektorn behöver följa upp de insatser som görs och se de resultat som uppföljningen visar för att kunna göra ytterligare förbättringar anpassade till verksamheten.

Sett till undervisningsområdet behöver rektorn följa upp elevernas resultat (måluppfyllelse), undervisningens genomförande och förutsättningarna för undervisningens genomförande. Här ingår också att rektor skaffar sig en god bild över hur lärare låter sin undervisning genomsyras av de värden som anges i läroplanen. Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla och tydliggöra uppföljningen och analysen av verksamhetens resultat så att hela skolenhetens behov och verksamhet synliggörs.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5 a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5. Kursplaner

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen på Hultskolan planeras och genomförs på ett sätt som främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål. Det finns ett logiskt flöde under lektionerna som möjliggör för eleverna att förstå och ta till sig det de ska lära. Granskningen visar även att eleverna stimuleras och utmanas att lära genom att övningar och arbetsuppgifter är anpassade till elevgruppen och till de enskilda elevernas behov och förutsättningar. Eleverna får i viss grad vara med och planera uppgifter och arbetsområden men får däremot mer sällan utvärdera lektioner eller arbetsområden. Skolinspektionen bedömer att det är ett utvecklingsområde att rektorn ser till att eleverna får vara med att utvärdera undervisningen och att deras åsikter tas till vara vid planering av kommande arbetsområden.

Granskningen visar att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det finns en variation och balans under lektionerna. Lärarna ger också eleverna stöttning så att de förstår vad och hur de ska lära. Enligt eleverna brukar lärarna repetera vad de gjort tidigare lektioner, gå igenom vad de ska göra, visa exempel och gå igenom vad som ska hända under lektionen. Enligt eleverna varierar det mellan lärare hur de förklarar vad eleverna ska lära sig genom att utföra uppgifterna, några lärare anger syftet med uppgiften medan någon lärare anger mål för arbetsområdet och ytterligare andra lärare förklarar vad eleverna ska lära sig

genom att göra uppgiften. Det är tydligt för de flesta elever vad lektionerna ska innehålla genom att många lärare skriver upp de olika momenten på tavlan. Däremot varierar det hur lektionerna avslutas, ibland knyts de ihop men ibland blir avslutet abrupt säger lärarna vilket även bekräftas vid Skolinspektionens lektionsobservationer då lektioner till exempel avslutas utan någon återkoppling till lektionsinnehållet. Enligt lärarna och rektorn finns det en målsättning att de ska skapa en enhetlighet genom att utveckla strukturen i undervisningen, bland annat genom att förtydliga mål och förklara syfte, och för att eleverna ska känna igen sig. Eleverna uttrycker vidare att lärarna varierar undervisningen vilket bekräftas vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomför då exempelvis arbetsformerna varierar genom att eleverna får arbeta enskilt och i grupp, och vissa moment genomförs i helklass. Även arbetssätten som eleverna möter varierar genom bland annat högläsning, filmvisning, instruktioner, diskussioner och genomgång. Enligt rektorn så varierar lärarna undervisningen även genom olika längd på lektionerna och genom att ha olika moment.

Granskningen visar vidare att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna att lära utifrån deras egna behov och förutsättningar. Enligt lärarna för de lägre åldrarna får de redan genom överlämningen från förskoleklass reda på om elever som ska börja årskurs 1 behöver större utmaningar. Eleverna får anpassade uppgifter på den nivå som de befinner sig och lärare stöttar de elever som behöver genom att de sitter hos dem mer. Eleverna kan använda sig av olika webbsidor med uppgifter i olika svårighetsgrad och lärarna följer upp hur det gått. Eleverna säger att de som har svårare i något ämne kan få färre och anpassade uppgifter att göra och de elever som har lättare i ämnet kan få fler uppgifter och på en högre nivå, men det gäller dock inte i alla ämnen. Lärarna säger att de lyfter elever som har specialintressen genom att de eleverna får berätta mer om det arbetsområdet och att elever kan få hjälpa andra elever genom att förklara för dem. Lärarna försöker förankra undervisningen i verkligheten genom studiebesök och använda sig av närmiljön för att väcka elevernas intresse säger rektorn. Undervisningen anpassas enligt rektorn till alla elever i gruppen oberoende av vilket kön eller vilken nivå eleven befinner sig på. Enligt eleverna så varierar lärarna undervisningen för att eleverna ska tycka att det är roligt att lära sig, men lärarna göringet speciellt för att eleverna ska tycka att det är intressant när de startar upp ett arbetsområde.

Granskningen visar även att eleverna i vissa fall får möjlighet att vara med och planera undervisningen och utvärdera den. Enligt eleverna i lågstadiet så frågar lärarna bara om vad de tycker om undervisningen i samband med utvecklingssamtalen då de får säga vilket ämne de tycker bäst om och vad de tycker är tråkigt i skolan. Enligt lågstadielärarna så stämmer de av vad eleverna lärt sig inom ett arbetsområde mer än

vad de utvärderar hur eleverna tyckte det var att arbeta med området. Någon lärare låter eleverna utvärdera vissa lektioner, och i någon lärobok finns det uppgifter i slutet av ett arbetsområde som kan ses som en utvärdering av vad eleverna lärt sig. Lärarna säger att de genom samtal och klassråd fångar upp vad eleverna vill och kan, och vad de tycker är roligt, och väver in det i teman. Ju äldre eleverna blir desto mer får de vara med och bestämma, säger lärarna. Mellanstadieeleverna uttrycker att de får vara med och planera hur de ska göra saker inom ett arbetsområde ibland men att de inte får möjlighet att påverka innehållet. De får utvärdera arbetsområden genom att läraren frågar vad som varit kul och vad eleverna lärt sig. Några lärare använder sig av exit tickets. Lärarna säger att de ger eleverna strategier för att kunna utveckla sitt eget lärande och att de därmed tränas i att ta ansvar för lärandet. I någon klass har de "IUP-lektioner" då eleverna ges möjlighet att träna på det som de behöver utveckla. I några klasser arbetar eleverna i lärpar för att få möjlighet att hjälpas åt i sitt lärande. Vid flera av Skolinspektionens lektionsobservationer noteras att lärarna modellerar hur en uppgift kan genomföras och därmed ger eleverna strategier för hur de kan arbeta. Enligt de äldre eleverna så brukar lärarna prata om hur man lär sig bäst och förklarar varför de till exempel tittar på faktafilmer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen och att deras åsikter tas tillvara i planeringen av kommande undervisningsområden.

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras till att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Inflytandet ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Undervisningen ska enligt läroplanen bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet.

På Hultskolan skiljer det sig i hur eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. För att eleverna ska känna att de får ett reellt inflytande över undervisningen så är det viktigt att inflytandet både tydliggörs och utvecklas i syfte att motivera och engagera eleverna i det de ska lära sig. För att elevers delaktighet och inflytande i skolan ska bli en realitet bör lärare involvera elever på ett konkret sätt och det gäller i alla ämnen. Det handlar om i vilken utsträckning lärarna möjliggör för

eleverna att medverka i planering och utvärdering av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Eftersom inflytandet ska vara påtagligt, det vill säga tydligt för eleverna, räcker det inte att läraren själv planerar undervisningen, med hänsyn till elevernas intressen och tidigare erfarenheter. Detta kan ses som ett indirekt elevinflytande, men för att inflytandet ska vara äkta behöver eleverna stimuleras till att ta aktiv del i planering och utvärdering av lektioner. Elevers delaktighet och inflytande över undervisningen kan också innebära olika grad av aktivitet från elevernas sida och behöver givetvis också skilja beroende på elevernas ålder och mognad. Det kan vara allt ifrån att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna är med och styr sin egen kunskapsutveckling utifrån uppsatta mål med hjälp av lärarens handledning och utmaningar.

När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförs med avseende på innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska kunna få ett underlag för att utveckla undervisningen. Dessa utvärderingar ska göras kontinuerligt, under terminens gång, och inte bara i slutet av en termin eller årskurs. Ofta upplever elever att de inte fått inflytande över undervisningen, trots att lärare och rektorer på samma skola uppger att de har det. Denna diskrepans beror ofta på att eleverna inte ges inflytande över själva innehållet, utan mer över arbetsformerna. Lärare som lyckas ge eleverna inflytande involverar eleverna redan tidigt i sin planering och de låter även eleverna kontinuerligt utvärdera hur arbetet fortlöper.¹ Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetssättet så att eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen och att deras åsikter tas tillvara i planeringen av kommande undervisningsområden.

Trygghet och studiero

¹ Skolinspektionen (2018) Tematisk kvalitetsgranskning: *Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen.*

Lärare som inte ger eleverna möjlighet till inflytande säger visserligen att elever får komma med idéer som de försöker vara lyhörda för, men dessa lärare kan inte ge exempel på hur de aktivt arbetar för att involvera eleverna. De uppger ofta att de tycker att elevinflytande är svårt och att de ge eleverna olika valmöjligheter kring redovisningsformer.

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§ och 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att det vid skolan finns ett medvetet arbete med att skapa studiero. Lärarna arbetar med att skapa en tydlighet under lektionerna vilket inverkar positivt på studieron genom att eleverna vet vad de ska göra. Det finns även ett medvetet arbetssätt för att skapa en trygg miljö för eleverna. På Hultskolan arbetar de för att eleverna ska vara trygga med varandra oavsett ålder, och att de ska vara trygga i olika sammanhang och miljöer inom skolans område.

Granskningen visar att det på skolan finns en medvetenhet kring hur studieron påverkar elevernas möjlighet att lära och att de på skolan också arbetar för att skapa studiero. Eleverna beskriver att de har studiero på lektionerna och att de kan göra det som är planerat för lektionerna. Studieron skapas enligt rektorn genom att lärarna skapar bra relation till eleverna, att det finns tydliga ramar för lektionerna och en genomtänkt placering i klassrummet. Lärarna på lågstadiet använder bildstöd och ett schema över dagen finns uppskrivet på tavlan i alla klassrum. En tydlig lektionsstruktur som finns uppskriven på tavlan bidrar enligt lärarna till att skapa en god studiero. Lärarna säger att de genom att de skriver instruktioner på tavlan, visar vad eleverna ska göra och när de upprepar instruktioner så skapar de en tydlighet för eleverna. Lärarna använder sig av olika sätt att signalera för eleverna att ljudnivån behöver sänkas eller vilken ljudnivå som är lämplig, några använder sig av rött, grönt och gult ljus, några använder en klapppramsa och någon lärare räknar ner. Lärarna säger att de diskuterar hur de gör när det blir pratigt och att de utifrån det har beslutat att köpa in skärmar och hörselkåpor som elever kan använda vid behov.

Granskningen visar vidare att det finns ett medvetet och samlat arbete med att skapa trygghet på skolan. Rektorn skriver i sina svar till Skolinspektionen inför granskningen att några elever har uttryckt att de känner sig ensamma på rasterna. På skolan har man uppmärksammat detta som ett prioriterat utvecklingsområde och därför utvecklat de rastaktiviteter som hålls dagligen. På rasterna när både äldre och yngre elever är ute samtidigt så har de ett schema för vissa delar av skolgården för att till exempel de yngre eleverna ska kunna få utrymme, för att de äldre ska kunna få vara ifred och för att tjejerna ska kunna få tillgång till platsen. Alla klasser har dessutom ett

förebyggande arbete med rastgrupper som förbereder och utvärderar rasterna kontinuerligt. Eleverna känner till att det finns rastvakter ute på rasterna och uttrycker i intervju att de reagerar när något händer. Lärarna säger vid intervjuer att de på skolan har haft gemensamma schemabrytande aktiviteter i syfte att eleverna ska lära känna varandra bättre och att de har ett faddersystem som bland annat innebär att äldre elever läser för de yngre. De arbetar aktivt i det dagliga arbetet med att människor kan vara olika till exempel genom att använda material från utbildningsradion (UR). Det görs enkäter, sociogram och trygghetskartor för att följa upp elevernas känsla av trygghet och lärarna ställer riktade frågor om de platser som de vet kan upplevas som mer otrygga som till exempel omklädningsrum. När eleverna i intervjuer med Skolinspektionen beskriver platser som de inte vill vara på inom skolans område så kopplas svaren till att platserna är tråkiga, inte till att eleverna skulle känna sig otrygga där.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 13 och 20 a §§ skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna på Hultskolan får förutsättningar att arbeta för att säkerställa likvärdighet genom att de får kompetensutveckling i bedömning och betygssättning och rektorn följer upp verksamheten kontinuerligt. Lärarna på mellanstadiet sambedömer ofta elevuppgifter och lärarna på lågstadiet sambedömer när de anser att de har behov av det. De nationella proven sambedöms på skolan och följs upp av bedömningsdiskussioner i stadsdelen där representanter från skolan deltar. Eftersom rektorn varit på skolan ett halvår vid Skolinspektionens granskningsbesök så har hon inte följt upp och analyserat eventuella skillnader i bedömning mellan olika ämnen och årskurser eller haft diskussioner med lärare utifrån dessa avvikelser.

Granskningen visar att en del av skolans lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Enligt rektorn är den bedömning som sker på skolan likvärdig eftersom lärarna ofta diskuterar de bedömningar de gör med varandra, och ska även fortsätta att utveckla det arbetet. Eftersom rektorn inte varit på skolan så länge så har

hon inte använt sig av lärarnas samlade bedömningar för att upptäcka om det sker en likvärdig bedömning eller inte, men säger att hon kommer att göra det vid läsårets slut. De har heller inte tittat på om eleverna lyckas särskilt väl i något ämne, eller om det är många elever som når längre än målen. Däremot följer rektorn upp verksamheten och klasserna kontinuerligt genom samtal med lärare och elevhälsa och där diskuterar de även varför vissa lärare kan lyckas bra med en elevgrupp medan andra lärare inte får det att fungera. Lärarna på lågstadiet skriver grundläggande omdömen där det framgår om eleven nått målen eller inte. Om eleven inte nått målen så kompletteras omdömet med en beskrivning av vad eleven behöver träna mer på. Om eleven nått längre än kunskapskraven för godtagbara kunskaper framgår det inte. Rektorn sammanställer resultaten från nationella prov och vissa omdömen. Lärarna säger att de inte jämför resultat mellan klasser, ämnen eller årskurser. Lärarna på mellanstadiet bedömer elevernas uppgifter kontinuerligt och de samlar bedömningarna så att de enskilda elevernas utveckling går att följa. De gör analyser av resultaten i de olika årskurserna utifrån en sammanställning som de får av rektorn och de tittar då på förmågor och hur väl elever når kunskapskraven i olika ämnen.

Granskningen visar även att lärarna diskuterar bedömning och betygssättning. Skolan har tidigare varit en lågstadieskola men elevunderlaget har utökats och skolan har läsåret 2018/19 elever i årskurs 6 vilket gör att flera av lärarna ska sätta betyg för första gången. Lärarna på mellanstadiet har därför gemensamt fått kompetensutveckling inom området betyg och bedömning och lärarna på lågstadiet arbetar med Skolverkets bedömningsstöd och diskuterar hur de ska arbeta med omdömen i syfte att skapa en likvärdighet. Lärarna på mellanstadiet sambedömer mellan årskurserna och mellan olika ämnen, även om det varierar mellan olika lärare hur mycket det görs. De nationella proven sambedöms på skolan och sedan diskuterar någon lärare från skolan med andra lärare i stadsdelen de rättningar som varit svårare eller andra särskilda fall. Lärarna på lågstadiet sambedömer nationella prov för årskurs 3 och har även sambedömt dessa tillsammans med andra lärare i stadsdelen. Det förekommer att de sambedömer andra elevuppgifter, men när det sker är det framför allt lärare som undervisar i samma årskurs som bedömer en uppgift ihop. När det gäller andra ämnen än svenska och matematik så sambedömer lärarna bara om det är något särskilt. Enligt lärarna så sker det på deras eget initiativ och är inte något som är uttalat från rektorn förutom sambedömningen av nationella prov. De brukar reflektera över varför resultaten ser ut som de gör, till exempel att pojkar skriver kortare än flickor och de ger varandra tips om hur de ska få pojkarna att skriva mer. Lärarna säger att de genomför screeningar. Om något resultat på en screening är avvikande så lämnas det till specialpedagogen och de skriver handlingsplaner och anpassar undervisningen om det skulle behövas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att det bedrivs ett arbete med att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg i syfte att skapa likvärdighet inom skolenheten.

Enligt skollagen är likvärdighet en viktig princip och det anges i lagen att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. När elevers kunskaper bedöms är det av yttersta vikt att detta sker på ett så likvärdigt sätt som möjligt. Rektorn har ett ansvar för att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin egen bedömning i syfte att verka för likvärdighet. Av läroplanen framgår att lärarna i samverkan ska utbyta kunskaper och erfarenheter.

På Hultskolan varierar det hur mycket lärarna sambedömer och diskuterar bedömning. På lågstadiet sambedöms nationella prov men i övrigt är den sambedömning som sker begränsad. På mellanstadiet varierar det mellan lärarna hur mycket som sambedöms. Rektor behöver arbeta för att skolans lärare kvalitetssäkrar sin egen bedömning och betygssättning i syfte att verka för likvärdighet. Rektorn behöver också säkerställa att läraren använder flera olika metoder i detta arbete och se till att lärarnas samverkan kring bedömningsfrågor utgår ifrån kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet. Det kan rektor exempelvis ansvara för genom att delta i möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare, ge i uppdrag till föreläsare eller utforma tydliga mötesstrukturer.

Rektorn behöver också se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Att ha god insikt i vad styrdokumentet säger är en förutsättning för lärare att kunna göra professionella bedömningar. Att lärare har en samsyn kring de kunskaper som är väsentliga i ett ämne är en utgångspunkt för ämnesdidaktiskt välgrundade val. Detta underlättar lärarnas möjlighet att tolka kunskapskraven i relation till ämnets eller kursens syfte, centrala innehåll och den undervisning som har bedrivits. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Ett professionellt samtal om utformningen av olika underlag kan förbättra likvärdigheten. Skolinspektionen rekommenderar därför

rektorn att inleda ett arbete med att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg i syfte att skapa likvärdighet inom skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Maria Larsson

Föredragande /Utredare
Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Johanna Svedberg och jurist Ingrid Hesselén Brunius medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 7 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 och 7 november 2018. Besöket genomfördes av Maria Larsson och Johanna Svedberg.

Hultskolan är en kommunal grundskola i Göteborgs kommun med verksamhet i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Skolan är belägen i Askim, i västra Göteborg. Vid tiden för Skolinspektionens granskningsbesök går det 284 elever i årskurserna 1-6. Skolenheten leds av en rektor som tillträdde i februari 2018.