

Håbo kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Gröna Dalenskolan i Håbo kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Håbo kommun att senast den **11 oktober 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Håbo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)

### Åtgärder

- Elever som behöver undervisning utifrån kursplanen i svenska som andraspråk ska få sådan undervisning.

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Håbo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

### Åtgärder

Se till att skolenheten bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. I detta ingår att:

- sätta in förebyggande åtgärder mot kränkande behandling så att identifierade riskområden särskilt prioriteras.
- se till att alla uppgifter om att elever upplever sig utsatta för kränkande behandling anmäls vidare av personalen till rektor.
- se till att uppgivna kränkningar skyndsamt utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen konstaterar att Håbo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

Rektorn ska se till:

- att kunskapsresultaten i alla ämnen och årskurser på skolenheten följs upp i förhållande till de nationella målen, och att uppföljningen dokumenteras.
- att utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- att planera för de beslutade utvecklingsåtgärderna och dokumentera planeringen.

## **Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i undervisningen i ämnet svenska som andraspråk på Gröna Dalenskolan. Utredningen visar dels att alla elever inte får den undervisning i ämnet svenska som andraspråk som de har rätt till, dels att skolans organisation av undervisning i svenska som andraspråk är bristfällig. Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling. Tillsynen visar att skolan inte i tillräcklig utsträckning arbetar med förebyggande åtgärder för att motverka att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare brister arbetet med att anmäla alla kända fall av kränkande behandling till rektorn, samt att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Slutligen konstaterar Skolinspektionen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Tillsynen visar att uppföljningen av skolenhetens kunskapsresultat inte omfattar samtliga årskurser och ämnen, samt att beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder inte baseras på en orsaksanalys av en uppföljning av skolenhetens samlade kunskapsresultat.

## Föreläggande

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Gröna Dalenskolans arbete med att ge elever som behöver det undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Tillsynen visar att inte alla elever som har rätt till undervisning i svenska som andraspråk får en sådan undervisning i enlighet med kursplanen i tillräcklig utsträckning, samt att skolans organisation för undervisningen i svenska som andraspråk är bristfällig.

Av läroplanen för grundskolan framgår att svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan. Enligt 5 kap 14 § skolförordningen (2011:185) ska undervisning i svenska som andraspråk, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Av samma paragraf framgår att rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev. Av 5 kap 15 § skolförordningen följer att undervisningen i svenska som andraspråk ersätter undervisningen i svenska.

Det framgår av tillsynen att inte alla elever som har rätt till undervisning i svenska som andraspråk får en sådan undervisning i tillräcklig omfattning. Elever i årskurserna 4-6 säger i intervju att det finns elever som har svenska som andraspråk och att de har undervisning tillsammans med klassen när de har svenska. Även elever i årskurserna 7-9 säger att de elever som läser svenska som andraspråk har undervisning tillsammans med eleverna som läser svenska och att de gör samma uppgifter. Lärare i årskurserna 1-3 uppger i intervju med Skolinspektionen att eleverna inte får undervisning i svenska som andraspråk enligt kursplanen, utan att de får en anpassad undervisning i ämnet svenska. Lärare i årskurserna 7-9 säger att all undervisning i svenska och svenska som andraspråk sker gemensamt i helklass och att de elever som ska få undervisning i svenska som andraspråk inte får det i tillräcklig omfattning. Rektorn bekräftar i intervju med Skolinspektionen att vissa elever inte får undervisning i svenska som andraspråk i tillräcklig omfattning.

Tillsynen visar att skolans organisation av undervisningen i svenska som andraspråk är bristfällig. Lärarna i årskurserna 1-3 säger i intervju att undervisningen i svenska som andraspråk upphörde i och med att en lärare slutade för fyra år sedan, och att undervisningen i svenska som andraspråk sedan dess inte är organiserad på skolan. Lärarna berättar vidare att de saknar riktlinjer för hur undervisningen i svenska som andraspråk ska organiseras och de vet inte heller hur många elever som ska läsa svenska som andraspråk i de klasser de undervisar. Av intervju med lärare i årskurserna 4-6 framgår att det visserligen finns en lärare som är behörig i svenska som andraspråk och som elever får undervisning av, men att det inte har fungerat organisatoriskt. I ett kompletterande svar från huvudmannen till Skolinspektionen den 15 april 2019 svarar rektorn att skolan nu har ytterligare en lärare i svenska som andraspråk, och att den läraren förstärker undervisningen i svenska som andraspråk i årskurserna 4-6. Av svaret framgår vidare att skolan trots förstärkningen har vissa svårigheter att tillgodose behoven av undervisning i svenska som andraspråk i

tillräcklig omfattning. Rektorn har dock för avsikt att genom en omorganisation ändra förutsättningarna för undervisningen i svenska som andraspråk till höstterminen 2019.

### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Eftersom verksamheten vid grundskolan Gröna Dalenskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Håbo kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolinspektionen bedömer att skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever brister. Tillsynen visar att det finns riskområden i skolan där konflikter och kränkningar förekommer, men att skolan inte satt in tillräckliga åtgärder för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare visar tillsynen att det ofta förekommer kränkningar, som skolans personal inte alltid uppmärksammar och inte heller alltid anmäler till rektorn. Skolinspektionen bedömer även att skolan inte heller utreder uppgivna kränkningar. Bristerna får till följd att elever riskerar att tappa motivationen till skolarbete och därmed hindras från att dels nå utbildningens mål, dels få utvecklas som långt som möjligt.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

*Skolans arbete med att sätta in förebyggande åtgärder utifrån identifierade riskområden för att förhindra att elever utsätts för kränkande behandling brister.*

Tillsynen visar att skolan inte satt in förebyggande åtgärder i tillräcklig utsträckning för att motverka att elever utsätts för kränkande behandling. Elever i årskurserna 1-3 säger i intervju med Skolinspektionen att de är rädda för de äldre eleverna på skolan, när de skriker i korridorerna och bryter mot skolans ordningsregler. Elever i årskurserna 4-6 säger att många elever bråkar eller säger taskiga saker utan att lärarna "har koll på det" och att det saknas tillräcklig uppsikt av vuxna på raster, såväl inomhus som utomhus. En elev säger att det är ett problem att ingen ser vad som faktiskt händer. Det framgår av intervjun att det har pågått konflikter mellan två klasser sedan flera läsår tillbaka, men att skolan inte arbetar aktivt för att förbättra situationen. En elev säger att det har förekommit ganska stora bråk många gånger mellan dessa klasser. Lärare i årskurserna 4-6 bekräftar i intervju att det har förelegat konflikter mellan två klasser sedan flera år tillbaka. Lärarna säger visserligen att de har placerat klasserna fysiskt närmare

varandra läsåret 2017/18, som en åtgärd för att komma tillrätta med motsättningarna. Lärarna säger dock att det förekommer kränkningar ett par gånger i veckan då elever blir ledsna för att de säger "fruktansvärda saker" till varandra. Av lärarintervjuer framgår vidare att det förekommer verbala kränkningar, grupperingar och hård jargong i årskurserna 4-9. Även lärare i årskurserna 1-3 säger att eleverna har språk- och attitydproblem som de skulle behöva arbeta med. Lärare i årskurserna 7-9 säger att skolan inte arbetar samlat för att komma tillrätta med det hårda språkbruket, men att lärare reagerar på plats. Vidare säger lärarna att eleverna är uppgivna över att inga konsekvenser sker när hårt språkbruk används. Det finns enligt lärarna elever som har skapat otrygghet år efter år på skolan. Rektorn uppger i intervju med Skolinspektionen att lärarna i årskurserna 4-6 har uppdrag att samarbeta i de klasser där det förelegat konflikter under en längre tid. Av intervju med elevhälsans representanter framgår att kuratorn har gjort en social kartläggning i de klasserna under höstterminen 2018, men elevhälsans representanter vet inte vad som mer gjorts för att förbättra relationen mellan klasserna. Angående den hårda jargongen på skolan säger rektorn i intervju att skolan arbetar förebyggande genom att prata om normer och jämställdhet samt att vuxna säger till när de hör hårda ord. Rektorn säger dock att lärarna kan välja att inte arbeta med värdegrundsfrågor i sitt klassrum, och att det därför kan finnas klasser som inte får ta del av ett sådant förebyggande arbete. Vidare säger rektorn att det finns lärare som inte ser till att skolans ordningsregler följs av eleverna.

Av skolans plan mot kränkande behandling "Gröna Dalenskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling" för läsåret 2018/19 framgår att skolan arbetar med trygghetsfrämjande och förebyggande åtgärder, såsom exempelvis stärkt vuxennärvaro under rasterna. Lärarna i årskurserna 4-6 säger dock i intervju att de inte är med i diskussioner om förebyggande åtgärder i samband med framtagande av planen mot kränkande behandling. Representanter för elevhälsan säger att skolan utifrån den senaste elevenkäten har gjort vissa åtgärder, men att det behövs mer förebyggande insatser på mellanstadiet.

*Alla kränkningar anmäls inte till rektorn.*

Utredningen visar att det råder osäkerhet i personalgruppen om vad som ska anmälas vidare till rektorn som kränkande behandling, samt att personalen inte anmäler alla kända fall av kränkande behandling till rektorn. Lärare i årskurserna 1-3 berättar i intervju att de skriver incidentrapporter till rektorn när kränkningar sker, men att det är svårt att avgöra vad som är en kränkning. Lärarna uppger att om en elev utsätter elever varje dag så anmäls det, men att det är "svårare" med enstaka kränkningar. Av intervju med lärare i årskurserna 4-6 framgår att det sker flera kränkningar i veckan, men att de inte alltid rapporteras till rektorn. Det framgår av intervjun att lärare dels inte vet var kränkningar ska rapporteras, dels att de är osäkra på det nya rapporteringssystemet. Lärarna uppger vidare att de generellt sett inte anmäler verbala kränkningar till rektorn. Även lärare i årskurserna 7-9 säger att de skriver anmälan om kränkande behandling vid "större incidenter". Representanter från trygghetsteamet berättar i intervju att den personal som ser eller får vetskap om en inträffad kränkande behandling ska anmäla detta som en "elevhändelse" till rektorn. En av trygghetsteamets representanter säger i intervjun att det är "lite oklart" hur en elevhändelse definieras, och att det saknas en samsyn och information kring vad som

ska anmälas vidare till rektorn. Vidare framgår av intervjun med trygghetsteamet att de tror att fler saker kan anmälas till rektorn, att det finns en godtycklighet i vad som ska anmälas och att det skiljer sig mellan olika personal vad de anmäler som kränkande behandling.

*Det förekommer kränkningar som inte uppmärksammas och utreds.*

Tillsynen visar att det förekommer bråk, grupperingar och kränkningar som inte uppmärksammas och reds ut av skolans personal, så att kränkningar förhindras i framtiden. Elever i årskurserna 4-6 säger att lärarna inte klarar av att reda ut större bråk eftersom de inte vet vad som föranlett bråken. Eleverna uppger vidare att det förekommer ett hårt språkbruk, att kränkande kommentarer har blivit en vana och att lärare inte alltid bryr sig om när det sägs grova ord. Avsaknad av vuxnas närvaro på raster leder till att elever skyller ifrån sig i konflikter och att oönskade beteenden inte leder till någon konsekvens, berättar en elev. I intervju med elever i årskurserna 7-9 framkommer att det har förekommit bråk, slagsmål och nätkränkningar den senaste tiden. Detta förekommer enligt eleverna i perioder. Eleverna säger att lärarna reagerar och agerar tydligt när det inträffar incidenter. Eleverna säger dock att det finns elever som "gör lite som de vill" och inte följer skolans ordningsregler, och att eftersom dessa elever skyller ifrån sig behöver de inte ta några konsekvenser. Vidare framkommer i intervjun med högstadiets elever att det har blivit "som en vana" att kränkande kommentarer uttalas. Lärarna reagerar visserligen, men de kränkande kommentarerna upphör inte enligt eleverna. Vidare uppger trygghetsteamet i intervju att det i årskurserna 4-9 bland annat förekommer konflikter mellan olika elevgrupper och kränkningar som startar på sociala medier, men att elever genom att skylla ifrån sig slipper konsekvenserna av den kränkande behandlingen.

### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Eftersom verksamheten vid grundskolan Gröna Dalenskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Håbo kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Gröna Dalenskolan. Utredningen visar att det finns brister gällande att följa upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen och årskurser på enhetsnivå, samt att dokumentera uppföljningen. Vidare följer även brister i att utifrån en analys av kunskapsresultaten fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder, samt att dokumentera dessa. Uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat behövs som grund för prioritering av utvecklingsområden. Det finns annars en risk att de åtgärder som beslutas inte svarar mot de behov som skolan har.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete där utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. I

förarbetena till skollagen betonas särskilt skolenhetens arbete med värdegrundsfrågor som en självklar del i det systematiska kvalitetsarbetet (prop. 2009/10:165 s. 303).

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet också dokumenteras. Av förarbetena framgår att dokumentationen rimligen bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder. Av förarbetena framgår också att kvalitetsarbetet ska bedrivas med struktur och rutiner, då detta är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten (prop. 2009/10:165 s. 304-305).

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten. Av de allmänna råden framgår att dokumentationen bör innehålla en redogörelse för resultaten och hur de följts upp, en analys av orsakerna till eventuella brister i måluppfyllelse samt vilka åtgärder som ska genomföras på kort och lång sikt för att de nationella målen ska uppfyllas.

Tillsynen visar att skolan saknar en enhetsövergripande uppföljning av elevernas kunskapsresultat som omfattar samtliga ämnen och årskurser. Av intervju med lärare i alla årskurser, elevhälsan och rektorn framgår att skolan följer upp diagnosresultat gällande läs- och skrivförmåga (DLS) i årskurserna 2, 4 och 7. Lärare i förskoleklass och årskurserna 1-3 berättar i intervju att även resultaten för de nationella proven i svenska och matematik i årskurs 3 följs upp samt analyseras av lärarna. En lärare för årskurserna 1-3 säger att de är medvetna om sina egna elevers resultat, men att de saknar en övergripande kunskap om skolenhetens resultat. Lärare i årskurserna 4-6 berättar i intervju att de får resultaten för årskurserna 6 och 9 presenterade på arbetsplatsträffar. Även resultaten i svenska, engelska och matematik följs upp för alla årskurser under studiedagarna i juni, enligt lärarna i årskurserna 4-6. Lärarna i årskurserna 7-9 uppger att det inte förs några kollegiala diskussioner om elevernas kunskapsresultat på skolan. En lärare säger att skolan inte följer upp kunskapsresultaten för att kunna stödja eleverna. Representanter för elevhälsan säger i intervju att utöver DLS-resultaten känner de inte till hur skolenhetens kunskapsresultat ser ut. Rektorn och biträdande rektorn berättar i intervju att skolenhetens uppföljning av kunskapsresultat i alla ämnen och årskurser har varit bristfällig. De uppger vidare att personalen inte är van att diskutera elevernas kunskapsresultat på en övergripande nivå, då det inte har gjorts tidigare. Rektorn säger vidare att läsåret 2018/19 inte har inletts med en uppföljning av kunskapsresultaten i alla ämnen och årskurser för läsåret 2017/18. Rektorn uppger dock att det vid tidpunkten för tillsynen pågår en löpande insamling och dokumentation av alla kunskapsresultat i ett digitalt system, och att dessa resultat ska diskuteras på skolnivå under kommande studiedagar i juni och augusti 2019. Rektorn säger att hon kommer att förmedla utvecklingsområden till lärarna baserat på den pågående kunskapsuppföljningen.

Skolinspektionen bedömer att beslut om prioriterade utvecklingsåtgärder inte grundar sig i en orsaksanalys av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen och årskurser. Lärarna i årskurserna 1-3 säger att kommunen under 2018 beslutat om en "läs- och skrivplan" som skolan nu genomför. Införandet av läs- och skrivplanen är kopplat till att skolan har låga värden i DLS-resultaten. Lärarna säger att de ännu inte har kunnat se några resultat av arbetet med läs- och skrivplanen, men att de ska analysera resultaten. Lärarna uppger vidare att det vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsynsbesök inte sker några skolövergripande satsningar kopplade till kunskapsuppföljning, men att insatser görs på individnivå i form av t.ex. intensifierad lästräning med hjälp av specialpedagog. Lärarna i årskurserna 4-6 kan se att skolan satt in åtgärder i årskurs 4 som följd av att DLS-resultaten sjunker. Lärarna i årskurserna 7-9 säger att de inte har fått i uppdrag att analysera elevernas kunskapsresultat samt att det inte gjorts någon analys över utvecklingen av betygen på skolan. Rektorn uppger i intervju att statistik för DLS-resultaten har analyserats av arbetslagen och elevhälsan. Rektorn säger också att det finns möjlighet att ta ut resultatstatistik gällande alla ämnen och årskurser som underlag för analys i ett digitalt system, men att skolledningen saknar kunskap om hur det går till. Rektorn säger dock att kommunen ska utbilda skolledningen i systemet. Rektorn berättar att hon beslutar om resursfördelningen på skolan, exempelvis stödet av elevassistenter, men att den fördelningen inte baseras på hur kunskapsresultaten ser ut. Det framgår vidare av intervjun med rektorn och biträdande rektorn att de kunskapsresultat som nu håller på att samlas in i alla årskurser och ämnen kommer att analyseras under studiedagar i juni och augusti 2019.

Den dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet som Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen är dels skolans verksamhetsplan "Verksamhetsplan Gröna Dalenskolan, läsår 18-19" samt "Sammanställning av DLS och LS resultat åk 2, 4 och 7 över tid på Gröna Dalenskolan". Av verksamhetsplanen framgår hur skolan och skolans olika arbetslag arbetar kopplat till rubrikerna i läroplanen. Den del i verksamhetsplanen som handlar om kunskaper beskriver hur skolan och de olika arbetslagen arbetar för hur eleverna ska nå så höga kunskapsnivåer som möjligt, men det framgår inte någon koppling mellan dessa arbetssätt och elevernas faktiska kunskapsresultat.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Eftersom verksamheten vid grundskolan Gröna Dalenskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Håbo kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Håbo kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

### **Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Håbo kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Håbo kommun uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Malin Norell

**X** Mari Isacson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Malin Norell

Föredragande  
Signerat av: Mari Isacson

### **Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

### **Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Gröna Dalenskolan

## Fakta om Gröna Dalenskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Håbo kommun under vårterminen 2019. Gröna Dalenskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 12 mars 2019 och den 14 mars 2019.

Gröna Dalenskolan är en kommunal grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-9 belägen i Bålsta i Håbo kommun. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn hade skolan 472 elever.

### Måluppfyllelse

#### *Årskurs 9:*

Enligt nationell statistik uppnådde 58,3 procent av eleverna i årskurs 9 kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2017/18. I riket var motsvarande andel 75,6 procent. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 var 203,4, jämfört med 228,7 i riket. Vidare uppnådde 77,8 procent av eleverna i årskurs 9 behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram, jämfört med 84,4 procent i riket.

#### *Årskurs 6:*

Den genomsnittliga betygspoängen på provbetyget i de nationella proven i årskurs 6 på skolenheten var läsåret 2017/18 enligt den nationella statistiken lägre än snittet i riket i svenska, matematik och engelska. Den genomsnittliga betygspoängen för provbetyget i svenska på skolenheten var 9,8 jämfört med 13,6 i riket. I matematik var den genomsnittliga betygspoängen för provbetyget på skolenheten 7,8 jämfört med 12,3 i riket och i engelska var motsvarande betygspoäng 11,8 jämfört med 14,9 i riket.

#### *Årskurs 3:*

Enligt nationell statistisk från läsåret 2017/18 ligger elevernas resultat på de nationella delproven i matematik i nivå eller över det totala resultatet i riket i samtliga nio delprov. I de nationella delproven i svenska ligger skolenheten i nivå med snittet i riket i samtliga åtta delprov utom ett, där skolenheten ligger 12,3 procentenheter under rikets totala resultat. Resultaten för delproven i svenska som andraspråk redovisas inte i den nationella statistiken. Resultaten redovisas i procentuell andel elever som nått kravnivån per delprov.

### Trygghet och studiero:

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2018 var medelvärdet avseende frågan "Jag har studiero på lektionerna" 5,3 (på en skala från 1 till 10 där 10 är det högsta värdet) för eleverna i årskurs 5, jämfört med 6,1 för samtliga elever i årskurs 5 som deltog i enkätomgången. Motsvarande medelvärde för elever i årskurs 9 var 5,0, jämfört med 5,6 för samtliga elever i årskurs 9 som deltog i enkätomgången. Av enkäten framgår vidare att medelvärdet avseende frågan "Jag känner mig trygg i skolan" var 6,5 för eleverna i årskurs 5, jämfört med 8,0 för samtliga elever i årskurs 5 som deltog i enkätomgången. Motsvarande medelvärde för elever i årskurs 9 var 5,7 jämfört med 7,5 för samtliga elever i årskurs 9 som deltog i enkätomgången.