

Habo kommun
katarina.stahlkrantz@habokommun.se

2019-05-29

1 (6)

Dnr 2018:6390

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kråkerydskolan i Habo kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Kråkerydskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 21 januari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kråkerydskolan senast den 20 maj 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Habo kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 maj 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Trygghet och studiero

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Skolan har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen, men kommer att fortsätta följa skolan i sin samlade risk- och väsentlighetsanalys.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete. I detta ingår att kartlägga hur lärarna uppmärksammar jämställdhetsfrågor i undervisningen samt identifiera vilka åtgärder som behövs för att alla elever oberoende av könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att en rad åtgärder är planerade att genomföras kommande läsår. Till exempel uppges att en årlig kartläggning av de använda läromedlen i fråga om förmedling av kön och könsöverskridande uttryck ska göras, och att ett löpande arbete under läsåret ska genomföras med kollegiala observationer i fråga om fördelning av talutrymme, tillsägelser och tilltal utifrån kön. Vidare uppges att Trygghetsgruppen ska anordna en utbildning om normkritik och att arbetslagen ska göra en årlig norminventering. Ett normkritiskt perspektiv ska, enligt redovisningen, tillämpas i undervisningen för att problematisera stereotyper i bland annat val av läromedel. Därutöver framgår av huvudmannens redovisning att Trygghetsgruppen särskilt ska uppmärksamma kränkningar och konflikter utifrån könstillhörighet samt att rektorn inför höstens medarbetarsamtal ska genomföra lektionsobservationer med fokus på eventuella skillnader i bemötandet baserat på kön.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Kråkerydskolan enbart har planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

*Trygghet och studiero***Författningsstöd**

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var att skolan i flera delar arbetar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att skolans samlade arbete för att förbättra studieron behöver utvecklas. I detta ingår att rektor, lärare och elever tillsammans kartlägger vad som skapar god studiero på skolan och vad som kan utvecklas så att alla elever kan tillgodogöra sig undervisningen utan att bli störda.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärderna för att förbättra studieron inkluderar både pågående och planerade sådana. En av de pågående åtgärderna uppges vara en fortsättning på det aktuella förbättringsarbetet med ledarskap i klassrummet med fokus på bland annat bemötande, förhållningssätt och lektionsstruktur. En annan pågående åtgärd uppges vara att undervisningsprocessen innevarande år är ett utvecklingsområde i skolans systematiska kvalitetsarbete och att det förväntas leda till ökad studiero. Vidare uppges i huvudmannens redovisning att rektorns observationer av lektioner och skolan i stort, efter kollegiets fortbildning med Skolverkets "Specialpedagogik för lärande", har visat att den har lett till förändrade arbetssätt och ökad studiero. Den planerade, men inte genomförda åtgärden, som framkommer i huvudmannens redovisning, är ett kartläggningsarbete av elevernas och personalens uppfattning av vad studiero är. Kartläggningen ska, enligt redovisningen, följas upp med lämpliga åtgärder, varefter elevhälsan ska observera och kartlägga lärarnas lektioner och ledarskap med fokus på studiero.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Kråkerydskolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg i förhållande till kunskapskraven genom en organiserad samverkan.

Av huvudmannens redovisning framgår att två övergripande åtgärder kommer att genomföras parallellt för att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning; dels ska ledningsgruppen driva ett arbete med att implementera Skolverkets allmänna råd om "Betyg och betygssättning" i arbetslagen, dels kommer ämneslärarna att samverka i olika former med andra skolenheters lärare om bedömning och betygssättning. I ledningsgruppen uppges, i redovisningen, att det finns representanter från varje arbetslag som tillsammans ska välja ut vilka delar av de allmänna råden som arbetslagen ska arbeta med på sina arbetslagsträffar. Arbetslagen ska, enligt redovisningen, arbeta med de valda delarna av de allmänna råden månadsvis eller till dess ledningsgruppen bedömer att de är tillräckligt behandlade varefter en ny del väljs ut. Inom Kråkerydskolans rektorsområde finns ytterligare en skola med motsvarande årskurser, Fagerhults skola, och de två skolorna ska, enligt redovisningen, samordna planering och uppföljning av undervisningen i de olika ämnena med hjälp av bland annat Skolverkets material "Sambedömning i skolan – exempel och forskning". Enligt redovisningen ska vid behov de kommunala nätverken för praktisk-estetiska ämnen, där diskussioner om betyg och bedömning redan sker, samordnas med de planerade nätverken på Kråkerydskolan och Fagerhults skola. Vidare uppges i huvudmannens redovisning att klasskonferensernas kunskapsuppföljningar ska användas för diskussioner om bedömning.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att Kråkerydskolan enbart har planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef

Signerat av: Mats Lundqvist

2019-05-27

X Fredrik Holmqvist

Fredrik Holmqvist

Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även Carolin Backlund medverkat.