

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Farsta grundskola
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Farsta grundskola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under hösten 2018. Skolinspektionen fattade den 9 november 2018 beslut efter tillsyn för Farsta grundskola. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med 12 april 2019 och kompletterande uppgifter som huvudmannen inkommit med fram till och med den 22 maj 2019 samt det uppföljningsbesök som genomfördes den 7 maj 2019.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas.	Brist avhjälp
	Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Skolinspektionen avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälppts.

Avhjälppta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5a och 8 §§ skollagen; Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; 3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen beslutade den 11 november 2018 (dnr 43-2018:6542) att förelägga Stockholms kommun att senast den 15 april 2019 se till att elever som är i behov av stöd i form av extra anpassningar får sådant stöd och att lärare anmäler till rektorn om det framkommer att en elev, som trots att extra anpassningar har getts riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller eller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Vidare förelades kommunen att se till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Slutligen förelades Stockholms kommun att se till att eleven, om utredningen visar att hen har behov av särskilt stöd, får sådant stöd på det sätt och i den

omfattning som hen behöver för att ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionen bedömer att utredningen inte visar annat än att de påtalade bristerna är avhjälpna. Av Skolinspektionens utredning framkommer att elever som är i behov av extra anpassningar numera får sådant stöd. Vidare framkommer att elever vars behov av särskilt stöd behöver utredas numera får en sådan utredning skyndsamt. Slutligen framkommer av Skolinspektionens utredning att elever som är i behov av särskilt stöd numera får det på det sätt och i den omfattning som eleverna behöver för att ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att elever som är i behov av extra anpassningar numera får sådant stöd. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer bland annat att det har genomförts kompetensutvecklingsinsatser på skolan för att utveckla lärarnas arbete med extra anpassningar. Vidare framgår av Skolinspektionens intervjuer med lärare och av huvudmannens skriftliga redovisning att specialpedagogerna stöttar lärarna i deras arbete med att genomföra extra anpassningar i undervisningen. Specialpedagoger och speciallärare uppger i intervju bland annat att elever som är i behov av extra anpassningar får de extra anpassningar som de behöver. De uppger vidare att lärarna visar en helt annan medvetenhet kring arbetet med extra anpassningar. Av den skriftliga redovisningen framkommer även att de extra anpassningarna dokumenteras så att alla undervisade lärare får kännedom om vilka extra anpassningar som enskilda elever ska ha. Enligt den dokumentation som huvudmannen har inkommit med utvärderas de extra anpassningarna var sjätte vecka och i en del arbetslag deltar även specialpedagogerna i utvärderingen. Lärare på skolan uppger att rutinerna kring skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd är tydliga och att alla följer rutinerna.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att elever vars behov av särskilt stöd behöver utredas numera får en sådan utredning skyndsamt. Av Skolinspektionens intervjuer framgår att i de fall där extra anpassningar inte är tillräckligt, för att eleverna ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav de minst ska uppnå eller de kravnivåer som gäller, gör lärarna en anmälan till elevhälsan och sedan görs det en pedagogisk utredning. Skolinspektionens utredning visar även att alla elever vars behov av särskilt stöd behöver utredas har fått en sådan utredning. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer, bland annat, att specialpedagoger tillsammans med biträdande rektor har följt upp samtliga elevers måluppfyllelse för att se vilka elever som är i behov av en pedagogisk utredning. I intervju uppger rektorn och lärare bland annat att det varierar mellan två till fyra veckor från det att elevhälsan mottar en anmälan om att en elevs behov av särskilt stöd behöver utredas tills att

rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram för eleven. Skolan har enligt intervjuer med lärare och den skriftliga redovisningen även utökat skolledningen med en person som har ett särskilt ansvar för att följa upp elevernas måluppfyllelse och säkerställa att elevers behov av särskilt stöd utreds när de extra anpassningarna inte är tillräckliga.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att numera får elever som är i behov av särskilt stöd sådant stöd på det sätt och i den omfattning som eleverna behöver för att ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt intervjuer med både lärare och elevhälsan får eleverna alltid de insatser de behöver efter det att läraren har anmält att extra anpassningar inte är tillräckligt och det har då utarbetats ett åtgärdsprogram. Rektorn uppger i intervju att alla de elever som är i behov av särskilt stöd får det. Vidare uppger rektorn att eleverna kan få särskilt stöd i alla ämnen vilket även bekräftas av lärare.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

X Tommy Lagergren

Beslutsfattare
Signerat av: Tommy Lagergren

X Madelen Kling

Föredragande
Signerat av: Madelen Kling

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Kajsa Öhman och Anders Gullberg samt avdelningsjuristen Tove Björnheden medverkat.