

Helsingborgs Sportgymnasium AB

info@hbgssportgymnasium.com

2019-05-06

1 (20)

Dnr-2018:11340

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Helsingborgs Sportgymnasium barn- och
fritidsprogrammet och
samhällsvetenskapsprogrammet i Helsingborgs
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Helsingborgs Sportgymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Helsingborgs Sportgymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan har i hög utsträckning ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Helsingborgs Sportgymnasium inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Helsingborgs Sportgymnasium.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens kvalitetsbedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

De övergripande skälen till bedömningen är att granskningen visar att rektorn styr och leder skolans utveckling med fokus på kvaliteten i undervisningen. Det framgår av utredningen att rektorn systematiskt följer upp, analyserar och vidtar åtgärder för att förbättra utbildningen. Granskningen visar också att rektorn organiserar och leder det pedagogiska arbetet så att lärarna får goda förutsättningar att samverka och lära av varandra. Utredningen visar att en stor del av lärarnas gemensamma arbete ägnas åt utveckling av undervisningen och att såväl rektorn som lärare gör observationer i undervisningen i syfte att utveckla undervisningen och säkerställa att lärarna har de förutsättningar som krävs. Vidare visar granskningen att det finns en medvetenhet hos rektorn, lärarna och eleverna om hur elevernas könstillhörighet kan påverka och begränsa elevernas lärande, val och utveckling. Även om det inte finns en handlingsplan för skolans jämställdhetsarbete framgår det att eleverna i den ordinarie

undervisningen får möjlighet att diskutera och reflektera kring könsroller och könsmönster och att skillnader mellan flickors och pojkars resultat systematiskt följs upp och diskuteras av rektorn och lärarna.

Då rektorns arbete bedöms vara välfungerande utifrån de kvalitetskriterier som granskningen utgår från har inget utvecklingsområde identifierats. Skolinspektionen vill dock peka på vikten av att rektorn systematiserar skolans jämställdhetsarbete så att det går att följa upp och utvärdera i förhållande till målen i läroplanen.

Rektorn följer upp och analyserar skolans resultat med fokus på helheten

Granskningen visar att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsans personal systematiskt, och med olika metoder följer upp och analyserar kunskapsresultat, resultat av skolans värdegrundsarbete och elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Arbetet, som lärare och elever deltar i, leder till att utvecklingsområden identifieras och förbättringsåtgärder vidtas.

Av dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna framgår att skolan två gånger per läsår, efter varje termin följer upp resultat av betyg, elevfrånvaro, undervisningens kvalitet, elevhälsans arbete, det förebyggande arbetet för att motverka kränkande behandling, studie- och yrkesvägledningen, det arbetsplatsförlagda lärandet samt skolans arbete med digitalisering. Resultaten analyseras och analyserna leder till att måldokument upprättas inom de områden som prioriterats i samband med analysen. Innevarande läsår har områdena studiero, elevers ansvar för sitt eget lärande och utmaningar i undervisningen prioriterats. Behov som rektorn tillsammans med specialpedagogen identifierat är att vidareutveckla arbetet med studieteknik och lär- och lässtrategier. Hur utvecklingsarbetet ska läggas upp finns dokumenterat och det framgår vilka strategier och aktiviteter som ska genomföras, hur och när informationsinsamlingen ska gå till och vem som är ansvarig för arbetet. Förutom måldokumentet finns framtagna handlingsplaner för övriga områden som omfattas av uppföljningen. Intervjuer med elever och lärare visar att de deltar i kvalitetsarbetets samtliga faser. Det framgår också att skillnader i resultat mellan flickor och pojkar särskilt uppmärksammas och att rektorn identifierat behov av att undersöka om flickor och pojkar får samma förutsättningar och utrymme i undervisningen. Ett sådant fokus har rektorn bestämt att kommande, inplanerade lektionsobservationer ska ha.

Rektorn beskriver att hon regelbundet pratar med ett urval av elever, i så kallade fokusgrupper för att få deras bild av hur undervisningen, och utbildningen i stort fungerar. Intervjuer med elever bekräftar att de regelbundet tar del av, och får diskutera resultaten av de uppföljningar som görs i form av enkäter och att de är

delaktiga i att identifiera skolans förbättringsbehov. Sådana diskussioner utgår från underlag som rektorn tar fram och genomförs i fokusgrupperna, på klassråd och elevråd och på mentorstiden.

Rektorn konstaterar också att uppföljningen efter höstterminen visade på en positiv betygsutveckling där färre elever fick betyget F, E och D och fler elever fick betygen C och B jämfört med tidigare. Rektorn menar att detta kan vara ett resultat av skolans arbete med att göra uppgifterna i undervisningen mer utmanande och genom att eleverna får tydligare framåtsyftande feedback och på så sätt blir mer motiverade till studier.

Rektorn bedriver ett medvetet arbete för att främja en likvärdig utbildning

Granskningen visar att undervisningen och utbildningen i stort tar upp frågor som rör jämställdhet. Det framgår av intervjuer med elever och lärare att flera kurser tar upp genusfrågor och att könsroller och könsmönster också tas upp till diskussion inför elevernas praktik. Eleverna berättar att de bland annat diskuterat löneskillnader mellan könen och mäns och kvinnors olika förutsättningar inom idrott. Deras uppfattning är att trots att skolan har betydligt färre flickor än pojkar så är det flickor som tar större plats på lektionerna. Lärare som intervjuats delar denna uppfattning och på frågan om de medvetet blandar könen när elever delas in par eller grupper säger de att det är ett perspektiv som de utgår från. Dock är det oftare andra aspekter som avgör hur grupper sätts samman för att ge alla elever de bästa förutsättningarna till delaktighet och lärande, säger lärarna. Rektorn säger att elevernas första praktikplats är på skolor och förskolor vilket gör att det finns anledning att diskutera traditionella könsroller i förhållande till yrkesval.

Granskningen visar att rektorn gör analyser av skillnader mellan flickors och pojkars resultat och hur eleverna upplever likvärdighet i undervisningen. Exempelvis visar den senaste uppföljningen att pojkarna anser att flickor får fördelar i undervisningen, något som föranlett rektorn att vid kommande lektionsobservationer särskilt titta på detta. När det gäller skillnader i kunskapsresultat har rektorn tillsammans med lärarna identifierat behov av att jobba med pojkarnas studiemotivation och då främst i årskurs 1. Ett sådant arbete har genomförts och rektorns uppfattning är att det gett effekt. En uppföljning över tid visar, enligt rektorn att de relativt stora betygsskillnader som finns mellan könen när eleverna börjar på skolan minskar under deras gymnasietid. När slutbetygen för elever på barn- och fritidsprogrammet våren 2018 analyserades såg skolan att pojkarnas genomsnittliga meritvärde ökat mer än flickornas vid en jämförelse med meritvärdet från grundskolan. Ytterligare behov som skolan identifierat utifrån skillnader mellan könen, är att flickornas upplevda stress och

prestationsångest är högre än pojkarnas. Kuratorn har därför fått ett särskilt uppdrag av rektorn att ta fram förebyggande insatser kring detta. Eleverna ska under våren se en pjäs som en inledning till information och samtal kring hur stress och ångest kan påverka kroppen.

Rektorn organiserar och leder utbildningen med fokus på utveckling av undervisningens kvalitet

Granskningen visar att lärarna har goda förutsättningar att samverka med, och lära av varandra. Utredningen visar att rektorn skapat en tydlig organisation som stödjer det kollegiala lärandet på skolan. Rektorn följer också upp att gemensamma överenskommelser tillämpas av lärarna. Lärarna berättar att den största delen av deras gemensamma mötestider används för att utveckla det pedagogiska arbetet på skolan. Förutom att rektorn gör strukturerade lektionsobservationer gör lärarna också besök i varandras undervisning och ger varandra feedback på det de observerat. Lärarna berättar att rektorn satt samman lärarpar som under en längre tid ska arbeta tillsammans för att utveckla den egna undervisningen. Enligt rektorn har hon medvetet parat ihop lärare med olika lång erfarenhet och olika utvecklingsbehov för att ge bästa möjliga förutsättningar till lärande och utveckling. Rektorn säger att det finns några lärare vars undervisning hon följer mer ingående och säger att dessa lärare får handledning och stöd av henne. Rektorn säger vidare att specialpedagogen framöver kommer att vara mer inblandad i att stödja lärarna i att utveckla sitt ledarskap i klassrummet. Skolan förstelärare säger att hen har ett särskilt ansvar när det gäller att dokumentera skolans förbättringsarbete avseende undervisningens planering och bedömning av elevernas kunskapsutveckling. I Skolinspektionens enkät för våren 2018 skattar lärarna rektorns pedagogiska ledarskap högre än genomsnittet för övriga medverkande skolenheter¹.

Rektorn har sett till att det på skolan finns gemensamt överenskomna arbets- och förhållningssätt och att dessa även inkluderar elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Det framgår av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare och rektor att det finns regler, rutiner och arbetssätt som tagits fram gemensamt. Eleverna beskriver organisationen kring skolans olika råd och säger att de fungerar väl och att rektorn är

¹ Index 8,3 av 10 (index 7,2 för övriga skolenheter som deltog i enkätomgången)

delaktig i det arbetet. Elever och lärare beskriver hur mentorstiden används i syfte att inkludera eleverna i skolans olika arbets- och beslutsprocesser. Intervjuerna visar också att skolan, då behov uppstår, tar fram nya regler och förhållningssätt och att rektorn då genom samtal och genom lektionsbesök följer upp att dessa används. Ett sådant exempel är de ordningsregler som tagits fram för att skapa bättre studiero i årskurs 1 och att när det vid en uppföljning visade sig att alla regler inte gav önskad effekt togs de bort eller förändrades. Det framkommer vidare att skolan har en plan som ska utveckla progressionen i elevernas ansvarstagande och lärande på arbetsplatserna genom de arbetsuppgifter som eleverna tar med sig och genom en förbättrad samverkan med handledare, arbetsplatser och branscher.

Det framkommer av intervjuer med lärare och rektorn att det finns nedskrivna rutiner för att introducera såväl nya som obehöriga lärare. En särskild mentor utses inte, istället fungerar rektorn och övriga lärare som stöd vilket underlättas av att samtlig personal, inklusive rektorn delar arbetsrum. Rektorn säger att obehöriga och nyanställda lärare får i uppgift att arbeta med Skolverkets allmänna råd som rektorn sen följer upp i samtal. Rektorn säger vidare att lärarnas samarbete med lektionsobservationer ger gott stöd för obehöriga lärare i arbetet med att planera och genomföra undervisningen. Vidare framgår av inskickad dokumentation och av intervjuer att skolans ämnesövergripande projekt, två per termin och årskurs, innebär att lärare planerar, utvärderar och bedömer elevernas kunskapsutveckling tillsammans. Enligt rektorn innebär detta arbetssätt ett viktigt stöd för nya och obehöriga lärare. Rektorn säger att lärare som saknar behörighet i något av sina ämnen uppmanas av henne och av huvudmannen att komplettera sin utbildning.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

De övergripande skälen för bedömningen är att eleverna får en undervisning som främjar deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Det framgår av utredningen att undervisningen regelbundet bedrivs i ämnesövergripande projekt och att det, tillsammans med det arbetsplatsförlagda lärandet, bidrar till att eleverna får en överblick och ett sammanhang över utbildningen. Granskningen visar att syftet med undervisningen och det valda lektionsinnehållet förklaras för eleverna och att de får ett tillräckligt stöd för att förstå och komma igång med sitt arbete. Det framgår att undervisningen anpassas till elevgruppen och till enskilda elever så att eleverna får de utmaningar de behöver för att utvecklas vidare. Granskningen visar vidare att eleverna regelbundet får utvärdera och reflektera kring undervisningen och sitt eget lärande. Eleverna får även på olika sätt vara delaktiga i planeringen av undervisningens innehåll och upplägg. Granskningen visar dock att även om undervisningen i huvudsak har en struktur som gör att innehåll och arbetssätt varierar finns det förbättringsbehov i enskilda lärares undervisning vilket rektorn har identifierat och vidtar åtgärder för att utveckla.

Skolinspektionen har inom granskningsområdet Undervisning inte identifierat något utvecklingsområde. Skolinspektionen vill dock peka på vikten av att rektorn fortlöpande gör lärarna medvetna om hur variation och struktur i undervisningen kan bidra till att elevernas motivation och engagemang för skolarbetet ökar.

Undervisningens syfte och mål förklaras för eleverna

Granskningen visar att lärarna tydliggör syftet med det valda lektionsinnehållet. Lärarna säger att de gör det genom att inför ett arbetsområde och i början av en lektion förklara vilka uppgifter som eleverna ska arbeta. De säger också att de då tar upp vilka kunskapskrav som eleverna ska uppnå och som ska bedömas. Detta framgår även av de observerade lektionerna där detta främst tas upp under den inledande genomgången. Rektorn och lärarna berättar att lärarna samplanerar arbetsområden i så kallade projekt, för att eleverna ska se samband mellan olika ämnens innehåll och för att kunskapskrav som återkommer i flera ämnen ska kunna sambedömas av flera lärare. Eleverna säger att de via skolans webbplattform får information om vad ett arbetsområde eller kurs har för syfte och vilka kunskapskrav som ingår. Eleverna säger också att examensmålen presenteras för dem men att de främst jobbar med dem inför sitt gymnasiearbete.

Skolan arbetar för att utveckla struktur i undervisningen

Granskningen visar att undervisningens kvalitet avseende tydliga strukturer varierar beroende på lärare. Rektorn säger att struktur och variation på lektionerna, tillsammans med ledarskapet i klassrummet för några lärare behöver förbättras och

att detta är något som hen prioriterar. Rektorn bedömer att de insatser som redan gjorts gett effekt men att det fortfarande finns områden som ytterligare behöver förbättras. Eleverna säger att lektionerna vanligen innehåller tre delar, en inledande genomgång, tid för att arbeta med uppgifterna och sedan en avslutande del. Eleverna ger exempel på hur lärarna varierar undervisningen genom att hela tiden hitta på nya sätt att arbeta på. De menar att undervisningen har omväxlande arbetssätt även om de också ger exempel på lärare som använder en stor del av lektionstiden till att själva prata. Samtliga observerade lektioner inleds med en genomgång av lektionsuppgifterna och i de flesta fall finns dessa också angivna på tavlan. Samtliga lektioner innehåller olika moment men hur många, och hur långa de är varierar beroende på lektion. De olika moment som Skolinspektionen ser är genomgångar med instruktioner och förklaringar, frågor till eleverna, elevers enskilda arbete och respons och feedback från läraren. Lärarna använder bilder, filmer, texter, exempel och frågor för att få eleverna att förstå arbetsuppgifterna. Flera lektioner avslutas med att läraren ställer frågor om lektionens innehåll till eleverna, berättar för dem vad de ska göra nästa lektion, påminner om hemuppgifter, förtydligar syftet med det de arbetat med och ger positiv feedback till elevernas arbetsinsats. Det finns också exempel på lektioner som inte har en avslutande del och där eleverna lämnar klassrummet när läraren säger att lektionen är slut. Några av de lärare som intervjuats säger att de inte är så noga med den avslutande delen som de borde vara och att det är något de måste förbättra. Någon lärare förklarar det med att eleverna är "trötta" och det är bättre att låta dem gå. Andra lärare säger att det är viktigt att låta eleverna "varva ner" och prata om vad de gjort, vad de tränat på och vad de ska göra nästa gång. För övrigt säger lärarna att de diskuterar lektionsstrukturer med varandra men inte lagt någon särskild vikt vid hur de ska tänka kring den avslutande delen.

Granskningen visar att lärarna ger eleverna stöd och handledning i skolarbetet. Eleverna säger att lärarna är tillgängliga hela tiden och hjälper dem när de behöver. Det framgår också av intervjuer med elever och lärare att arbetsområdena med tillhörande arbetsuppgifter finns tillgängliga för dem på skolans webbplats. Där finns det också extra uppgifter och länkar till olika spel och tester som de kan träna på och även filmer att tittat på inför en lektionsgenomgång. Eleverna säger att lärarnas presentationer, exempelvis i form av Powerpoint, hittar de också på webbplatsen. Det framgår av intervju med rektorn att uppföljningar visat att eleverna inte fick tillräckligt med lärarstöd i några ämne och att rektorn då satt in resurser så att stora grupper kunnat delas i två mindre grupper och därmed ge eleverna mer lärarstöd. Lektionsobservationerna visar att under de delar av lektionerna som eleverna arbetar självständigt går lärarna runt och svarar på frågor från eleverna, förtydligar vad

eleverna ska göra eller kontrollerar att de förstått. På en av lektionerna delas klassen i två grupper och en lärare tar med sig en liten grupp elever till ett angränsande rum.

Undervisningen anpassas till elevgruppen

Granskningen visar att undervisningen genomförs så att eleverna får utmaningar utifrån sin kunskapsnivå. Skolans senaste uppföljning visar att 92 procent av eleverna anser att de får tillräckliga utmaningar i undervisningen. Skolinspektionens elevenkät våren 2018 visar också att en stor andel av eleverna anser att de får utmaningar². Enligt rektorn stämmer detta väl överens med det hon får reda på vid referensgruppssamtalen med eleverna. Elever som intervjuas av Skolinspektionen säger att deras lärare är "extremt duktiga" på att få elever intresserade av undervisningen och att lärarna gör lektionerna roliga. Eleverna säger också att uppgifterna nästan alltid är "lagom" svåra och samtidigt utmanande. Eleverna säger att lärarna anpassar undervisningen till deras nivå och lärarna säger att uppgifterna går att förändras och utvecklas så att de anpassas efter elevernas kunskapsnivå. Av det som Skolinspektionen kan observera under de lektioner som besökts arbetar alla elever tillsynes med samma arbetsuppgifter. På några lektioner utmanar läraren eleverna genom att ställa frågor till dem, föreslå en utveckling av arbetsuppgiftens omfång eller innehåll. Det finns flera exempel på hur lärare ger direkt feedback på elevers arbete och lösningar genom att uppmuntra dem, berömma dem och säga att "det gjorde du bra". Hur stor andel av eleverna som får lärarens uppmärksamhet varierar från lektioner där i stort sett alla elever uppmärksammas till att läraren ger en handfull elever sin uppmärksamhet. Det finns också exempel på att hela gruppen får beröm för att de arbetat bra på lektionen.

Eleverna är delaktiga i undervisningen

Granskningen visar att eleverna regelbundet får utvärdera undervisningen i de olika kurserna. Lärare och elever ger vid intervjuerna också exempel på hur eleverna är med och bestämmer över hur, och i vilken ordning kursernas innehåll ska behandlas och vilka delar som ska få ett större utrymme än andra. Enligt lärarna sker detta i början av en kurs genom att de går igenom vad kursen innehåller och låter elevernas intresse och förslag på arbetssätt och redovisningsformer påverka den slutliga planeringen.

² Index 8.0 av 10 (index 6,9 för samtliga elever som deltog i enkätomgången)

Undantag från detta säger lärarna är de kurser som bara har 50 poäng där de måste prioritera andra delar än elevinflytande för att hinna med kursens innehåll.

Elever som intervjuats tycker överlag att deras lärare är öppna för synpunkter på undervisningen och att lärarna lyssnar på deras förslag och önskemål. De säger också att de oftast har flera olika valmöjligheter på lektionerna vilket också lektionsobservationerna ger exempel på där eleverna utifrån intresse kan välja att fördjupa sig i olika områden. Lärarna i sin tur säger att de får många bra och användbara synpunkter från eleverna. De observerade lektionerna ger exempel på hur läraren avsätter tid i slutet av lektionen för att ta del av elevernas synpunkter på lektionen och låter eleverna föreslå hur de vill arbeta nästa lektion. Eleverna uppger att alla kurser avslutas med en utvärdering och att resultaten diskuteras med dem. Eleverna säger vidare att de kan följa sin kunskapsutveckling med hjälp av ämnesmatriser som bygger på kunskapskraven för de olika betygsstegen. Dessa underlag finns, enligt eleverna tillgängliga på skolan webbplats. Innan utvecklingssamtalen har varje elev ett individuellt så kallat lärsamtal med sin mentor och inför detta får eleverna reflektera kring, och självskatta sina kunskaper. Detta underlag diskuteras sen vid samtalet med mentorn.

Eleverna får utveckla och använda strategier för sitt lärande

Granskningen visar att skolan satsar på att informera om, och träna eleverna i studieteknik. Det framgår av intervju med elevhälsan att specialpedagogen har ett särskilt uppdrag att stötta elever som behöver hjälp att hitta strategier i sitt lärande. Av intervjuerna framgår också att en av de inledande kurserna för elever i årskurs 1 fokuserar på studieteknik och lärarna berättar att därefter arbetar de kontinuerligt med att uppmuntra eleverna att hitta sin egen strategi för att lära in och komma ihåg viktiga fakta. Exempel på detta är när läraren på en av de observerade lektionerna förklarar hur eleverna kan dela upp stoffet, koda det beroende på relevans, hitta minnesstöd, göra egna frågor till innehållet och sen förhöra sig själva. Den läraren får eleverna att reflektera kring hur lång tid och hur ofta de tror att de måste träna för att komma ihåg det de ska lära in och eleverna får uppskatta hur mycket de tror att de kan lära in till ett visst datum. På en annan lektion låter läraren eleverna först själva fundera över vad de kan inom ett givet område, sedan får de diskutera detta med en kamrat innan läraren lyfter diskussionen på klassnivå. Eleverna berättar att de tycker att deras lärare får dem att "tänka" och reflektera genom att ställa den sortens frågor till dem under lektionerna. De tycker att de ofta får diskutera och uttrycka sina egna åsikter i olika frågor och träna sig i argumentation. På frågan om de arbetar med källkritik svarar de att det pratar de alltid om, och ibland för mycket.

Då undervisningen överlag bedöms ge eleverna goda möjligheter att nå läroplanens mål utifrån de kvalitetskriterier som granskningen utgår från har inget utvecklingsområde identifierats. Skolinspektionen konstaterar att rektorn aktivt arbetar med att utveckla undervisningen i de fall denna inte är tillräckligt strukturerad.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan har i hög utsträckning ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De övergripande skälen till bedömningen är att granskningen visar att skolan har ett medvetet och systematiskt arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero. Utredningen visar att även om det finns klasser där arbetsron inte är optimal arbetar skolan systematiskt med förbättringsåtgärder. Åtgärderna följs upp och omprövas. Det framgår också att lärare och rektorn är medvetna om att undervisningens kvalitet, lärarnas ledarskap och gemensamma regler samt konsekvenser när reglerna inte följs, påverkar studieron. Granskningen visar också att skolan, med hjälp av ett systematiskt värdegrundsarbete och regelbundna uppföljningar av elevernas upplevelse av bland annat trygghet, lyckats skapa och bibehålla en trygg miljö på skolan. Arbetet har resulterat i att eleverna upplever att skolan är trygg och att de trivs.

Eftersom skolans arbete med att skapa och bibehålla studiero är målinriktat och involverar eleverna har inget utvecklingsområde identifierats. Skolinspektionens granskning visar att rektorn aktivt arbetar med att förbättra studieron och att insatta åtgärder utvärderas och omprövas

Skolan arbetar systematiskt för att förbättra studieron

Granskningen visar att arbetet för att förbättra studieron är ett av skolans prioriterade mål och därför föremål för regelbundna utvärderingar och så kallade temperaturmätningar. Rektorn säger att det finns lärare på vars lektioner det alltid är studiero medan andra lärare har svårare för att upprätthålla en god studiero. Rektorn har genom att själv genomföra observationer kunnat konstatera att det dels handlar om att lärare i sitt ledarskap inte tillräckligt tydligt klargör regler, krav och skolans förväntningar på eleverna och dels inte konsekvent vidtar tillräckliga åtgärder när

ordningen störs i klassrummet. Detta säger rektorn att hen arbetar för att förbättra detta genom kollegiala diskussioner och genom lektionsobservationer. Elever som intervjuats säger att arbetsron överlag är bra bortsett från i något ämne. Av skolans kvalitetsarbete och av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att skolan vidtagit flera olika åtgärder för att komma tillrätta med bristande studiero. Exempel på åtgärder är rektorns lektionsobservationer och efterföljande handledning till berörda lärare, samtal med eleverna om förväntningar, regler och konsekvenser på mentorstiden, bestämda platser i klassrummet, mobilfri undervisning, enskilda samtal med elever som har svårt att följa reglerna och kompetensutvecklingsinsatser kring lärares ledarskap i klassrummet. Rektorn säger att arbetsron i årskurs 1 har blivit bättre jämfört med förra terminen men att det är viktigt att de arbetar vidare för att det ska bli ännu bättre. Samtliga intervjuade elever och lärare säger också att studieron i förbättrats vilket även den mätning i form av "klasstempen" som genomfördes veckan för Skolinspektionens besök visat. Av intervjuerna framgår också att åtgärderna följs upp och förändras om de inte gett önskad effekt. Ett exempel på detta är att rektorn, efter att ha lyssnat in elever och lärare kom fram till att regeln om bestämda platser i klassrummet inte gett önskad effekt utan istället medfört fler störande samtal mellan elever som placerats långt ifrån varandra. I årskurserna 2 och 3 anser såväl elever som lärare att studieron är god och eleverna säger att de kan arbeta utan att störas av andra elever. Av de lektionsobservationer som genomförts framgår att eleverna, med några få undantag, är i tid och på rätt plats när lektionen ska börja och att de har med sig det material som de behöver. På samtliga observerade lektioner kan eleverna ägna sig åt sina arbetsuppgifter och lärarna behöver inte agera för att tysta ner eleverna. På några lektioner är alla elever aktiva med de angivna arbetsuppgifterna under hela lektionspasset men på flera lektioner finns det elever som under kortare eller längre tid inte arbetar med sina uppgifter. Istället småpratar de med en kamrat, tittar i sin mobiltelefon eller väljer att inte arbeta. Detta påverkar dock inte övriga elevers arbete och läraren väljer att inte ingripa. På en av de observerade lektionerna samlar läraren in elevernas mobiltelefoner och på övriga observerade lektioner har eleverna, med ett undantag, inga telefoner framme under lektionen.

Skolan bedriver ett framgångsrikt arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan med hjälp av ett systematiskt värdegrundsarbete skapat en skola som eleverna upplever som trygg. Skolinspektionens enkät för våren 2018

visar att i stort sett samtliga elever bedömer att skolan är trygg³. Lika stor andel elever anser att skolan har ett bra värdegrundsarbete⁴. Rektorn säger att de utvärderingar som görs visar att eleverna har stor tilltro och tillit till skolans personal, vilket de elever som intervjuats av Skolinspektionen bekräftar. En bidragande orsak till den trygga skolmiljön är enligt rektorn att det finns en vaktmästare och en skolvärdinna som eleverna kan vända sig till under hela skoldagen. Rektorn säger att en framgångsfaktor är att skolan är liten, att alla känner alla elever vid namn, att alla på skolan direkt griper in och vidtar åtgärder om något skulle hända eller om det kommer fram att någon elev inte trivs eller är trygg på skolan eller på sin APL-plats. Elever och lärare berättar om aktiviteter, temadagar och samarbete mellan programmen som syftar till att skapa en känsla av gemenskap. Lärarna säger att de förbereder eleverna inför praktiken genom att presentera olika scenarier som kan inträffa och diskutera olika agerande och val. Det framgår av lärarintervjuerna att mentorstiden är ett viktigt forum för diskussioner och samtal kring olika värdegrundsfrågor. Lärarna säger att de på mentorstiden arbetar dels utifrån en gemensamt överenskommen agenda och innehåll och dels utifrån specifika behov i gruppen. Eleverna säger att de träffas i mentorsgruppen en gång i veckan och att de förutom att ha klassråd också pratar om hur det är på skolan, hur de ska vara mot varandra och diskuterar resultaten av de olika mätningar som görs. Lärarna och rektorn säger att de är uppmärksamma på ovärdat språk och tuff "jargong" som ofta förekommer hos eleverna när de börjar i årskurs 1 på skolan. Deras bild är att alla på skolan ser till att den nolltolerans de kommit överens om efterlevs av alla.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

³ Index 9,2 av 10 (index 8,1 för samtliga elever som deltog i enkätomgången)

⁴ Index 9,2 av 10 (index 6,2 för samtliga elever som deltog i enkätomgången)

De övergripande skälen för bedömningen är att granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen. Rektorn analyserar betygssättningen och för diskussioner med lärarna om orsaker till eventuella avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg. Rektorn ser också till att lärarna kan samverka med varandra när de ska göra sina bedömningar och sätta betyg. Det framgår också att skolan genomför kompetensutvecklingsinsatser avseende bedömning och att försteläraren har i uppdrag att leda detta arbete.

Rektorn analyserar betygssättningen

Dokumentation och intervjuer visar att rektorn och lärarna regelbundet följer upp och analyserar betygssättningen. Analyserna omfattar bland annat betyg på nationella prov och kursbetyg. Analyserna innebär också att jämförelser görs över tid, mellan olika ämnen och med riksgenomsnittet. Skolans analys dokumenteras och i de kvalitetsrapporter som upprättas två gånger per läsår, framgår rektorns förklaringar till avvikelser i målfyllnaden mellan olika ämnen och mellan nationella prov och kursbetyg. Vidare beskrivs de åtgärder som gjorts sedan föregående uppföljningstillfälle. Rektorn säger att hen diskuterar avvikelser med berörda lärare och säger att hen då vill se det underlag som läraren har för betygssättningen. Lärarna har fått förklara för rektorn hur de tänkt och motivera ett högre, eller lägre kursbetyg genom att visa på andra underlag som finns.

Även betygsskillnader mellan flickor och pojkar analyseras. Rektorns förklaring till de skillnader som finns är att flickornas meritvärde från grundskolan i genomsnitt är 20 poäng högre än pojkarnas. Skillnaderna minskar enligt rektorn under gymnasietiden och som förklaring till detta säger rektorn att skolan satsar på studieteknik, motiverande samtal, extra anpassningar i undervisningen, kompletteringsdagar, extra undervisningstid och utökad tid för specialpedagogen och kuratorn.

Exempel på åtgärder som rektorn vidtagit för att öka likvärdigheten i betygssättningen är avidentifiering av prov, att lärare från annan skola rättar hälften av de nationella proven, sambedömning på skolan och att lärarkollegiet regelbundet har gemensamma diskussioner om vad som krävs för en viss betygsnivå. Våren 2017 genomförde Skolinspektionen en omrättning av nationella prov i svenska och svenska som andraspråk. Resultatet av denna ombedömning var att skolans lärare bedömde 46 procent av proven två betygssteg högre än vid omrättningen. Vid ombedömningstillfället angav skolan att ordinarie lärare rättat proven och att proven inte var avidentifierade. Skolverkets statistik för år 2018 visar att 90 procent av

kursbetygen som sattes i ämnet svenska var samma betygssteg som resultaten på de nationella proven visat.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka inför betygssättningen

Granskningen visar att rektorn organiserat lärarnas arbete så att de har goda möjligheter att samverka med kollegor på skolan och med lärare på andra gymnasieskolor. Rektorn berättar att de veckovisa pedagogiska konferenserna regelbundet används för att utveckla lärarnas bedömarkompetens och att all personal har fått kompetensutveckling gällande bedömning av elevernas kunskapsutveckling vid det arbetsplatsförlagda lärandet. Särskilda bedömningsunderlag används på APL och elevens praktiska färdigheter diskuteras och vägs vid betygssättningen samman med elevens teoretiska kunskaper. Rektorn säger att skolan tagit fram en checklista som används för bedömning av elevernas kunskaper och färdigheter på praktikplatsen. För övrigt använder sig lärarna av observationer på arbetsplatsen, individuella samtal med elever och handledare samt trepartssamtal för att säkerställa en korrekt bedömning.

Lärarna säger att de diskuterar och jämför sina bedömningar med varandra. De säger att många kunskapskrav är desamma oavsett ämne och kurs och det går bra att diskutera kravnivåerna även om man undervisar i olika ämnen. De säger att de har regelbundna träffar då de diskuterar progression i uppgifter och hur de ska bedöma en viss elevs uppgift i förhållande till olika kunskapsnivåer. Rektorn säger vidare att lärarna, under handledning av försteläraren, tagit fram bedömningsmatriser för de olika kurserna och projekten. Lärarna säger att de också samarbetar med lärare på andra skolor kring bedömning och kring rättning av nationella prov. De säger att rektorn deltar i dessa träffar och diskussioner. Rektorn säger att samstämmigheten i bedömningarna har varit stor mellan de bedömande lärarna vilket hen ser som ett tecken på att likvärdigheten är bra. Rektorn uppger att samtliga lärare hösten 2019 ska genomgå Skolverkets webbutbildning kring betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Inger Börjesson

Föredragande
Signerat av: Inger Börjesson

I handläggningen av ärendet har även utredare Johan Asp och Per Joel Jarlunger medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning har skolan ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26 och den 27 mars 2019. Besöket genomfördes av utredare Inger Börjesson och Per Joel Jarlunger.

Huvudman för Helsingborgs Sportgymnasium är Helsingborgs Sportgymnasium AB med org. nr. 5591204101. Helsingborgs Sportgymnasium har vid granskningen totalt 106 elever och erbjuder utbildning inom barn- och fritidsprogrammet (32 elever), samhällsvetenskapsprogrammet (59 elever) samt introduktionsprogrammet yrkesintroduktion (15 elever). Utbildningen vid introduktionsprogrammet har inte ingått i granskningen.

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor på 50 procent. Skolan uppger inför granskningen att det finns 13 undervisande lärare varav 8 har en lärarlegitimation. Av Skolverkets statistik för år 2017/2018 framgår att 78,7 procent av lärarna har en pedagogisk högskoleexamen vilket är paritet med genomsnittet för riket (78,4 procent) och en ökning jämfört med året innan då andelen var 67,2 procent

Av Skolverkets statistik för år 2017/2018 framgår att 37 procent av eleverna är flickor och att 21 procent av eleverna har utländsk bakgrund.