

Perstorps kommun
kommunhuset@perstorp.se

2019-05-29

1 (5)

Dnr 405-2018:6505

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Norra
lyckan skola i Perstorps kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Norra Lyckan skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 17 januari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Norra Lyckan skola senast den 17 maj 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Perstorps kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 maj 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört.

Undervisning

Skolan har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört.

Bedömning och betygssättning

Skolan har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen, men kommer att fortsätta följa skolan i sin samlade risk- och väsentlighetsanalys.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att rektorn i låg utsträckning leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp och analyserar såväl kunskapsresultat som hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen så att de planerade utvecklingsåtgärderna baseras på skolans faktiska behov.

Huvudmannen redovisar att rektorn kommer att följa upp och analysera kunskapsresultat i alla ämnen två gånger per läsår enligt det systematiska kvalitetsarbetet. I analysen kommer rektorn att titta på resultatskillnader i olika ämnen, pojkar och flickor samt skillnader mellan klasser. Därefter kommer resultatet av analysen presenteras för all personal på arbetsplatsträffar och användas som utgångsmaterial i gruppdiskussioner i syfte att identifiera utvecklingsåtgärder. Även elevhälsan kommer att delta i detta arbete.

Huvudmannen redovisar även att ett värdegrundsarbete ska implementeras på skolorna vilket innebär att varje läsår ska inledas med en värdegrundsvecka. Dessutom ska en värdegrundstimme schemaläggas varannan vecka som en garanti för att alla elever ska få ta del av lika mycket värdegrundsarbete, oberoende av lärare. Däremot redovisar inte huvudmannen hur värdegrundsarbetet ska följas upp eller på vilket sätt värdegrundsarbetet ska integreras i ordinarie undervisning.

Mot denna bakgrund samt att inga åtgärder ännu är påbörjade bedömer Skolinspektionen att ytterligare åtgärder behöver initieras för att höja kvaliteten i skolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen ska stimulera och utmana eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Huvudmannen redovisar att rektorn och lärare ska inventera det arbete som redan utförs på skolan i planeringen av SO- och NO-ämnena. Vidare ska rektorn möjliggöra tillfällen för lärare att träffas för att kunna skapa samsyn om undervisning av elever på olika kunskapsnivåer. Rektorn ska initiera ett arbete där lärare utvecklar arbetsuppgifter med olika svårighetsgrad. Lärare ska även göra klassrumsbesök hos varandra som underlag för ett kollegialt lärande där goda exempel kan lyftas i diskussioner.

Huvudmannen redovisar även att när lärare ska planera nya arbetsområden ska detta göras i arbetslaget och de ska tillsammans skapa en bedömningsmatris och en plan för att kunna utmana elever på den kunskapsnivå där de befinner sig.

Däremot framgår det inte av huvudmannens redovisning hur skolan konkret ska arbeta för att utveckla arbetsuppgifter med olika svårighetsgrad. Vidare framgår det inte heller på vilket sätt rektorn ska följa upp att lärare får en samsyn kring undervisning av elever på olika kunskapsnivåer. Huvudmannen redovisar inte heller när skolans övriga ämnen ska inventeras gällande det arbete som redan utförs på skolan.

Mot denna bakgrund samt att det bara redovisas planerade åtgärder och inte vad som redan är påbörjat bedömer Skolinspektionen att ytterligare insatser behöver initieras för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar möjligheter för lärare att regelbundet diskutera hur de bedömer elevers kunskaper för att skapa en likvärdig bedömning.

Huvudmannen redovisar att rektorn under hösten ska planera in tre till fyra pedagogiska samtal för att lärare ska kunna diskutera likvärdiga bedömningar samt ha kollegialt samarbete kring ämnen och ämnesområden. I detta ingår enligt huvudmannen att lärare bland annat ska se film om sambedömning under gemensamma arbetsplatsträffar och läsa litteratur om sambedömning i skolan. Lärare ska även vid sambedömningar utgå från elevexempel som visar på en bredd av prestationer. Dessutom ska lärare även använda sig av pågående elevarbeten vid sambedömning i syfte att ha fokus på formativ bedömning. Huvudmannen redogör för att träffarna ska ha en tydlig struktur.

De planerade insatserna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning. Mot bakgrund av att de redovisade insatserna ännu inte är påbörjade bedömer Skolinspektionen att huvudmannen fortsatt behöver följa upp att utvecklingsåtgärderna genomförs så att kvaliteten i skolans arbete med att skapa en likvärdig skola utvecklas.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Helena Larson

Föredragande
Signerat av: Helena Larson

I handläggningen av ärendet har även Therése Mineur medverkat.