

Markaryds kommun
Lars-ola.olsson@markaryd.se

2019-06-03

1 (6)

Dnr-405-2018:6420

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Traryds
skola i Markaryds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Traryds skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan vilka angetts i beslut den 15 januari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Traryds skola senast den 20 maj 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Markaryds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 maj 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har vidtagit konkreta åtgärder och har även ett antal inplanerade åtgärder för att höja kvaliteten. Åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Undervisning

Skolan har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Bedömning och betygssättning

Skolan har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att Rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att utvecklingsområden behövde inledas inom följande delar:

- Att rektorn utvecklar ett systematiskt arbete där kunskapsresultat, likväl som värdegrundsarbetet kopplat till undervisningen, följs upp och analyseras över tid och får ligga till grund för skolans utvecklingsåtgärder.
- Att rektorn vidareutvecklar systematiken för det kollegiala lärandet på skolan och att detta arbete följs upp och utvärderas för att säkerställa en kontinuerlig utveckling av undervisningen.

Kunskapsresultat och värdegrund – uppföljning och analys

I den till Skolinspektionen inskickade dokumentationen redovisar huvudmannen hur rektorn avser att systematiskt följa upp kunskapsresultaten och värdegrundsarbetet tillsammans med lärarna. Rektorn har lagt en mötesstruktur som innebär att lärarna träffas varje vecka i sina arbetslag och varannan vecka ska vikas åt pedagogiska diskussioner, vilket omfattar uppföljning och analys av kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Analyserna ska ligga till grund för skolans prioriterade mål och kvalitetsarbete. Dessa ska synliggöras för personalen när de arbetar med nästa läsårs lokala arbetsplan. Det framgår inte av redovisningen när detta arbete ska genomföras. Rektorn har redan påbörjat ett arbete kring värdegrundsarbetet, vilket utgår från Skolverkets digitala utbildning "Arbete med skolans värdegrund", vilket ska slutföras nästa läsår.

Kollegialt lärande och undervisningens utvecklande

Huvudmannens redovisning av skolans kollegiala lärande visar på konkreta satsningar. Utöver arbetet med värdegrund (se ovan) redovisas en redan påbörjad fortbildnings-satsning för alla lärare kring språkutvecklande arbetssätt. Detta arbete leds av skolans

förstelärare. Arbetet kommer att sträcka sig över nästa läsår, uppger huvudmannen. Den inskickade planeringen visar att satsningen innehåller flera tillfällen för kollegiala diskussioner med av förstelärarna förberedda frågor, samt krav på konkreta klassrumsaktiviteter i linje med utbildningens innehåll. Lärarna kommer att göra kontinuerliga reflektioner över utbildningssatsningarna och förändringarna i arbetssätt, skriver huvudmannen. Att undervisningen utvecklas enligt avsikt kommer rektorn att följa upp i sina medarbetarsamtal. Det framgår dock inte hur rektorn kommer att styra och leda det konkreta arbetet, eller i vilken mån rektorn kommer att vara delaktig.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att de åtgärder som Markaryds kommun vidtagit och de åtgärder som planeras ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna inleder ett arbete kring elevers reflektion över sitt eget lärande.

Huvudmannens redovisning pekar på två åtgärder som ska genomföras för att höja elevernas reflekterande över sitt eget lärande. Tid ska avsättas på utvecklingskonferenserna, vilka är en konferens per termin och stadium samt på skolutvecklingstillfällena som är schemalagda varannan vecka. Som underlag för dessa diskussioner, skriver huvudmannen att kollegiet ska läsa Skolinspektionens tematiska granskning *"Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen"* samt diskutera dess innehåll.

Huvudmannen redovisar också en handlingsplan för elevhälsans arbete för läsåret 2019/2020. Den omfattar de terminsvisa utvecklingskonferenserna där kunskapsresultat och värdegrundsarbete ska följas upp, men också samtal på elevhälsans träffar

med arbetslagen, vilka ska ske några gånger per termin. Huvudmannen skriver att även dessa möten ska avhandla hur lärarna arbetar med att låta eleverna reflektera över sitt lärande. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning hur rektorn ska delta i arbetet eller hur hen ska följa upp att satsningen får effekt i undervisningen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att de åtgärder som Markaryds kommun planerar ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar och att utvecklingsområden behövde inledas inom följande delar:

- Att rektorn inleder ett arbete med att systematiskt sammanställa och analysera skillnader och avvikelser i kunskapsresultaten över tid och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser.
- Att rektorn leder och styr förutsättningar för lärarna att säkerställa likvärdig bedömning och betygsättning på skolan.

Sammanställning och analys av skillnader och avvikelser i kunskapsresultat

Huvudmannen redovisar att rektorn ska utveckla en matris, ”Redovisning och analys av kunskapsresultaten” där de ska analysera bland annat skillnader och variationer mellan lärare, klasser, ämnen och kön samt göra detta över tid. Denna kommer att underlätta analysarbetet och möjliggöra fördjupade jämförelser, uppger huvudmannen. Analyserna ska ligga till grund för kommande insatser. Huvudmannen nämner också som en förbättringsåtgärd den nya lärplattform som kommunen ska införa höstterminen 2020, vilken kommer att möjliggöra ett fördjupat analysarbete kring bedömning och betygsättning. Det framgår dock inte av redovisningen på vilket sätt rektorn kommer att leda och vara delaktig i arbetet och inte heller hur satsningen ska följas upp.

Likvärdig bedömning

I huvudmannens redovisning hänvisas till ett planerat arbete av kollegialt samarbete kring Skolverkets *Allmänna råd för betyg och betygsättning* samt Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning "*Rättvis och likvärdig betygsättning i grundskolan?*", vilket ska genomföras under den pedagogiska arbetslagtiden varannan vecka. Huvudmannen uppger att rektorn planerar ett samarbete kring rättning av nationella prov, vilket ska genomföras av berörda lärare på två av rektorns skolor. Det framgår inte av huvudmannens redovisning hur rektorn ska ges förutsättningar att organisera arbetet med alla de olika moment som ska avhandlas på dessa pedagogiska utvecklingskonferenser och inte heller i vilken utsträckning rektorn själv kommer att ha möjlighet att delta aktivt. Det framgår inte heller hur rektorn ska följa upp arbetet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att de åtgärder som Markaryds kommun planerar ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Maria Lundström

Föredragande

Signerat av: Maria Lundström