

Thorengruppen AB
info@thorengruppen.se

2019-05-17

1 (16)

Dnr-404-2018:10809

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Thoren
Business School Stockholm belägen i Stockholms
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Thoren Business School Stockholm med Thorengruppen AB som huvudman avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Thoren Business School Stockholm i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna strukturerar undervisningen så att syftet med lektionerna och arbetsplatsförlagt lärande (apl) tydliggörs för eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 25 oktober 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 404-2018:10809) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Sammanfattade skäl för bedömningen

Rektorn har ett systematiskt arbete för att följa upp och analysera kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt arbetet med trygghet och studiero. Rektorn beslutar om utvecklingsinsatser utifrån behov som identifieras vid uppföljningen och analysen. Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Bland annat skapar rektorn förutsättningar för kollegialt lärande på skolan och ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Vidare visar granskningen att rektorn ger ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsuppdrag.

Rektorns ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att rektorn kontinuerligt och systematiskt följer upp skolans resultat för såväl elevernas måluppfyllelse som arbetet med trygghet och studiero. Skolan har rutiner för att regelbundet följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat exempelvis genom halvtidsomdömen och i samband med att kurserna avslutas. Undervisningens kvalitet följs också upp bland annat genom samtal med lärare, lektionsbesök och kursutvärderingar som eleverna som genomför under kursens gång. Rektorn ser också till att följa upp arbetet med trygghet och studiero genom enkäter där resultaten följs upp och analyseras. Eleverna bekräftar att de får göra enkäter terminsvis med frågor som om de känner sig trygga på skolan och om hur studieron är på lektionerna. Eleverna berättar vidare att de får göra kursutvärderingar om undervisningens kvalitet i alla kurser.

Rektorn har skapat rutiner för att följa upp elevhälsans arbete. Elevhälsan berättar att biträdande rektor följer upp elevhälsans arbete och att elevhälsan är delaktiga i arbetet med uppföljning och analys i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Rektorn tar beslut om utvecklingsinsatser utifrån behov som identifieras vid uppföljningen och analysen. Ett exempel är att det genom skolans elevenkäter framkommit att eleverna efterfrågar en ökad variation i undervisningen. Rektorn har utifrån en analys tagit beslut på utvecklingsåtgärder för att öka variationen i undervisningen. Bland annat har lärarna tillsammans delat med sig av olika arbetssätt och arbetsformer för att undervisningen ska bli mer omväxlande och stimulerande.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att se till att det finns förutsättningar för lärarna att samverka och att det sker ett lärande i kollegiet. Rektorn och lärare uppger i intervju att skolans lärare är

organiserade i programlag och ämneslag. Två programlag för ekonomiprogrammet och ett programlag vardera för samhällsvetenskapligt program och naturvetenskapligt program. Lärarna uppger att de både samverkar i sina programlag och i ämneslag som har mötestid en gång i veckan vardera. I ämneslagen sker samverkan kring bedömning och planering av undervisning exempelvis när samma moment ska genomföras i olika elevgrupper. Det kollegiala lärandet sker bland annat genom workshops på studiedagar där personalen exempelvis arbetat med digital kompetens och formativ bedömning. Effekterna av det kollegiala lärandet analyseras i samband med halvårsbedömningarna då elevernas kunskapsresultat följs upp.

Enligt lärarna ser rektorn till att arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas på skolan. Rektorn kommunicerar nya rutiner och förhållningssätt på måndagsmöten då hela personalen är samlad och via mail. Lärarna ger exempel på skolans konsekvenstrappa som tillämpas i de fall då det finns elever som inte följer de ordningsregler som finns på skolan och uppger att rektorn varit tydlig med när den ska tillämpas. Rektorn ser även till så att nyanställda och obehöriga lärare får en introduktion. Skolan har ett introduktionsprogram för nyanställda lärare under ledning av skolans förstelärare. Regelbundna möten genomförs under läsåret med olika teman exempelvis skolans rutiner, skolans lärplattform och bedömning och betygssättning.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete genom att se till att lärarna aktivt arbetar med jämställdhet i undervisningen. Rektorn följer upp och analyserar både kunskapsresultaten och värdegrundsarbetet ur ett könsperspektiv för att kunna identifiera eventuella skillnader mellan pojkar och flickor. I auskultationer som genomförs av biträdande rektorer är könsperspektivet i undervisningen en del som observeras. Exempelvis så observerar de biträdande rektorerna hur lärarna fördelar talutrymmet mellan könen. Rektorn för också samtal med lärarna hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen exempelvis val av litteratur ur ett könsperspektiv. Rektorn utvärderar behovet av kompetensutveckling för personalen inom skolans jämställdhetsuppdrag. Rektorn inhämtar elevernas synpunkter på hur det blir bemötta ur ett könsperspektiv. Eleverna uppger att de inte upplever sig särbehandlade på skolan utifrån könstillhörighet. Vidare berättar eleverna att de har en likabehandlingsvecka i årskurs 1 och att skolan genomför återkommande temadagar exempelvis om hbtq-frågor.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Undervisningen vid Thoren Business School Stockholm skola är varierad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar att det finns ett aktivt arbete på skolan med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt efter elevernas behov och förutsättningar. Eleverna är delaktiga i såväl planering och som utvärdering av undervisningen. Granskningen visar dock att lärarna inte i tillräcklig utsträckning strukturerar undervisningen så att det är tydligt för eleverna vad som är syftet med lektioner, arbetsmoment, uppgifter och apl. Skolinspektionen rekommenderar att skolan inleder utvecklingsarbete i denna del.

Målfokuserad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att lärarna inte alltid strukturerar sin undervisning så att syftet är tydliga för eleverna. Av intervjuer med elever framgår att inledningen på lektionerna är tydliga på så sätt att lärarna oftast berättar och visar vad eleverna ska göra. Däremot är det inte alltid tydligt för eleverna vad de ska lära sig och varför. Eleverna uppger att det finns lärare som förklarar syftet med lektionen och/eller uppgiften medan andra lärare gör det mindre. Enligt eleverna vet de sällan varför de ska lära sig ett visst moment eller genomföra en uppgift. Om en lärare säger något om syftet med undervisningen så är det att det "*står i centralt innehåll*" eller mer allmänt som att "*det kan vara bra i framtiden*". Vidare uppger eleverna att det är svårt att få ett grepp om vad som läraren förväntar sig att eleverna ska lära sig inom en kurs. Även om kunskapskraven enligt eleverna tydligt framgår i undervisningen förstår eleverna inte

alltid hur de hänger ihop med kursens syfte. Eleverna uppger också att syftet med apl är ottydligt. Enligt eleverna får de generella uppgifter med sig ut på apl som är kopplade till moment inom kurser de läser på skolan och uppgifterna är inte anpassade efter elevernas arbetsförlagda lärande som sker på apl-platsen. Eleverna ger också exempel på apl-perioder då de inte haft några uppgifter och att de till viss del inte förstår syftet med apl inom sin utbildning. I skolenkäten¹ för årskurs 2 höstterminen 2017 hade eleverna avseende frågan "*Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår*" indexvärde 6,4 vilket kan jämföras med resultatet för samtliga medverkande skolenheter som var indexvärde 7,1.

Även om lärarna uppger att de går igenom syftet med lektionen vid inledning och avslutning av lektionen framgår det av såväl lektionsobservationer som av elevernas och rektorns utsagor att eleverna ofta inte vet syftet med undervisningen och hur det kopplas mot centralt innehåll i kurserna. Rektorn uppger att vid uppföljningen av lärarnas pedagogiska uppdrag har rektorn sett att lärarna planerar sin undervisning utifrån centralt innehåll, men att det finns delar som behöver utvecklas ytterligare. Enligt rektorn finns det till exempel lärare som behöver strukturera sin undervisning så att syftet med undervisningen blir tydligt för eleverna. Ett annat exempel som rektorn lyfter är att syftet med apl och hur apl kopplar mot mål i läroplanen behöver tydliggöras. Skolinspektionen rekommenderar att skolan inleder ett utvecklingsarbete i denna del, se nedan under rubriken Identifierat utvecklingsområde.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att lärarna varierar arbetsformer och arbetssätt för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna varierar undervisningen genom att exempelvis se till att eleverna får arbeta i helklass, grupper och individuellt samt med muntliga och skriftliga uppgifter. Eleverna uppger i intervju att de får arbeta uppgifter på olika sätt och att lärarna tillhandahåller olika läromedel. Vidare uppger eleverna att lärarna förmedlar

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en två årsfrekvens för alla skolor. Enkätresultat finns på webbplatsen <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-rapporter-och-beslut-fran-skolinspektionen?sok=SokSE>.

att det finns olika sätt att lära sig saker på. Vid lektionsobservationer ger lärarna en varierad undervisning.

Stimulans och utmaning i undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna anpassar innehåll och arbetssätt i undervisningen för att stimulera och utmana eleverna efter deras behov och förutsättningar. Lärarna berättar att de anpassar undervisningen genom att använda sig av olika undervisningsformer och examinationsformer. Vidare använder sig lärarna av olika slags hjälpmedel som exempelvis talsyntes för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Lärarna uppger också att de för en dialog med eleverna för att fånga upp ifall eleverna behöver mer utmaningar i undervisningen. Lärarna strävar efter att utmaningarna hellre ska vara kvalitativa än kvantitativa. Detta kan handla om att ge eleverna utmaningar utifrån deras intressen och i utformningen av examinationer. Ett annat sätt att utmana eleverna är enligt lärarna att sätta in uppgifter i ett för eleverna angeläget sammanhang, exempelvis aktuella samhällsfrågor eller livet utanför skolan. Eleverna uppger att undervisningen generellt ligger på en lagom nivå och att uppgifter ofta är konstruerade så att de ger utrymme för utmaningar.

Inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation

Skolinspektionens granskning visar att lärarna i sin undervisning har höga förväntningar på elevernas kunskapsutveckling och aktivt arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Elever uppger att lärarna förmedlar att de tror att eleverna kan nå långt i sin kunskapsutveckling. Detta sker exempelvis genom att eleverna får kontinuerlig feedback och positiva kommentarer från lärarna. Lärare, elevhälsa och rektor uppger att det är av stor vikt att skapa relationer och bygga upp självkänsla hos eleverna för att på så sätt få eleverna att tro på sig själva i skolarbetet. Detta sker exempelvis genom mentorssamtal och den dagliga kontakten i undervisningen. Eleverna berättar att det är viktigt med positiva kommentarer både muntligt och skriftligt för självförtroendet i skolarbetet. Vid lektionsobservationer ger lärarna positiv feedback på elevernas frågor och arbetsinsats.

Elevernas delaktighet i undervisningen

Granskningen visar att lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjligheter att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna uppger att eleverna vid planering av kurser och kursmoment får utrymme att berätta vad de är intresserade av och vara med och bestämma examinationsformer. Elevernas synpunkter framkommer också vid de kursutvärderingar som genomförs under

kursens gång. Detta för att kunna genomföra förändringar av undervisningen och examinationsformer i de fall det finns behov av detta. Eleverna får också ge sina synpunkter på undervisningen i skolans enkäter som görs varje termin. Vidare ges utrymme för elevernas synpunkter vid elevrådet. Eleverna får också kontinuerligt utvärdera sitt arbete och vid dessa tillfällen ges eleverna tid att reflektera över sitt eget lärande och sina egna insatser.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *flera delar* uppfyller kvalitetskriterierna inom området undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna strukturerar undervisningen så att syftet med lektionerna och arbetsplatsförlagt lärande (apl) tydliggörs för eleverna.

Undervisningen ska utformas på ett sådant sätt att syftet med undervisningen framgår för att eleverna ska förstå kopplingen mellan centralt innehåll och de kunskaper de ska utveckla.

Lärare behöver konkretisera målet med lektionen eller apl för eleverna genom att tydliggöra syftet och vilka kunskaper som eleverna ska kunna utveckla i undervisningen. Detta betyder dock inte att lärarna ska redovisa exakt vad som står i examensmålen, ämnesplanen eller kursplanen, eller hänvisa eleverna till att läsa dessa texter själva. Det handlar om att lärarna har en så pass tydlig bild av kopplingen att lärarna på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen och vad de olika aktiviteterna syftar till. I Skolverkets allmänna råd med kommentarer för betyg och betygssättning framgår att det är syftet och det centrala innehållet i kurs- och ämnesplanerna som ska vara utgångspunkt för undervisningen. Om undervisningen planeras, genomförs och följs upp enbart utifrån kunskapskraven riskerar fokus att flyttas från innehållet i undervisningen till hur eleverna kan visa sitt kunnande. I syftet och det centrala innehållet finns information

om vad som är väsentliga kunskaper i ämnet och därmed hur undervisningen ska planeras.²

I syfte att höja kvalitén i undervisningen är Skolinspektionens rekommendation att rektorn tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att strukturera undervisningen så att syftet med lektioner, uppgifter, arbetsmoment och apl tydliggörs för eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Vid Thoren Business School Stockholm sker ett aktivt arbete för att främja trygghet och studiero. Det råder studiero i undervisningen vilket ger goda förutsättningar för eleverna att ägna sig åt skolarbete. Det finns ett strukturerat och samlat arbete av personalen för att skapa en trygg lärmiljö på skolan.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett strukturerat arbete på skolan för att skapa trygghet på skolan. Arbetet bygger på en analys av elevernas upplevda trygghet. Skolan genomför varje termin en elevenkät som genomförs vid huvudmannens samtliga skolenheter. Skolan använder sig också av Skolenkäten som ett underlag. I enkäterna får eleverna bland annat skatta den upplevda tryggheten på skolan. Under vårterminen 2019 har elevhälsan utarbetat en egen enkät för att ytterligare fånga upp elevernas upplevelse av exempelvis diskriminering. Resultaten på enkäterna

² Skolverkets allmänna råd med kommentarer för betyg och betygssättning (SKOLFS 2018:247) s.9.

analyseras av elever, lärare, elevhälsa och rektor. Eleverna får diskutera resultaten klassvis under ledning av lärare. Jämförelser görs också över tid och med andra skolor. Utifrån analysen genomförs sedan åtgärder för att bibehålla och öka tryggheten på skolan för eleverna. Exempel på detta är en schemalagd vuxennärvaro i skolans lokaler. Eleverna ger i intervjuer en samstämmig bild av att de känner sig trygga på skolan och att det är tydligt var de ska vända sig om en kränkning sker. Lärare, elevhälsa och rektor bekräftar bilden av trygghet på skolan och uppger att det finns en samsyn bland personalen när det kommer till arbetet med att skapa trygghet.

Skolans arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att personalen på skolan bedriver ett gemensamt arbete i skolans mötesforum som exempelvis programlagen och klasskonferenser för att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Lärare, elevhälsa och rektor berättar att studieron generellt sett är god på lektionerna men att det finns klasser där skolan behövt sätta in olika insatser för att främja studieron. Exempel på detta är fasta klassrum för vissa klasser och ommöbleringar av vissa klassrum där det finns elever som är i behov av en mer strukturerad fysisk miljö. Lärarna uppger att det har provats en period under läsåret och sedan har lärarna utvärderat åtgärden. Utvärderingen visade att den förändrade möbleringen främjar studieron och strukturen på undervisningen. Det finns ordningsregler på skolan som elever och lärare gemensamt utformat vid läsårets början. Vidare visar granskningen att det finns en gemensam strategi på skolan för att främja och upprätthålla studieron genom en "konsekvenstrappa" som lärarna tillämpar i de fall där elever stör undervisningen. Eleverna bekräftar att studieron generellt är god på skolan. Enligt eleverna är det tydligt att det finns en gemensam strategi bland lärarna för att främja och upprätthålla studieron exempelvis genom att mobiltelefoner inte är tillåtna i klassrummet. Lektionsobservationerna visar att det är arbetsro på lektionerna och att lärare och elever uppträder respektfullt mot varandra.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Sammanfattande skäl för bedömningen

Rektorn analyserar lärarnas betygsättning i syfte att säkerställa att lärare gör bedömningar och sätter betyg på ett likvärdigt sätt. Rektorn analyserar om det finns avvikelser mellan betyg och nationella prov och om det finns skillnader i betygsättning utifrån kön. Om det finns avvikelser undersöker rektorn vilka orsakerna kan vara och vid behov tar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder. Granskningen visar också att rektorn ger förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygsättning samt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygsättning

Skolinspektionens granskning visar att rektorn analyserar skolans kunskapsresultat, nationella prov och betyg för att kunna synliggöra eventuella avvikelser och analysera orsakerna till dessa. Vidare analyserar rektorn betygsresultaten utifrån kön och över tid samt eventuella skillnader i betyg mellan olika lärare, olika kurser och årskurser. Rektorn analyserar också skillnader mellan nationella prov och betyg. Om det finns avvikelser följer rektorn upp och frågar betygssättande lärare vad skillnaderna kan bero på. Rektorn ger även ämneslagen i uppdrag att kartlägga och analysera betygssättningen, exempelvis genom att titta på eventuella skillnader mellan nationella prov och betyg. Lärare uppger att en analys av skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov sker i ämneslagen. Rektorn har i nuläget inte identifierat några sådana avvikelser i lärarnas betygssättning. Rektorn betonar dock att det är en analys som regelbundet genomförs för att säkerställa att bedömning och betygsättning håller en god kvalitet.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn ser till att lärare samverkar kring bedömning och betygsättning och använder olika metoder för att säkerställa att den är likvärdig. Lärarna uppger intervjuer att det sker ett strukturerat arbete med sambedömning av examinationer och vid betygsättning i ämneslagen. Vidare sker utbyten med lärare på andra skolor i arbetet med bedömningar av nationella prov i vissa ämnen. Lärarna uppger vidare att de använder sig av bedömningsmatriser för att säkra likvärdigheten i bedömningar. Skolan har också i en del kurser tillämpat ett system så att det finns två examinerande lärare vid muntliga nationella prov. Vidare deltar ett programlag på skolan i en utbildning för bedömning och betygsättning, något rektorn har initierat på grund av att många av lärarna i programlaget är nyutbildade. Rektorn säkerställer också att obehöriga lärare har en mentor som stödjer dem i bedömning och betygsättning.

Skolinspektionen bedömer att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området betyg och bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Linnéa Lundberg

Linnéa Lundberg
Beslutsfattare
Signerat av: Linnéa Lundberg

X Magnus Ledman

Magnus Ledman
Föredragande
Signerat av: Magnus Ledman

I handläggningen av ärendet har även utredare Stina Linder medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Tre gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 29 januari 2019 och den 31 januari 2019. Besöket genomfördes av Magnus Ledman och Stina Linder.

Thoren Business School Stockholm är en fristående gymnasieskola belägen vid Medborgarplatsen i centrala Stockholm. Huvudman för skolan är Thorengruppen AB. Skolan har tre högskoleförberedande gymnasieprogram; ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. Skolan har vid tidpunkten för tillsynen 787 elever.