Katrineholms kommun
kommunen@katrineholm.se

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Duveholmsgymnasiet 1 i Katrineholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Duveholmsgymnasiet 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Duveholmsgymnasiet 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Duveholmsgymnasiet 1 inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Duveholmsgymnasiet 1.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skälen till bedömningen är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolenheten med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Skolans resultat följs upp och analyseras på flera olika nivåer i organisationen och insatser identifieras för att öka elevernas måluppfyllelse. Vidare leder och styr rektorn ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag genom att ge lärarna förutsättningar att samverka, bedriva ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen samt ge stöd till obehöriga lärare. Av insänd dokumentation och intervjuer med lärare framgår att lärarna är indelade i två programgemensamma arbetslag. Vidare framgår att lärarna har förutsättningar att samverka inom ramen för olika mötesforum, exempelvis arbetslagsmöten, ämneslagsmöten både för skolenheten och tillsammans med andra skolenheter,

arbetsplatsträffar och konferenser. Rektorn följer upp arbetet i de olika mötesformerna genom protokoll, mötesanteckningar, dialoger och samtal. På skolan har man tidigare arbetat med kollegialt lärande för att utveckla den formativa bedömningen, men nu arbetar de med språk, läs och skrivutveckling. Vidare framgår att lärarna deltar i olika kommungemensamma nätverk, inom områdena matematik, svenska som andraspråk och digitalisering, vilket styrs av centralt anställda förstelärare. Rektorn beskriver att lärarna har ämneslagstid för att kunna diskutera planering och genomförande av undervisningen samt bedömning. Detta sker både inom och mellan skolenheterna. Rektorn ger exempel på att de nyligen genomförde en gemensam historiedag för alla elever som läser historia. Lärarna beskriver att det sker ett stort kollegialt lärande i arbetslagen och att de ofta diskuterar både utveckling av undervisning och elevärenden. På arbetslagsmötena följs en dagordning som lärarna kan påverka och mötena dokumenteras genom protokoll, vilka rektorn tar del av. Rektorn ger arbetslagen i uppdrag att diskutera olika frågor under ledning av arbetslagsledaren. Resultaten av diskussionerna redovisas sedan för rektorn.

Av ingiven dokumentation och intervjuer framgår att det på skolenheten finns få obehöriga lärare. Lärarna beskriver att nyanställda lärare ges en introduktion som skolledningen ansvarar för. Kollegorna finns tillgängliga som stöd för de obehöriga lärarna både gällande planering och bedömning

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp undervisningens kvalitet och resultat. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn följer upp undervisningen på flera sätt. Som exempel beskriver rektorn att lärarna utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna och att han tar del av och följer upp utvärderingarna. Därutöver är rektorn närvarande i verksamheten och för kontinuerligt samtal med eleverna om hur de upplever undervisningen och tryggheten på skolan. Han har även både planerade och informella samtal med lärarna och är ofta med under olika möten. Lärarna beskriver att rektorn är närvarande och att han har god kännedom om deras undervisning. Rektorn beskriver att utifrån uppföljningen av undervisningen har han identifierat behov av att lärarna ytterligare behöver tydliggöra mål och syfte med undervisningen. Utifrån detta har rektorn tillsammans med specialpedagogen planerat att införa en gemensam lektionsstruktur på skolenheten. Vidare har rektorn och lärarna på ett av skolans program identifierat behov av att utveckla undervisningen för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och kompetensutvecklingsinsatser kommer att genomföras under kommande läsår.

Rektorn berättar att han följer upp kunskapsresultaten vid betygssättning och vid klasskonferenser. På klasskonferenserna följs kunskapsresultat upp, både på grupp- och på individnivå. Vid uppföljning av kunskapsresultat vid läsårets slut följer rektorn

upp resultaten på lärarnivå och på kursnivå. Rektorn diskuterar och analyserar resultaten på kursnivå tillsammans med rektorerna på de andra skolenheterna inom gymnasiet i kommunen för att identifiera mönster och avvikelser. Av nationell statistik över studieresultat för avgångselever, läsåret 2017/18, framgår att andel elever med gymnasieexamen på skolans estetiska program var 92,6 procent och på skolans samhällsvetenskapsprogram 84,6 procent. Resultatet för det estetiska programmet var högre än motsvarande värde för riket som var 90,1 procent. Det motsatta gällde för samhällsprogrammet där värdet för riket var 90,2 procent. Rektorn beskriver att han har jämfört skolans måluppfyllelse med andra kommuner och jämförbara skolor och kommit fram till att eleverna har höga genomsnittliga betygspoäng, men låg andel som når gymnasieexamen. En förklaring är att eleverna inte alltid deltar i samtliga kurser. Rektorn hoppas kunna förebygga detta genom att bland annat förändra organisationen av undervisningen så att eleverna kommer att arbeta med gymnasiearbetet under hela det sista läsåret istället för under en termin. Rektorn berättar att han i uppföljningen sett att arbetet med språk, läs och skrivutveckling gett stor effekt i undervisningen, då elevernas skriftliga rapporter nu håller högre kvalitet. Rektorn uppger att han presenterat betygsstatistiken för lärarna på en arbetsplatsträff och att de sedan skulle diskutera vidare i arbetslagen, vilket lärarna berättar att de gjort. Lärarna berättar att de i ämnesgrupperna analyserar resultaten efter kursernas slut och att rektorn får protokollen från dessa möten. Vidare framgår att lärarna varje läsår gör en utvärdering och då diskuterar varför resultaten och måluppfyllelsen ser ut som den gör. Detta görs enligt lärarna både enskilt, i arbetslagen och i ämneslagen.

Rektorn följer upp att skolan är en trygg miljö och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av samtliga intervjuer framgår att arbetet med trygghet och värdegrundsuppdraget följs upp med en elevenkät en gång om året. Representanter för elevhälsan beskriver att det är kuratorerna som har utformat enkäten och det är även de som sammanställer resultaten. Rektorn beskriver att det är hög svarsfrekvens på enkäten och att uppföljningen visar att eleverna är trygga, men att det finns vissa områden som eleverna upplever som mindre trygga. Rektorn beskriver att åtgärder har gjorts utifrån resultaten. Vidare beskriver elevhälsan och rektorn att anmälningar om kränkande behandling följs upp. Insatser har gjorts i vissa klasser utifrån identifierade behov. Exempelvis har de ett pågående arbete om trygghet och hur man behandlar varandra. Studieron följs också upp, främst genom samtal med elever och lärare, lektionsobservationer och genom att rektorn är närvarande och rör sig i lokalerna. Även på programråd kan eleverna lyfta frågor kring studieron. Lärarna beskriver att rektorn har en god bild av hur grupperna fungerar. Lärarna och rektorn beskriver att skolan har påbörjat ett gemensamt värdegrundsarbete med övriga gymnasieenheter i kommunen, vilket innebär att

lärarna mer medvetet kommer att integrera värdegrundsfrågor i undervisningen. Rektorn följer upp hur lärarna arbetar med värdegrundsuppdraget/normer och värden genom att ta del av de anteckningar från ämneslagen där lärarna diskuterar hur värdegrundsfrågor kan integreras i de olika ämnena. Rektorn återkopplar skriftligt till lärarna om detta.

På Duveholmsgymnasiet bedrivs ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Av intervjuer framgår att jämställdhetsfrågor ingår i undervisningen och att lärarna har ett jämställdhetsperspektiv när de planerar undervisningen. Lärarna berättar att de i undervisningen ofta har med frågor kring jämställdhet som eleverna får diskutera. Exempelvis har de diskuterat mäns och kvinnors roller utifrån ett historiskt perspektiv och framställning av kvinnor och män i media. Eleverna berättar att de även diskuterar jämställdhet utifrån aktuella händelser som sker i samhället. Jämställdhet ingår även i värdegrundsarbetet som planeras och diskuteras i ämneslagen. Rektorn följer upp jämställdhetsuppdraget på medarbetarsamtal och genom att lärarna berättar om sin undervisning. Vidare berättar lärarna att rektorn ger dem återkoppling på jämställdhetsarbetet i samband med övrigt värdegrundsarbete.

Rektorn gör analyser av betygen utifrån kön och av dessa framgår att det finns skillnader i kvinnors och mäns måluppfyllelse. Lärarna berättar att de har diskuterat kvinnors respektive mäns prestationer och hur de kan förändra undervisningen för att utveckla detta. Rektorn beskriver att de har diskussioner om bemötande och att de då även har med ett könsperspektiv.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen 4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039) Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skälen till bedömningen är att undervisningen är målinriktad, strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära samt har höga förväntningar på eleverna. Vidare anpassas undervisningen så att eleverna utmanas utifrån sina behov och förutsättningar och eleverna görs delaktiga i planering och uppföljning av undervisningen samt får reflektera över sitt eget lärande.

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Eleverna beskriver att det oftast är tydligt för dem vad de ska lära sig. Lärare och elever berättar att inför ett nytt arbetsområde pratar lärarna med eleverna om mål och syfte och förtydligar kunskapskraven. I samband med uppgifter och prov presenterar lärarna kunskapskraven kopplade till de specifika uppgifterna. Lärarna beskriver att de har ämnesövergripande projekt som samplaneras i programarbetslaget på det samhällsvetenskapliga programmet. Exempel på teman som de har arbetat med är demokrati och globala mål. Lärarna på det estetiska programmet beskriver att de ofta samarbetar och delar på ansvar och undervisning inom kurser. Lärarna och eleverna beskriver att undervisningen är varierad och att olika arbetssätt och arbetsformer används. Detta framgår även av lektionsobservationer där lärarna varvar genomgångar med exempelvis diskussioner, filmvisning, grupparbete, enskilt arbete och läsning. Lärarna beskriver att deras roll under lektionerna varierar beroende på lektionsinnehåll. Av intervjuer med elever och lärarna samt av lektionsobservationer framgår att eleverna ges ett aktivt lärarstöd bland annat genom att lärarna under hela lektionen interagerar med eleverna, dels vid genomgång och dels genom att lärarna rör sig runt bland eleverna och samtalar med dem när de arbetar enskilt och i grupp. Lärarna lyssnar och deltar i elevernas gruppdiskussioner och ställer utvecklande frågor till eleverna. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna under arbetets gång stämmer av med eleverna hur långt de har kommit och om de behöver stöd för att komma vidare i sitt arbete och i sin kunskapsutveckling.

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och anpassar undervisningen så att eleverna utmanas utifrån sina behov och förutsättningar. Lärarna ger exempel på strategier för att motivera eleverna i skolarbetet. De arbetar med att få eleverna att engagera sig i uppgifter och aktiviteter genom att koppla ihop elevernas intressen och aktuella händelser med det de arbetar med i skolan. Som exempel på detta nämner lärarna att de använder bibliotekarien som stöd för att hitta skönlitteratur som intresserar eleverna och de berättar vidare att de arbetar utifrån aktuella händelser på skolan och dokumentärer som visats och diskuterats i media. Vidare beskriver lärarna att ett sätt att motivera eleverna är att variera undervisningen och att eleverna ges möjlighet att välja hur de vill visa sina förmågor och kunskaper, exempelvis om de vill redovisa muntligt eller skriftligt, inför

liten eller stor grupp. Elever framför i intervjuer att de upplever att många lärare på skolan är intresserade, engagerade och kunniga. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende genom att lyfta deras styrkor. Lärarna har tilltro till eleverna och ger dem möjligheter att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. I flera ämnen arbetar eleverna i basgrupper, vilket lärarna menar bidrar till att eleverna känner en tillhörighet till en grupp och har positiv inverkan på elevernas trygghet och studiero. Ytterligare exempel på hur lärarna arbetar för att skapa ett tillåtande klimat är att de låter eleverna diskutera i olika steg, i par, grupp och helklass, vilket ger eleverna förutsättningar att prata inför olika grupper. Lärare och elever ger flera exempel på att undervisningen anpassas så att eleverna utmanas i sitt arbete. De flesta uppgifter som eleverna arbetar med är utarbetade på sådant sätt att de ges möjlighet att utmana sig själva och välja vilken nivå och hur utvecklat de vill arbeta med dem. Vidare framgår att det även finns möjlighet till stöd om eleverna har behov av detta för att komma vidare i sin kunskapsutveckling.

Eleverna görs delaktiga i planering och uppföljning av undervisningen samt får reflektera över sitt eget lärande. Lärare och elever berättar att eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen på många olika sätt. Lärarna beskriver att de på olika sätt tar reda på elevernas behov och förväntningar. Exempelvis sker detta genom samtal och loggböcker. Eleverna berättar att lärarna ofta frågar vad de vill arbeta med och fördjupa sig i. De kan även skriva om detta i loggböckerna tillsammans med vad eleven känner att hen behöver utveckla. Eleverna får även vara med i planeringen av arbetsområden, val av arbetssätt och arbetsform och även vid val av redovisningsform. Eleverna beskriver att i ett ämne får varje elev utforma tre frågor till ett prov varav läraren väljer ut ett visst antal. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna på olika sätt får utvärdera undervisningen, projektarbeten och kurser, både inom och efter kurserna, vilka omfattar vad eleverna har lärt sig, undervisningen och lärarens insats. Exempel på metoder som används är enkäter, exit tickets, loggböcker och mentimeter. Vidare framgår att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter för sin vidare planering. Exempelvis så har det vid utvärdering framkommit att elever inom medieinriktningen på samhällsvetenskapliga programmet uppfattade att innehållet i ett projektarbete inte i tillräcklig omfattning knöt an till deras inriktning, vilket ledde till att en kurs inom inriktningen knutits till projektet. Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande genom ovannämnda matriser vilket bidrar till en medvetenhet hos eleverna om sin kunskapsutveckling. Lärarna beskriver vidare att eleverna även får muntlig återkoppling där de tillsammans med läraren kan reflektera över sitt lärande. Eleverna berättar att de i slutet av

arbeten får skriva om och även diskutera vad de har lärt sig. Till detta används bland annat loggboken där eleverna även får reflektera över sitt eget lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skälen till bedömningen är att det pågår ett aktivt och medvetet arbete för att skapa trygghet och studiero. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp regelbundet och förbättringsåtgärder vidtas.

Det bedrivs ett arbete för att eleverna ska känna sig trygga. Granskningen visar att skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet, genom såväl främjande som kartläggande och förebyggande insatser. Rektorn beskriver att han har ett nära samarbete med kuratorerna, vilka han anser vara nyckelpersoner i skolans trygghetsarbete. På skolan genomförs varje läsår en trygghetsenkät där eleverna svarar på frågor om trygghet, exempelvis om det finns platser som eleverna upplever som otrygga. Trygghetsenkäterna sammanställs av kuratorerna och resultatet ligger till grund för skolans likabehandlingsplan av vilken analyser och åtgärder framgår. Utöver trygghetsenkäten diskuteras elevernas upplevelse av trygghet vid utvecklingssamtal, mentorssamtal och elevkonferenser. Insatser har gjorts utifrån vad som har framkommit gällande trygghet. Exempelvis har riktade insatser gjorts för elever, en skolvärd har anställts som finns i skolans lokaler och ommöblering och förbättringar av gemensamma utrymmen har genomförts. Rektorn berättar att det av skolans trygghetsenkät framgår att eleverna upplever skolmiljön som trygg och att de flesta elever är trygga, detta framgår även av intervjuer med elever. Rektorn följer upp de insatser som har gjorts för att öka tryggheten genom att ofta vara närvarande bland eleverna och samtala med dem om trygghetsfrågor. För att skapa ett gemensamt förhållningssätt bland personalen gällande hur de ska skapa en trygg skolmiljö förs diskussioner på arbetsplatsträffar. Rektorn leder dessa diskussioner och personalen har även pratat om att det råder nolltolerans mot kränkningar samt diskuterat skolans rutiner för anmälan av kränkande behandling. De lärare som har sin huvudsakliga

undervisning på andra skolenheter får information om gemensamma rutiner antingen via rektorn eller skolans lärplattform. Rektorerna för skolenheterna inom gymnasiet i kommunen har ett väl fungerande samarbete enligt rektorn och ambitionen är att det ska råda en samsyn och likvärdighet för hela gymnasieskolan i kommunen. Rektorn berättar att det finns ordningsregler, men att de behöver revideras. Det har i vissa klasser utifrån behov förts diskussioner med eleverna angående mobiltelefoner och i några fall har förbud införts i överenskommelse med eleverna.

Det pågår ett aktivt arbete för att skapa studiero. Av intervjuer med lärare och elever samt av lektionsobservationer framgår att det oftast råder studiero på skolan. Eleverna berättar att de upplever att studieron i de flesta klasser är bra. I någon klass är det inte alltid studiero, men lärarna vidtar då olika åtgärder för att det ska bli studiero. Rektorn och lärarna berättar att de för diskussioner i arbetslagen om hur man skapar och upprätthåller studiero och de lärare som delar mentorskap för samma elevgrupp pratar mycket om metoder för att skapa studiero i specifika klasser. Lärarna beskriver att de främst har ett gemensamt förhållningssätt inom programmen gällande studiero. Detta för att lektionsupplägg och arbetssätt kan skilja sig åt mellan de olika kurserna och mellan programmen. Dock menar lärarna att de kan diskutera förhållningssätt och metoder även med övriga lärare och med rektorn vid behov. Lärarna ger exempel på att de för samtal om hur lokalerna kan organiseras och möbleras för att bidra till ökad studiero. Eleverna berättar att det i kursutvärderingarna ingår frågor om studiero och att de även pratar om studiero på utvecklingssamtalen. Rektorn berättar att insatser görs för att ytterligare öka studieron, exempelvis en kompetensutveckling för lärarna gällande undervisning för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Även förbudet att använda mobilen under lektioner är också en åtgärd för att öka studieron. Specialpedagogen berättar att hen fått i uppdrag av rektornatt utarbeta ett stöd för lärare i arbetet med att strukturera undervisningen som ska bidra till ökad studiero.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta det aktiva arbetet som finns på skolan för att skapa en miljö som präglas av trygghet och studiero. För att ytterligare utveckla arbetet och bibehålla det klimat som finns på skolan behöver rektorn involvera elever och personal i utformandet av nya ordningsregler.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen
8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen
Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skälen till bedömningen är att rektorn arbetar för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning genom att dels se till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och dels analysera skillnader i bedömningar och betygssättning på ett systematiskt sätt.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg för att på så sätt säkerställa likvärdigheten. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det finns avsatt tid och forum, såsom arbetslag och ämneslag, för lärarna att tillsammans tolka kunskapskraven samt diskutera bedömning och betygssättning. Vid vissa ämneslagsträffar deltar lärare från andra skolenheter inom gymnasiet och även då diskuteras samplanering och sambedömning. Flera av lärarna samarbetar och delar på ansvar och undervisning i kurserna vilket innebär att de sambedömer elevarbeten samt ofta diskuterar bedömning och betygssättning. Lärarna samarbetar också vid bedömning och betygssättning över ämnesgränser, exempelvis i projektarbeten och större uppgifter. När det gäller rättning av nationella prov framgår av intervjuer med rektorn och lärare att de alltid samrättas. Även andra lärare som är behöriga i ämnet, men inte undervisat i kursen, deltar för att de ska ta med erfarenheter från rättningen till sina egna bedömningar i de kurser de undervisar i. Rektorn beskriver att de på skolan valt att endast genomföra de nationella prov som är obligatoriska. I övriga kurser använder lärarna andra typer av bedömningsuppgifter och prov för att säkerställa likvärdighet.

Rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg i olika kurser och program, diskuterar detta med lärarna och vidtar åtgärder för att säkerställa likvärdighet i betygssättning. Rektorn uppger i intervjun att han får en sammanställning från förvaltningen över varje lärares betygssättning. I analysen har rektorn sett att det finns vissa avvikelser inom några ämnen. Av ingiven dokumentation och intervju med rektorn framgår också att rektorn sammanställer och analyserar skillnader i resultat mellan kvinnor och män, mellan olika år och mellan kurser. Detta diskuteras sedan med lärarna, både på ämnesnivå och på arbetsplatsträffar. Lärare och rektorn för även diskussioner om

skillnader mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Vidare beskriver rektorn att han jämför och analyserar skillnader mellan elevernas betyg i gymnasiet med betygen från grundskolan. Rektorn har i analysen sett att de borde nå högre måluppfyllelse i vissa ämnen och har utifrån avvikelser fört diskussioner med lärarna i aktuellt ämne exempelvis kring kunskapskrav och kompetensutvecklingsbehov. Lärarna har fått tid avsatt för att läsa och diskutera Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Lena Stadler
Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Ulrika Hultberg

Ulrika Hultberg
Föredragande/Utredare
Signerat av: Ulrika Hultberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Sarah Vinterlycka och undervisningsråd Eleonor Duvander medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 8 och 10 april 2019. Besöket genomfördes av Ulrika Hultberg och Sarah Vinterlycka.

Duveholmsgymnasiet 1 är en kommunal gymnasieskola i Katrineholms kommun. Skolans verksamhet omfattar två högskoleförberedande program, samhällsvetenskapliga programmet och estetiska programmet. Vid tidpunkten för granskningen gick det cirka 260 elever på skolan. Skolenheten leds av en rektor.