

Thorengruppen AB
info@thorengruppen.se

2019-05-10
1 (17)
Dnr-2018:10807

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Yrkesgymnasiet Göteborg belägen i Göteborgs
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Yrkesgymnasiet Göteborg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Yrkesgymnasiet Göteborg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal på skolan stärker sin samsyn i arbetet med att skapa studiero. Detta bör omfatta att ompröva och ta ställning till om nya eller kompletterande åtgärder behöver vidtas för

att förebygga att elever kommer sent till lektioner samt hur sena ankomster ska hanteras om de förekommer.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 25 oktober 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 404–2018:10807) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Sammanfattande skäl för bedömning

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp skolenhetens resultat, såväl elevernas kunskapsresultat som resultat kopplade till värdegrund och förutsättningar för undervisningens genomförande. Med utgångspunkt i uppföljningen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och dokumenterar dessa i en verksamhetsplan som följs upp regelbundet under läsåret. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska

arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag genom att bland annat skapa förutsättningar för lärarna att samverka med varandra. Vidare leder och styr rektorn ett jämställdhetsarbete och verkar för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn bör dock se till att lärarna ges ytterligare möjligheter att utveckla sin kunskap och medvetenhet om vad jämställdhet innebär och att personalen på skolan aktivt verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Rektorns ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete

Rektorn tar ansvar för att systematiskt och kontinuerligt följa upp skolenhetens resultat och att uppföljningen används för att utveckla undervisningen och värdegrundsarbetet. Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat via elev- och klasskonferenser, i samband med dessa möten får rektorn en prognos över elevernas kunskapsutveckling och kan vidta åtgärder i de fall det behövs. Kvaliteten i undervisningen följer rektorn bland annat upp genom auskultationer, dessa genomförs av både rektorn och biträdande rektor och ger ett underlag för bedömningen av undervisningens kvalitet. Skolan genomför även elevenkäter varje termin där både undervisningens kvalitet samt trygghet och studiero följs upp. När det gäller förutsättningar för undervisningens genomförande följer rektorn till exempel upp elevhälsans arbete. Rektorn ser även till att ge goda förutsättningar för undervisning och lärande genom att utgå från elevernas behov när klasser och grupper skapas, genom att ge mer undervisningstid i kurser som behöver det samt genom att se över hur lärarresurser ska fördelas. Det framgår även av skolans systematiska kvalitetsarbete att rektorn följer upp det arbetsplatsförlagda lärandet (apl). Intervjuer med lärare bekräftar att rektorn skapar sig en nulägesbild av hur apl fungerar genom att följa med yrkeslärarna när de besöker elever på deras arbetsplatser. Rektorn skapar även delaktighet i analys- och utvecklingsarbetet genom att elevhälsan och lärare deltar vid analysarbetet av skolans resultat och resultaten av genomförda enkäter.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder utifrån genomförd uppföljning och analys. Av inskickat material och av intervjuer med såväl rektorn som lärare och elevhälsa framgår att skolans personal är delaktiga i arbetet med att fatta beslut om utvecklingsåtgärder som dokumenteras i en verksamhetsplan. Utvecklingsarbetet leds av rektorn, biträdande rektor och två förstelärare som följer upp arbetet under läsåret genom återkommande inplanerade avstämningar som har en tydlig koppling till skolans verksamhetsplan. Rektorn har även beslutat om flera utvecklingsåtgärder i syfte att förbättra utbildningen, till exempel genom att införa extra lektioner som omfattar begrepp kopplade till yrket på ett yrkesprogram samt genom att rektorn

fattat beslut om att utöka tiden för några kurser. Rektorn har även identifierat att det är låg måluppfyllelse i ett ämne och har därför anställt fler behöriga lärare i det ämnet.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Rektorn leder och styr ett jämställdhetsarbete och verkar för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer med elevhälsan och lärare framgår att i arbetet med skolans likabehandlingsplan finns ett jämställdhetsperspektiv och att yrkeslärarna har ett särskilt ansvar att bevaka att elever behandlas lika på sina apl-platser oavsett könstillhörighet. Rektorn skapar sig en nulägesbild av hur arbetet med jämställdhet fungerar i undervisningen genom lektionsbesök, besök på apl-platser och genom att delta i olika möten vid skolan. Genomförda elevenkäter och kunskapsresultat redovisas och analyseras utifrån ett könsperspektiv. Rektorn arbetar medvetet utifrån ett könsperspektiv, till exempel när elevgrupper skapas och verkar för en jämn könsfördelning i de olika programråden. Rektorn ser till att personalen utvecklar sin kunskap om jämställdhet, bland annat har rektorn initierat ett utvecklingsarbete som rör värdegrunden och omfattar jämställdhetsfrågor. En lärare har haft en föreläsning om manligt och kvinnligt språk. Lärare uppger att de har diskuterat hur pojkar och flickor bemöts i undervisningen, till exempel hur man ställer frågor till pojkar respektive flickor. Trots dessa insatser uppger lärare att de behöver mer kunskap vad det gäller jämställdhetsarbetet inom skolan. Elever ger i intervjuer uttryck för att elever behandlas lika oavsett könstillhörighet men att de i undervisningen inte samtalar om jämställdhetsfrågor så ofta. Det indikerar även Skolenkäten¹ från höstterminen 2017 där det samlade indexvärdet för elever i årskurs 2 vid Yrkesgymnasiet Göteborg på frågan "I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen" var 4,6 av 10 vilket kan jämföras med 7,0 för samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången. Däremot visar Skolenkäten något bättre resultat avseende att eleverna upplever att killar och tjejer får samma förutsättningar vid skolan. Det samlade indexvärdet för Yrkesgymnasiet Göteborg var

¹ Skolinspektionen genomför skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, vårdnadshavare och pedagogisk personal och genomförs löpande med en två årsfrekvens för alla skolor. Enkätresultatet finns på webbplatsen <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-rapporter-och-beslut-fran-skolinspektionen?sok=SokSE>

7,0 av 10 på frågan "*Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar*", vilket kan jämföras med 8,0 för samtliga elever i årskurs 2 som besvarade enkäten.

Skolinspektionen vill som en framåtsyftande kommentar framhålla att rektorn bör se till att lärarna ges ytterligare möjligheter att utveckla sin kunskap och medvetenhet om vad jämställdhet innebär. Rektorn bör även se till att personalen på skolan aktivt verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka med varandra genom att alla lärare har sin placering i ett gemensamt arbetsrum. Det finns en mötesagenda där det var fjärde vecka är arbetsplatsträff och veckorna däremellan är det arbetslagsmöten, försteläraryuppdrag och elev- och klasskonferenser. I samband med elevkonferenser deltar även skolans elevhälsa och där diskuterar personalen arbetsmiljö, studieteknik och andra undervisningsrelaterade frågor både på grupp- och individnivå. Vid dessa möten finns det möjlighet till både kollegial och individuell handledning för lärarna. Rektorn har skapat utrymme i specialpedagogens tjänst så att det finns tid för att auskultera lektioner och därefter ge lärarna feedback på sin undervisning. Rektorn brukar lyfta fram goda exempel som framkommer, det kommer även att ske en återkoppling på skolenivå där verksamhetens styrkor kommer att få särskilt fokus. Varje vecka skickar rektorn ut en mötesinbjudan så att lärarna är förberedda på vad som ska avhandlas vid respektive konferenstillfälle. Två förstelärare har ett särskilt uppdrag att leda skolans utvecklingsarbete inom språkutvecklande arbetssätt och inom området betyg och bedömning med fokus på återkoppling till eleverna. Rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck genom att själv delta i möten och följa upp beslutade utvecklingsåtgärder. Detta framkommer i intervjuer med lärare. Ett exempel på det är att rektorn regelbundet följer med yrkeslärare när de gör apl-besök för att se hur de arbetar med återkoppling till elever.

Vidare ser rektorn till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna och att obehöriga lärare får en planerad introduktion. Av intervjuer med elevhälsan och lärare framgår att det finns en tydlig linje från rektorn om vilka rutiner som gäller vid skolan och att de ska efterföljas. Alla rutiner finns tillgängliga för personalen på skolans lärplattform och de följs regelbundet upp vid möten och medarbetarsamtal. Lärare och rektor uppger att de ofta samtalar om förhållningssätt och personalen precis har påbörjat ett utvecklingsarbete inom området bemötande. Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2018/19 är andelen legitimerade lärare 71,6

procent. Lärare och rektorn beskriver att nyanställda och obehöriga lärare till att börja med får en introduktionspärm av rektorn med gällande rutiner och andra praktiska detaljer. Efter cirka två veckor följer rektorn upp hur det går för läraren. Nyanställda och obehöriga lärare tilldelas en mentor som utgör ett stöd när det gäller planering av undervisningen och bedömning av elevernas kunskapsutveckling. I ett fall har en obehörig lärare arbetat parallellt med en behörig lärare under en tid.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Skolan arbetar utifrån en gemensam modell där alla lärare ska börja och avsluta sina lektioner på ett liknande sätt. Undervisningen är varierad och innehåller mestadels ett aktivt lärarstöd och eleverna stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar. Det framgår också att eleverna får reflektera över sitt eget lärande och vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Målfokuserad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Rektorn beskriver i inskickat material att skolan arbetar målmedvetet för att alla lärare i undervisningen ska använda sig av startblocket som är en gemensam modell för hur lektionsstrukturen ska se ut. Till exempel ska lärarna börja och avsluta sina lektioner på ett liknande sätt. Fokus ligger på att lärarna ska vara tydliga med vilka mål eleverna ska arbeta mot, för att eleverna ska erhålla större möjligheter att få en förståelse för de uppgifter som ska genomföras och hur dessa kopplas till det centrala innehållet. Av intervjuer med lärare och elever samt av lektionsobservationer bekräftas att lektionerna följer en gemensam struktur. Lärarna går igenom vad de ska arbeta med

under lektionen och anknyter till tidigare lektioner. Syfte och mål presenteras både i muntlig och skriftlig form för eleverna. I de flesta fall avslutar lärarna sina lektioner med att sammanfatta dagens lektion och förbereda eleverna inför nästa lektion.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och innehåller mestadels ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att undervisningen innehåller olika typer av uppgifter och att eleverna får arbeta på olika sätt för att skapa variation. Till exempel får eleverna arbeta med muntliga och skriftliga uppgifter, såväl individuellt som i grupp. Lärarna ger ett aktivt lärarstöd genom att ge tydliga beskrivningar och instruktioner för lektionen. I flera fall har lärarna en dialog med eleverna om de har förstått det de ska göra och ser till att de kommer igång med arbetet. I stor utsträckning går lärarna runt och ger eleverna stöd när de arbetar enskilt genom att ställa fördjupande frågor som leder dem framåt i arbetet. Dock förekommer vid lektionsobservationer att elever tappat engagemanget för uppgiften och ägnar sig åt annat än skolarbete, utan att lärare på ett konstruktivt sätt vidtar åtgärder. Lärarna ger stöd till elever på apl genom att besöka dem och vara lyhörda för eventuella svårigheter som kan uppstå i samband med apl.Handledare och apl-platser kvalitetssäkras innan elever påbörjar sin apl. Det är också en hög andel handledare som har genomgått skolverkets handledarutbildning.

Stimulans och utmaning i undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån deras olika behov och förutsättningar. Av intervjuer med elevhälsan, elever, lärare och av lektionsobservationer framgår att lärarna utformar undervisningen så att eleverna kan arbeta utifrån den kunskapsnivå de befinner sig och att det finns uppgifter med olika svårighetsgrad. Exempelvis ger lärarna ut uppgifter som ger möjlighet till fördjupning så att alla elever utmanas på lämplig nivå i relation till den kunskapsnivå de befinner sig. Lärarna kan även låta elever som behöver mer utmaningar titta på en uppgift utifrån fler perspektiv. Det förekommer också att lärare har nya mer utmanande uppgifter när elever blir snabbt färdiga med en uppgift. I de fall det behövs får eleverna stöd i form av extra anpassningar, både under skolförlagd tid och när de är på apl. Specialpedagogen genomför regelbundet auskultationer och ger lärarna feedback på undervisningen. I syfte att höja elevernas motivation finns ett pågående utvecklingsarbete på skolan där lärarna fokuserar på att eleverna ska få snabb och konstruktiv återkoppling på det de gör, både i skolan och på apl.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna har möjligheter att påverka undervisningen. Till exempel får de påverka arbetsformer, om de ska arbeta enskilt eller i grupp, och examinationsformer, om de ska ha skriftligt eller muntligt prov eller genomföra ett grupprova. Eleverna får utvärdera undervisningen genom att lärare avslutar lektioner med att inhämta elevernas synpunkter på undervisningen samt genom kursutvärderingar. Eleverna får reflektera över sitt eget lärande på flera sätt, till exempel genom att ge kamratrespons till varandra eller att läraren visar olika elevexempel för att tillsammans med eleverna diskutera vilken kvalitet uppgifterna håller. Elever beskriver ett exempel där läraren gav eleverna möjlighet att vidareutveckla en uppgift som de genomfört i en tidigare kurs och att eleverna i och med det kunde de se sin egen utveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande skäl för bedömning

Det bedrivs ett aktivt arbete med främjande och förebyggande insatser för att skapa trygghet på skolan. Granskningen visar att tryggheten har förbättrats i jämförelse med tidigare år och att studieron på skolan i huvudsak är god. Granskningen visar dock att det i vissa klasser och på vissa lektioner förekommer bristande studiero, vilket påverkar elevernas möjligheter att ägna sig åt skolarbetet och tillgodogöra sig kunskaper. Skolan bedriver visserligen ett arbete för att skapa studiero på lektionerna, men för att åstadkomma ett effektivt arbete behöver skolans lärare stärka sin samsyn kring hur arbetet med att skapa studiero ska bedrivas. Skolinspektionen rekommenderar därför att skolan inleder ett utvecklingsarbete inom denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen vid skolan bedriver ett aktivt främjande och förebyggande arbete för att skapa trygghet i skolan och på elevernas apl. I Skolenkäten

hösten 2017 hade elever i årskurs 2 inom frågeområdet *Trygghet* lägre resultat jämfört med samtliga medverkande skolenheter i enkätomgången, indexvärde 7,3 av 10 jämfört med 8,3. Av dokumentation inskickat materiel och av intervjuer med rektor, elevhälsa, lärare och elever framgår att tryggheten vid skolan har förbättrats i jämförelse med tidigare år.

Skolan gör löpande kartläggningar av elevernas trygghet, både avseende apl och den undervisning som sker vid skolan och utifrån en analys av resultaten av kartläggningarna sätter skolan in behovsanpassade åtgärder. Rektorn har vidtagit flera åtgärder för att förbättra elevernas trygghet, bland annat genom att öka vuxennärvaron i gemensamma utrymmen. Pedagogerna är schemalagda som rastvakter och elevhälsans personal rör sig mer i korridorerna än tidigare. Det bekräftas av elever som uppger att det är ett bättre klimat i uppehållsrummet nu i jämförelse med tidigare. Rektorn har även via Skolverket initierat ett utvecklingsarbete för all personal inom området värdegrund. Det framgår vidare att yrkeslärare och apl-samordnare kontaktar nya arbetsplatser för att säkerställa att det är en trygg miljö för eleverna att vistas i. Valet av apl-plats anpassas utifrån varje elevs behov och rektorn har använt programråden för att säkerställa att den värdegrund som råder på arbetsplatserna stämmer överens med den som gäller för skolan.

Skolans arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att studieron på skolan i huvudsak är god men att det på vissa lektioner förekommer bristande studiero. Detta framkommer av intervjuer med elevhälsan, lärare och elever samt av lektionsobservationer. De flesta intervjugrupper uppger samstämmigt att det framförallt är i vissa årskurser och i vissa kurser som det råder bristande studiero. I Skolenkäten från höstterminen 2017 framgår att indexvärdet inom området studiero för elever i årskurs 2 var lägre i jämförelse med samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången. Eleverna hade indexvärde 4,2 av 10, att jämföra med 6,0 för samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången.

Det framkommer av granskningen att det genomförs flera insatser för att förbättra studieron. Åtgärder som har vidtagits är till exempel att skolan utarbetat ordningsregler tillsammans med eleverna. Det pågår även arbete med fokus på ledarskap i klassrummet och att alla lärare ska ha en gemensam och tydlig struktur för undervisningen. Även studiemiljön har setts över och möbler har blivit utbytta i ett klassrum i syfte att förbättra studieron. Lektionsobservationer visar att studieron för eleverna varierar. Vid några av de observerade lektionerna råder det studiero så att eleverna kan fokusera på arbetet. Vid några lektioner störs studieron genom att elever kommer sent till lektionen och att elever går ut och in i klassrummet. Andra exempel

på störande inslag som förekommer är mobiltelefoner som ringer och elever som samtalat högt om annat än skoluppgifter. Lektionsobservationer visar att det ofta är mindre än halva gruppen på plats när lektionen startar och att elever droppar in allteftersom, vid en observerad lektion var hälften av eleverna på plats 30 minuter efter lektionens början. Lärare uppger att de är medvetna om att det är ett problem med elever som kommer sent eller som vandrar ut och in ur klassrummet. Vidare beskriver lärarna att de för en ständig dialog med eleverna om detta och att de noterar all frånvaro. Lärarna beskriver att de tycker det är svårt att komma tillrätta med problematiken och att de åtgärder som de vidtar inte ger tillräcklig effekt. Av intervjuer med elever framgår att elever upplever att lärare i vissa avseenden har olika uppfattning om vilka aktiviteter som är tillåtna i klassrummet och agerar på olika sätt om störande inslag förekommer. Enligt eleverna har lärarna till exempel olika inställning till användande av mobiltelefon och intag av mat och dryck på lektioner. Vidare uppger eleverna att några lärare säger till eleverna att inte störa och andra lärare står och väntar in att eleverna ska tystna. Rektorn menar att det finns en samsyn bland lärare hur de ska upprätthålla studiero men att de har olika ledarstilar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal på skolan stärker sin samsyn i arbetet med att skapa studiero. Detta bör omfatta att ompröva och ta ställning till om nya eller kompletterande åtgärder behöver vidtas för att förebygga att elever kommer sent till lektioner samt hur sena ankomster ska hanteras om de förekommer.

Granskningen visar att det arbete som genomförs på skolan för att främja studiero inte är tillräckligt. Det saknas därmed förutsättningar för att alla elever ska kunna utföra sina skoluppgifter i en lugn miljö.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av förarbetena till skollagen framgår att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Det är skolans, och ytterst rektorns ansvar att skapa en sådan skolmiljö. Det förebyggande arbetet är centralt, att elever, lärare och annan skolpersonal känner ett gemensamt ansvar för att skapa trygghet och studiero och har respekt för varandra i skolan (prop. 2009/10:165, s. 319 f).

Skolinspektionen föreslår att skolans personal under rektorns ledning utvecklar det gemensamma förhållningssättet i arbetet med att upprätthålla en god studiero. Skolinspektionen konstaterar att sena ankomster och att elever går ut och in i klassrummet har negativ inverkan på studieron. Det är något som skolan behöver lägga särskilt fokus på i sitt förebyggande och åtgärdande arbete med studiero. I detta arbete kan skolan exempelvis använda de forum för samverkan som finns för lärare och övrig personal. Att involvera eleverna i detta arbete är också en viktig utgångspunkt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Sammanfattande skäl för bedömning

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg i olika ämnen och kurser. Rektorn följer upp lärarnas bedömningar och betygssättning och ger de lärare som behöver det stöd. Rektorn beslutar också om förbättringsåtgärder med utgångspunkt i genomförda analyser. Vidare visar granskningen att rektorn skapar förutsättningar för och arbetar för att skolans lärare kvalitetssäkrar sin egen betygssättning i syfte att verka för likvärdighet. Rektorn har även skapat förutsättningar för yrkeslärare att genomföra likvärdiga bedömningar på elevernas apl.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i betygssättningen på flera olika sätt och för även diskussioner med lärarna utifrån analysen. Rektorn analyserar betyg bland annat genom att jämföra klasser, kön och den utveckling som sker från årskurs 1 till årskurs 2. Rektorn följer även upp skillnader mellan resultat i nationella prov och betyg. Lärare genomför en analys av betygsresultaten på sina kurser som rektorn använder som underlag vid diskussioner med lärarna. Rektorn följer även upp lärarnas bedömning och betygssättning via medarbetarsamtal och ger de lärare som behöver det stöd. Med syfte att höja skolans måluppfyllelse och för att säkerställa att betygen är så likvärdiga som möjligt har rektorn med utgångspunkt i analysen av skolans resultat beslutat om flera förbättringsåtgärder. Med utgångspunkt i de resultat som

framkommit i samband med analyser av skolans betyg har rektorn tillsatt en förstelärare som leder ett utvecklingsarbete inom området betyg och bedömning. Skolans specialpedagog är också delaktig i bedömning och betygssättning och lärare kan få stöd, till exempel när det gäller hur de ska tillämpa undantagsbestämmelsen.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Rektorn skapar förutsättningar och arbetar för att skolans lärare kvalitetssäkrar sin egen betygssättning i syfte att verka för likvärdighet. Rektorn ser också till att lärarna använder sig av olika metoder till exempel sambedömning av nationella prov för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Detta framkommer av intervjuer med lärare.

Skolinspektionens enkät från höstterminen 2017 visar att lärare vid Yrkesgymnasiet i Göteborg skattade det stöd de får för att göra likvärdiga bedömningar högre än samtliga deltagande lärare i enkätomgången. Det samlade indexet för Yrkesgymnasiet Göteborg var 7,8 av 10 avseende frågan *"Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling"*. Vilket kan jämföras med 7,1 för samtlig deltagande pedagogisk personal som besvarat enkäten.

Genom schemalagd mötestid med olika teman har rektorn möjliggjort för lärare att kontinuerligt samverka kring bedömning och betygssättning. Sedan ett år tillbaka pågår ett utvecklingsarbete vid skolan inom området betyg och bedömning. Arbetet leds av en förstelärare och under innevarande läsår är det fokus på återkoppling till elever. Lärarna har utarbetat momentmatriser och diskuterat vad olika begrepp innebär i en bedömning, till exempel värderingsordet relativt. Rektorn har också skapat förutsättningar för yrkeslärare att genomföra likvärdiga bedömningar i samband med apl genom att de lärare som behöver det kan få stöd av en annan lärare i samband med apl-besöken. Rektorn följer även upp bedömningen av elevers prestation på apl genom att åka med ut på apl-besök och därefter ge lärarna återkoppling i deras arbete med bedömning. Bedömningen av elevernas kunskapsutveckling på apl sker i trepartssamtal där elev, handledare och yrkeslärare ingår.

På Skolinspektionens vägnar

X Linnéa Lundberg

Linnéa Lundberg
Beslutsfattare
Signerat av: Linnéa Lundberg

X Maud Karlström

Maud Karlström
Föredragande
Signerat av: Maud Karlström

I handläggningen av ärendet har även utredare Stina Linder medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 5 februari 2019 och den 8 februari 2019. Besöket genomfördes av Maud Karlström och Stina Linder.

Yrkesgymnasiet i Göteborg är en fristående gymnasieskola med 319 elever. Huvudman för skolenheten är Thorengruppen AB. Skolenheten erbjuder utbildningar på nio yrkesprogram som bedrivs som lärlingsutbildning. Dessutom erbjuder skolenheten utbildning på introduktionsprogram. Skolenheten har 235 elever på nationella yrkesprogram och 84 elever på introduktionsprogram, vilket blir totalt 319 elever. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Eftersom skolenheten ännu inte haft några avgångselever finns ingen officiell statistik avseende betygsresultat.
