

Skara kommun

skara.kommun@skara.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Gällkvistskolan
belägen i Skara kommun

Uppföljning av tillsyn i Gällkvistskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Skara kommun under våren 2017. Skolinspektionen fattade den 5 maj 2017 beslut efter tillsyn av Gällkvistskolan. Skolinspektionen genomförde en uppföljning av detta beslut där det framgick att bristerna inte hade åtgärdats varpå ett nytt beslut fattades där Gällkvistskolan den 3 september 2018, vid vite förelades att åtgärda de brister som framkom. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Skara kommun inkom med den 30 november 2018, samt på de uppgifter som framkommit vid uppföljningsbesök vid skolenheten den 19 februari 2019.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade Skolinspektionen konstaterar att Skara kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Föreläggande vid vite	2019-11-29

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristen anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Skara kommun att vid vite av 400 000 kronor senast den 29 november 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Skara kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Skara kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Rektorn ska se till att samtliga elever har en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i Gällkvistskolans arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Dessa brister behöver de ansvariga på skolan snarast komma till rätta med. Visserligen pågår för närvarande adekvata insatser för att avhjälpa dessa brister och det framgår även att insatserna börjar få effekt. Trots detta framkommer det av uppföljningen att det fortfarande är oroligt och stökigt i undervisningen i en del klasser och att det varierar mellan lärare huruvida de kan upprätthålla studieron. Det finns således fortfarande flera elever som inte har studiero i sin undervisning och som av den anledningen riskerar att gå miste om undervisning. Därutöver framkommer att tryggheten fortfarande brister på skolan på grund av konflikter, bråk och slagsmål mellan eleverna, vilka förekommer både i klassrummen och i samband med raster. Detta har skolans personal ännu inte lyckats komma tillrätta med genom tillämpat arbetssätt. Arbetet måste därför kontinuerligt utvärderas samt vid behov intensifieras och revideras. Det är av stor vikt att eleverna får förutsättningar till trygghet och studiero under lektionerna och även i övrigt så att de har förutsättningar att nå målen med utbildningen och få den trygga skolmiljö de har rätt till.

Beslut

2019-06-03

5 (13)

Dnr 43-2016:4740

De brister som beskrivs ovan, strider mot skollagen som anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Vid Skolinspektionens tillsyn på Gällkvistskolan, våren 2017, konstaterades att inte alla elever tillförsäkrades en skolmiljö som präglades av trygghet och studiero. Det fanns elever som inte kände sig trygga i skolan på grund av att elever bråkade, slogs och kastade föremål. Samtidigt som lärarna bedömde att skolans system för exempelvis rastvakter fungerade bra, gav elever uttryck för att inte alla vuxna alltid uppmärksammade eller hjälpte eleverna i samband med incidenter och de bråk som förekom. Det fanns också elever som inte gavs förutsättningar att kunna koncentrera sig i sitt skolarbete på grund av att det på flera av lektionerna var stökigt. Lärarna saknade gemensamma metoder för att komma till rätta med den bristande studieron. Mot bakgrund av vad som framkommit förelades huvudmannen att åtgärda bristerna. Skolinspektionen gjorde därefter en uppföljning av det första beslutet då det konstaterades att identifierade brister fortfarande inte var avhjälpna. Enligt Skolinspektionens bedömning tillförsäkrades eleverna fortfarande inte en skolmiljö som präglades av trygghet och studiero, och det framkom även att bristerna ledde till allvarliga konsekvenser när det gällde elevernas möjlighet att nå målen för utbildningen. Huvudmannen förelades därför, vid vite, i nytt beslut att åtgärda de påtalade bristerna och att inkomma med en redovisning till Skolinspektionen av hur bristerna avsågs att åtgärdas. En sådan redovisning inkom till Skolinspektionen den 30 november 2018.

I sin redovisning över vidtagna åtgärder för att avhjälpa påtalade brister uppger huvudmannen bland annat att Gällkvistskolans trygghetsteam genomför enkäter och skyddsronder med elevrepresentanter två gånger per termin för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Utifrån resultatet sätter de in åtgärder. Vidare har trygghetsteamets systematiska arbete med trygghet och studiero inklusive rutiner och likabehandlingsplan gått igenom av rektorn och kurator i samband med arbetsplatsträffar. Rektorn har vidare delat klasserna i en årskurs i nya klasser eftersom problem med bristande trygghet och studiero identifierades. Av huvudmannens svar framgår också att skolans ordningsregler har reviderats och gått igenom med lärare, elever och vårdnadshavare. Ett värdegrundsarbete har också bedrivits i samband med kontinuerliga personalmöten (APT-träffar) med syftet att i kollegiet skapa ett gemensamt förhållningssätt gällande trygghet och studiero. Trygghetsteamet har under läsåret 2018/19 formulerat ett temaarbete som behandlar normer och värden och diskussioner om detta har förts i i kollegiet, trygghetsrådet och i respektive klass. Huvudmannen beskriver vidare att en organisering av rastvärdar har skett för att täcka upp riskområden och för att säkerställa vuxennärvaro i samband med raster. Ett elevhälsoteam finns också

på plats på skolan från och med augusti 2018 och elevhälsans specialpedagog och specialpedagogiska resurs har handlett lärare som behöver stöd i att upprätthålla studieron

I huvudmannens skrivelse framgår också att Gällkvistskolan sedan våren 2018 ingår i Skolverkets satsning *Samverkan för bästa skola* samt att Skara kommun från och med januari 2019 kommer att ingå i samarbetsprojektet *Fullföljda studier- genom trygghet och studiero*, inom ramen för Skaraborgs kommunalförbund.

Av intervjuer framgår att studieron varierar och att det är beroende av lärare om studieron kan upprätthållas. Eleverna berättar att det beror på vilken lärare de har om studieron är välfungerande. En del elever uppger att studieron har blivit bättre i jämförelse med föregående läsår genom att de nu har lärare som har fått ordning i klassen och som eleverna lyssnar på. Andra elever berättar dock att det fortfarande är stökigt och de säger att det förekommer bråk både i klassrummet och på raster. Hur det är när det inte är studiero är enligt eleverna olika. Några elever berättar att det är pratigt och de beskriver att ljudvolymen eskalerar och att läraren inte säger till förrän det är en hög ljudvolym i klassrummet. Eleverna beskriver också att det är pratigt under lektionerna på ett sätt så att de inte kan koncentrera sig på sitt skolarbete. Enligt eleverna brukar lärarna trots detta dock kunna fortsätta undervisningen utan att avbryta den på grund av bristande studiero. Som exempel på bristande studiero uttrycker en annan elev att hen under skoldagen kan bli störd när vissa elever kastar stolar eller om det blir bråk där eleven sitter. De intervjuade eleverna säger att alla lärare gör olika och att det är beroende på vilken lärare de har om det är pratigt eller inte. Eleverna uttrycker att det är en välfungerande studiero hos de lärare som eleverna har respekt för och som säger ifrån när studieron inte fungerar. Enligt elevernas uppfattning verkar inte lärarna arbeta på ett likartat sätt för att skapa studiero och det är inte heller något som lärarna pratar med dem om. De tycker också att lärarna, i större utsträckning än vad som sker, ska ta ut elever som stör mycket ur klassrummet.

Även lärare, elevhälsan och rektorn uttrycker vid uppföljningsbesöket att det varierar mellan klasser och lärare hur studieron är. Elevhälsan och rektorn säger att studieron varierar, att den i vissa fall fungerar sämre hos en del lärare och att det fortfarande är olika hur väl de enskilda lärarna kan upprätthålla studieron. Elevhälsan beskriver att det har genomförts enkäter på skolan som visar att studieron kan förbättras och att undervisningen nog kan störas vissa delar av en lektion, men att det inte längre är så att undervisningen inte kan bedrivas. Rektorn säger att, trots att det varierar hur väl lärarna upprätthåller studieron och att den i vissa fall är bristande, så ser hon att det är en stor skillnad när det gäller studieron jämfört med hur det var tidigare på skolan.

Beslut

2019-06-03

7 (13)

Dnr 43-2016:4740

Lärarna uppger dels att de tycker att de överlag är bra på att se till att eleverna har studiero i samband med undervisningen. Bland annat sker det genom att elever kan få sitta på andra platser än i klassrummet för att inte bli störda. De säger samtidigt att det fortfarande inte alltid är studiero och att det bland annat hänger ihop med att det är konflikter elever emellan, men att de pratar med eleverna om detta, och att nästa steg är att se till att eleverna inte tar med sig konflikter från rasten med sig i klassrummen.

Det framgår vidare av tillsynen att det pågår insatser för att förbättra studieron på skolan vilka till viss del ger effekt. Lärare, elevhälsan och rektorn beskriver att de pratar med eleverna om vad studiero innebär, bland annat i samband med klassråd. Lärarna, rektorn och elevhälsan uppger också att de sinsemellan pratar om studiero i högre utsträckning i jämförelse med tidigare. Inom ramen för *Samverkan för bästa skola* som Skolverket bedriver handlar arbetet, enligt rektorn och elevhälsan, om att skapa likvärdighet och gemensamma rutiner i undervisningen, ett arbete som rektorn har avsatt mötestid för. Lärarna, elevhälsan och rektorn uttrycker att arbetet långsamt utvecklas och säger att de ser en förändring i undervisningen i jämförelse med hur det var för ett eller två år sedan. Enligt elevhälsan och rektorn kommer de åtgärder som skolan arbetar med för att komma tillrätta med tryggheten och studieron att ge de effekter som behövs för att bristerna ska åtgärdas, men de säger samtidigt att ytterligare tid behövs för att befästa ett förändrat arbetssätt. För att alla lärare ska bli trygga i sitt ledarskap och veta vilka regler som ska råda i klassrummet deltar samtlig personal på skolan, inklusive elevhälsan, i satsningen *Fullföljda studier genom trygghet och studiero*. Enligt rektorn är det viktigt att detta arbete fortgår för att de på skolan ska nå en samsyn i arbetet med att tillhandahålla trygghet och studiero.

Av intervjuer framgår också att tryggheten på skolan till viss del har förbättrats men att skolmiljön fortfarande inte präglas av trygghet för alla elever. Någon av de intervjuade eleverna berättar att hen inte är säker på att alla i klassen känner sig trygga eftersom det ofta är bråk i klassen och att det ibland också blir slagsmål, eleven säger att det blir slagsmål upp till tre gånger om dagen i elevens klass. Andra elever uppger att slagsmål förekommer och att elever slåss med varandra både på raster och i klassrummen, men att det sker mer sällan i jämförelse med hur det har varit tidigare år. Elever uppger också att det förekommer bråk i form av "tjafs, men att det blivit mycket bättre jämfört med tidigare. Förra året var det kaos säger eleverna. Elever berättar att det är lugnt när de går till matsalen, men att det ibland förekommer att det är bråkigt i matsalen genom att elever bland annat kastar tallrikar. När det gäller hur de upplever tryggheten på skolan, säger flera intervjuade elever att de känner sig trygga på skolan och flera uttrycker att de tror att deras klasskompisar också känner sig trygga. Eleverna säger vidare att de elever som har varit stökiga har

delats upp och nu går i olika klasser. När det blir bråk brukar lärarna prata med eleverna och ibland tar de ut dem som bråkar ur klassrummen till korridoren, berättar eleverna. Eleverna säger att lärarna ibland tar tag i de situationer med bråk som uppstår, men att det inte alltid sker. Lärare, elevhälsan och rektorn uppger liksom eleverna att det fortfarande förekommer konflikter och bråk i samband med raster och i undervisningen, även om det enligt dem är färre konflikter i samband med raster jämfört med föregående läsår (2017/18). Någon lärare säger att hen i sina utvecklingssamtal kan höra att eleverna känner sig trygga på rasterna. Såväl lärare, elevhälsan som rektorn uppger vidare att lärarna känner sig mer trygga i hanteringen av konflikter i jämförelse med hur det har varit tidigare, men att arbetet är i en utvecklingsprocess som tar tid. Vid lärarintervjun framkommer dock att det fortfarande sker konflikter varje dag.

Det framgår även av tillsynen att det pågår ett visst arbete för att skapa trygghet på skolenheten. Elevhälsan säger att personalen på skolan arbetar mer tätt tillsammans. Det är enligt en av elevhälsans representanter inte längre någon som går undan och inte tar i de konflikter som uppstår. Vidare säger elevhälsan och rektorn att de i samband med personalmöten tar upp hur det fungerar på rasterna och hur de ska göra för att täcka upp de riskområden som har identifierats i trygghetsenkäter och skyddsronder. Det finns också, enligt lärare, elevhälsan och rektorn numera ett välfungerande rastvaktssystem som också innefattar rutiner för hur det ska fungera om någon personal är frånvarande. Även eleverna upplever enligt vad som framkommit i en enkät att det nu finns vuxna ute på ett helt annat sätt än tidigare och att de täcker upp på skolgården.

Motivering till val av verktyg

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket skollagen förenas med vite. Ett föreläggande ska, enligt 26 kap. 27 § andra stycket skollagen, förenas med vite om förelägandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Beslut

2019-06-03

9 (13)

Dnr 43-2016:4740

Skara kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skara kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionens tillsyn har visat på brister i skolans arbete med tillhandahålla en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. Orsaken till elevernas bristande trygghet beror till stor del på att det förekommer bråk och slagsmål i samband med elevernas raster, men också i klassrummen samt att ansvariga på skolan inte har lyckats få detta att upphöra.

Utöver att det finns elever på skolan som inte är trygga, finns det också elever som inte ges förutsättningar att kunna koncentrera sig i sitt skolarbete. Utredningen visar att det är oro och stökigt i många klasser och att det varierar bland lärare hur de kan upprätthålla studieron. Det framkommer av utredningen att vissa lektioner på skolan präglas av inslag av bråk och kastande av föremål i klassrummen.

Ovanstående innebär att eleverna inte ges möjlighet till en skolmiljö som de har rätt till. Mot bakgrund av den negativa påverkan dessa brister har på elevernas förutsättningar för inläring och välbefinnande, måste dessa brister betraktas som allvarliga.

Skolinspektionen har redan i beslut den 5 maj 2017 och den 3 september 2018 förelagt Skara kommun att komma tillrätta med den bristande tryggheten och studieron vid skolan. Det senaste beslutet var förenat med vite. Bristerna har som framgår ovan trots detta ännu inte åtgärdats även om det satts in vissa åtgärder för att komma tillrätta med dem. Dessa åtgärder har emellertid inte visat sig tillräckligt verkningsfulla för att eleverna ska få en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det är enligt Skolinspektionens bedömning anmärkningsvärt att huvudmannen vid tiden för uppföljningen ännu inte kommit tillrätta med dessa brister trots att de varit kända av såväl lärare som rektor sedan åtminstone februari 2017. Om de konstaterade bristerna tillåts fortgå riskerar de att även fortsatt få konsekvenser för eleverna.

Med hänsyn till bristernas allvar, de konsekvenser bristerna riskerar att få för eleverna, den tid under vilken bristerna redan tillåtits fortgå, bedömer Skolinspektionen att bristerna är sådana att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Eftersom det inte av särskilda skäl kan anses obehövt ska Skolinspektionen därför förena föreläggandet med vite.

Avhjälpt brist i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Skara kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Skara kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen beslutade den 3 september 2018 (dnr 43- 2016:4740) att förelägga Skara kommun vid vite, att senast den 3 december 2018 se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. I

Beslut

2019-06-03

11 (13)

Dnr 43-2016:4740

detta ingår att lärare ska anmäla till rektorn samtliga de fall där stöd i form av extra anpassningar visar sig inte vara tillräckliga för en elev. I detta ingår även att rektorn, när denne tar emot en sådan anmälan, ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Vidare ska rektorn, om en utredning visar det, se till att eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen är åtgärdad. I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rutiner finns framtagna och är implementerade när det gäller hur samtliga personalkategorier ska arbeta med utredning av elevernas eventuella behov av särskilt stöd, i de fall arbetet med extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleverna ska uppnå kunskapsmålen. Rektorn ansvarar vidare för att elevhälsan genomför kontinuerliga klassgenomgångar med samtliga klasser för att identifiera elever där lärarnas arbete med extra anpassningar inte är tillräckliga och där det är nödvändigt att tillsätta kartläggning av elevernas behov med stöd av skolans elevhälsa. I intervju med rektorn och företrädare för elevhälsan, uppger de att de genom de kontinuerliga avstämningar av elevärenden som görs i samtliga klasser på skolan, fångar upp aktuella elevärenden och tillsätter adekvata utredningar vid behov. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka att det förutsätts att angivna rutiner för hantering av extra anpassningar, utredning och tillsättande av särskilt stöd även i fortsättningen följs.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

I den slutliga handläggningen av ärendet har avdelningsjurist Charlotte Fagher deltagit.

Beslut

2019-06-03
12 (13)
Dnr 43-2016:4740

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Wassén

Maria Wassén
Signerat av: Maria Wassén

X Katrin Söderlind

Föredragande/utredare
Signerat av: Katrin Söderlind

Hur man överklagar, se bilaga 1

Bilagor

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande med vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23 20, 403 15 Göteborg.

Beslut

2019-06-03

13 (13)

Dnr 43-2016:4740

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.