

ULNO AB
Stefan.denkert@prolympia.se

2018-10-01
Dnr 400-2018:1481

Beslut

efter tematisk kvalitetsgranskning av hem- och
konsumentkunskap vid Prolympia i Sundsvall

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av ämnet hem- och konsumentkunskap. Syftet är att granska om elever i grundskolans årskurs 7 - 9 får en undervisning i ämnet av god kvalitet. För att bedöma det granskas såväl undervisningen innehåll som undervisningens allmändidaktiska kvaliteter.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning innehåller undervisningen i hem- och konsumentkunskap de tre kunskapsområden som kursplanen anger?
2. I vilken utsträckning genomförs undervisning i hem- och konsumentkunskap med allmändidaktiska kvaliteter?

Granskningen genomförs i 23 skolor. I urvalet ingår såväl kommunala som fristående skolor belägna i större och mindre kommuner. Prolympia i Sundsvall med Prolympia AB som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Prolympia i Sundsvall den 3–4 september 2018. Besöket genomfördes av utredare Ulrika Hultberg och undervisningsråd Malin Lundquist. Skolinspektionen har tagit del av dokumentation från skolan och genomfört observationer av undervisningen samt intervjuer med elever, lärare och skolledning.

Varje besökt skola får ett beslut. I detta beslut gör Skolinspektionen en samlad bedömning av det granskade området utifrån de övergripande frågeställningarna. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Fakta om Prolympia i Sundsvall

Prolympia i Sundsvall är en fristående grundskola med elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Skolan har cirka 470 elever varav 215 elever går i årskurserna 7–9. Enligt inkomna uppgifter från skolans rektor ansvarar en behörig och legitimerad lärare för undervisningen i hem- och konsumentkunskap för årskurserna 7–9. Sammanlagt är 119 timmar avsatt för undervisning i ämnet, varav 83 timmar till årskurs 7–9.

Undervisningstiden är förlagd så att eleverna i årskurs 8 och 9 har 130 minuter undervisning varannan vecka under hela läsåret.

Betygsstatistiken visar att samtliga elever under de senaste fem läsåren har uppnått betygen E–A. Flickorna har högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna under samma tidsperiod. Läsåret 2017/2018 har flickorna en genomsnittlig betygspoäng på 15,6 i jämförelse med pojkarnas 12,7.

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen planeras och bedrivs utifrån kursplanen

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hem-och konsumentkunskap planeras och genomförs så att de kunskapsområden som anges i kursplanen till stora delar omfattas av undervisningen. Granskningen visar dock att planeringen och genomförandet av undervisningen inte på ett strukturerat sätt innefattar innehållspunkten *Arbetsfördelning i hemmet ur ett jämställdhetsperspektiv*. Planering och genomförande av undervisningen innehåller emellertid övriga innehållspunkter och ger eleverna möjlighet att utveckla de ämnesspecifika förmågorna.

Undervisningen bedrivs med allmändidaktiska kvaliteter

Skolinspektionen bedömer att undervisningens allmändidaktiska kvaliteter fungerar väl i flera avseenden men behöver utvecklas i några andra. Granskningen visar att undervisningen bedrivs i en trygg miljö och att läraren arbetar för att skapa en stödjande och uppmuntrande miljö där det är tillåtet att prova olika lösningar. Läraren har positiva förväntningar på eleverna vilket bidrar till att eleverna vill göra sitt bästa. Undervisningen präglas av att alla elever ska kunna samarbeta med varandra, men i detta avseende kan dock läraren utveckla undervisningen ännu mer genom att i ökad omfattning följa upp att alla elever i gruppen är aktiva under lektionen. Läraren har ett synligt pedagogiskt ledarskap med tydlighet i lektionsinnehåll och struktur. Lektionerna är varierade och innehåller både teoretiska och praktiska moment. Undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande både i samband med att de samtalar om arbetsprocesserna och i samband med att de utvärderar lektionens innehåll och form. Utvärderingen varierar om det sker muntligt, skriftligt, enskilt eller i grupp.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

- Undervisningen behöver utvecklas så att den i högre utsträckning behandlar arbetsfördelning i hemmet ur ett jämställdhetsperspektiv

Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte ger eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om eller möjlighet att reflektera över hur arbetsuppgifter fördelas i hemmet ur ett jämställdhetsperspektiv. Granskningen visar att innehållspunkten *Arbetsfördelning i hemmet ur ett jämställdhetsperspektiv* inte finns med i planeringen. Området tas heller inte upp specifikt i undervisningen, men berörs i viss utsträckning då frågor om arbetsfördelning uppstår under lektionerna och eleverna får berätta vilka arbetsuppgifter de själva gör hemma och vad föräldrarna gör. Dock bedrivs inte något uttalat arbete med att synliggöra och utmana traditionella könsmönster. Undervisningen omfattar inte på ett strukturerat sätt aktiviteter som ger eleverna kunskaper om hur arbetsuppgifter i hemmet fördelas i relation till kön, synliggör de könsmönster som omgärdar hemarbetet och ger eleverna möjlighet att reflektera över dessa och effekter av detta i samhället i stort.

- Undervisningen behöver utvecklas så att alla elever har tydliga uppgifter och roller i gruppaktiviteter.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte alltid präglas av att eleverna har tydliga uppgifter och roller i gruppaktiviteter. Det handlar om att läraren inte i tillräcklig grad följer upp att alla elever är aktiva och delaktiga. Läraren uppmärksammar att elever är passiva och försöker få dem aktiva genom att samtala med dem och uppmuntra dem att vara delaktiga. Dock visar granskningen att läraren inte alltid följer upp att insatserna leder till att eleverna involveras i aktiviteterna, vilket bidrar till att elever är inaktiva under delar av undervisningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 april 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Ange aktuell skolenhet och aktuellt diarienummer i ärendemeningen i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Allan Westerdahl
Enhetschef/Beslutsfattare
Signerat av: Allan Westerdahl

X Ulrika Hultberg

Ulrika Hultberg
Utreddare/Föredragande
Signerat av: Ulrika Hultberg

Se Bilaga 1 Författningsstöd

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/hem--och-konsumentkunskap/>