

Roslagen Education AB
crister.e@roslagsgjut.se

2019-06-12

1 (17)

Dnr405-2018:11470

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Carl Wahren Gymnasium i Norrtälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Carl Wahren Gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Carl Wahren Gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn inleder ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger kvinnor och män samma möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög* utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög* utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att alla lärare på skolan ges samma förutsättningar att kvalitetssäkra betygssättningen i syfte att verka för likvärdighet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 31 januari 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till johan.westerling.kalla@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 405- 2018:11470) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser som myndigheten gjort under besöket.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn genomför en uppföljning och analys av hur skolans verksamhet och att de utvecklingsåtgärder som vidtas är anpassade utifrån verksamhetens behov. Av utredningen framkommer att rektorn systematiskt följer upp elevernas kunskapsresultat terminsvis tillsammans med medarbetarna. Underlaget till uppföljningen är medelmeritvärde, kursbetyg och antal elever med gymnasieexamen/studiebevis/gymnasieintyg samt enskilda lärares betygsstatistik i samband med medarbetarsamtal. Av informationsinhämtning framgår att skolans kunskapsresultat förbättrats de senaste åren och att skolans meritvärden ligger i snitt som riket i övrigt vad gäller yrkesprogrammen. Rektorn uppger att det är svårt att följa statistik över tid då det i vissa fall bara är en eller få elever som representerar ett program. Det framgår av granskningen att rektorn följer upp undervisningens genomförande genom lektionsbesök, kursutvärderingar och ansvariga lärares analys av dessa, medarbetarsamtal och diskussioner kring lärares lektions- och kursplaneringar samt dokumentation över elevernas progression. Värdegrundsarbetet följs upp genom samtal med elever och lärare, medarbetarsamtal och verksamhetsbesök samt genom elevhälsan och lärares utvärderingar av elevhälsans insatser. Skolan genomför kontinuerligt enkäter över elevernas trivsel, trygghet och studiero. Rektorn följer upp förutsättningar för undervisningens genomförande genom medarbetarsamtal, deltagande i arbetslagsmöten och elevhälsomöten. Exempelvis för rektorn diskussioner med lärare om upplägg och planering av undervisningen samt på vilket sätt lärarna genomför undervisningen. Resultat från elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) följer rektorn upp genom samtal med lärare och deras dokumentation av den kvalitets-säkring som görs av APL platserna. Kvalitetssäkring av APL platser innebär bl.a. annat att säkerställa det lärande som sker och att det genomförs riskanalyser av APL platserna.

Av utredningen framkommer att rektorn analyserar underlagen och fattar beslut om utvecklingsåtgärder. Dels analyseras kunskapsresultat kontinuerligt genom resultatdiskussion på grupp- och individnivå, dels genom arbetslagets utvärderingar. Rektorn analyserar erfarenheterna från de genomförda lektionsobservationerna genom samtal med lärarna samt genom kursutvärderingar. Det framgår att rektorn fattat beslut om flera gemensamma åtgärder inom ramen för kvalitetsarbetet och att åtgärderna är anpassade efter verksamhetens behov. Åtgärder för att främja elevernas studiero är exempelvis att arbeta med ordningsregler för mobiltelefoners användande och

struktur av undervisningen. För att stärka elevernas motivation till studier sker ett gemensamt kompetenshöjande arbete i arbetslaget. Organisatoriska justeringar som förändringar i skolans organisering av stöd till eleverna är ett annat exempel som rektorn fattat beslut om för att få fler elever att få del av stöd i undervisningen och därmed öka deras möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Rektorn ger begränsad ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn inte bedriver ett systematiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att både kvinnor och män har likvärdiga förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Av granskningen framgår att det sker punktsatser men att det saknas ett strukturerat jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn uppger dock i intervju att det finns en plan inför nästa läsår för hur skolan ska arbeta med jämställdhet. I skolans senaste kvalitetsredovisning framgår att uppföljning av elevernas kunskapsresultat görs könsuppdelad och att skolan även finner orsaker till skillnader över tid utifrån kön. Rektorn ser att det finns skillnader mellan hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen utifrån de olika programmen. Lärarna uppger att det inte finns något gemensamt arbete med jämställdhet och att de inte har varit med om att rektorn systematiskt följer upp hur jämställdhetsarbetet är en del av undervisningen. Lärarna uppger att de försöker ha ett mer normkritiskt förhållningssätt men att det kan bli mer av att "rätta till" när de ser eller hör något och att de tänker på att inte uttrycka sig "tjejigt" eller "killigt". Lärarna uppger vidare att jämställdhetsfrågor diskuteras i arbetslaget men att det inte finns ett systematiskt arbete gällande bemötandefrågor och förhållningssätt utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Även om det av intervjuerna framkommit exempel på att enskilda medarbetare genomför ett praktiskt jämställdhetsarbete så bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver utveckla det strategiska jämställdhetsarbetet på skolan. Detta beskrivs under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Rektorn leder och organiserar lärarnas lärande för att utveckla undervisningens och APL platsernas kvalitet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet samt ger lärarna förutsättningar att dela med sig av sina kunskaper till varandra. Av utredningen framkommer att det finns olika samverkansarenor för lärarna, t.ex. arbetslagsmöten både gemensamma för hela arbetslaget och uppdelat på yrkes- och ämneslärlagar, personalmöten, mitterminskonferenser och elevhälsoträffar. Syftet och formerna för de olika mötena är kända av medarbetarna och rektorn leder arbetet genom att delta i

möten och via arbetslagsledaren. Granskningen visar att rektorn, genom att diskutera med arbetslagsledaren, ger förutsättningar för innehållet för de olika samverkansformerna och försäkrar sig om att innehållet för de olika samverkansformerna ligger i linje med inriktningsmålen för utvecklingsarbetet.

Av utredningen framkommer att lärarna genom arbetslaget ges möjlighet att utveckla det gemensamma arbetet kring programmen och att fler lärare är delaktiga i beslut och diskuterar hur det gemensamma arbetet ska gå till och hur problem kan lösas. Fler lärare är engagerade i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Rektorn uppger att hon ser att det råder samsyn kring gemensamma mål och att alla på skolan vill samarbeta. Exempel på arbeten som är pågående är det gemensamma arbetet kring att öka elevernas motivation till studier och ett kollegialt lärande genom att lärarna besöker varandras lektioner. På skolan finns en "plattform" för pedagogiska diskussioner och lärare uppger att de genom det gemensamma arbetet märkt en förändring i hur lärarna bemöter eleverna och att det finns en samsyn i de utvecklingsfrågor som är prioriterade av rektorn.

Granskningen visar att rektorn arbetar för att skapa en organisation där arbets- och förhållningssätt är tydliga. Genom att rektorn är tydlig med att samarbete utifrån uppdraget ska vara i fokus ges lärarna möjlighet att i olika konstellationer och utifrån behov och kompetens skapa bästa möjliga förutsättningar för samverkan. Av granskningen framkommer dock att det saknas rutiner för att introducera och ge obehöriga lärare en planerad och noga övervägd introduktion men att rektorn säkerställer att stöd till obehöriga lärare ges. Rektorn uppger att stöd ges till obehöriga lärare genom en tät dialog mellan lärare och rektorn men att det saknas en plan för arbetet. Lärare uppger att de får stöd av andra behöriga lärare eller av rektorn men att det inte görs utifrån ett uppdrag eller planering av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn inleder ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger kvinnor och män samma möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Granskningen visar att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att skolan ger kvinnor och män samma möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Det strategiska arbete som förekommer på skolan är beroende av enskilda medarbetares initiativ. Vidare framkommer att rektorn inte

följer upp att lärarnas undervisning ger kvinnor och män samma förutsättningar att lära och utvecklas i undervisningen.

Skolors arbete med jämställdhet ingår i skolans värdegrunds- och demokratiuppdrag. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt. Det framgår vidare att undervisningen till innehåll och uppläggning ska präglas av ett jämställdhetsperspektiv. Regeringen har också beslutat om jämställdhetspolitiska mål där jämställd utbildning är ett delmål. Det innebär bland annat att kvinnor och män ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller personlig utveckling. Det handlar även om jämställda förutsättningar att utveckla intressen, ambitioner och att nå sin fulla potential utan att hindras av strukturer, fördomar och stereotypa föreställningar utifrån kön.¹

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn följer upp på vilket sätt och i vilken utsträckning jämställdhetsarbetet genomsyrar undervisningen, för att därigenom kunna säkerställa och utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Förslagsvis kan arbetet inledas med att rektorn undersöker om kvinnor och män får samma utrymme, inflytande och lärarstöd i undervisningen. En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll och arbetsformer följs upp på ett sådant sätt att könsmönster uppmärksammas. En annan utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsmönster vad gäller studie- och yrkesval. För att bättre möta de könsstereotypiska mönster som lätt kan uppstå på program som könsnormativa kan förslagsvis medarbetarna på skolan genomgå en normkritisk fortbildning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

¹ <https://www.regeringen.se/artiklar/2017/05/delmål-3-jamstalld-utbildning/>

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasie-gemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög* utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser som myndigheten gjort under besöket.

Undervisningen är i stora delar målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen i stora delar är varierad och stimulerande för eleverna. Av utredningen framkommer att eleverna arbetar enskilt men även i par eller i grupp, men att det skiljer sig åt mellan lärare och kurser i vilken utsträckning arbetsformerna är varierade. Även arbetsuppgifterna varierar beroende på kurs och lärare. I de praktiska ämnena upplever eleverna att undervisningen ofta är mer varierad än i de teoretiska. Granskningen visar att lärarna arbetar med att hitta olika former för undervisningen. Exempelvis varvas teoretiska och praktiska moment med repetition. Detta bekräftas vid Skolinspektionens observationer. Vid flertalet lektioner får eleverna arbeta varierat både avseende vilka uppgifter de får och i vilka konstellationer de tar sig an dessa. Eleverna arbetar omväxlande ensamma och i mindre grupper. Däremellan leder läraren eleverna och balanserar väl hur lång tid eleverna klarar av att vara aktiva, deltagande och lyssnande. Med några undantag arbetar eleverna aktivt under hela lektionstiden med uppgifterna som lärarna gett. När eleverna arbetar i grupp eller enskilt går läraren runt och säkerställer att eleverna vet vad de ska göra, ställer utvecklande frågor och lyssnar på elevernas resonemang. När lärarna leder undervisningen har de en dialog med eleverna vilket gör att eleverna bibehåller sitt engagemang. Elever berättar i intervju att lärarna har olika sätt att få eleverna intresserade, de ger exempel på lärare som kopplar uppgifter till elevers speciella intressen eller kunskaper för att öka motivation och förståelse.

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och att mål och syfte med undervisningen i de flesta fall är tydligt. Det finns ett logiskt flöde och lärarna har god uppfattning om elevernas förmåga att arbeta för att de inte ska tappa fokus. Av observationerna framkommer exempel på hur lärare under lektionen kontinuerligt återknyter till syftet och målet med lektionen och säkerställer att eleverna har detta i fokus. Lärarna ger återkommande reflektioner och kopplingar till elevernas kommande yrken vilket skapar en ökad förståelse och mening med undervisningen.

Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Av observationer framgår att lärarna är engagerade och väl förberedda. Det framstår som att detta engagemang smittar av sig på elevernas motivation. Med få undantag av den observerade lektionstiden är eleverna engagerade i sina uppgifter och ägnar ingen eller liten tid åt annat. En lärare beskriver hur hen arbetar med att få alla elever att nå målen och hur hen arbetar med att pusha eleverna på ett positivt sätt och att ge eleverna konstruktiv kritik utifrån var eleverna är i sin kunskapsutveckling.

Granskningen visar att undervisningen är anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar. Elever uppger i intervju att lärarna ger eleverna utmaningar och att eleverna kan få stöd om eleverna tycker att det är svårt. Lärare uppger i intervju att de anpassar uppgifterna utifrån elevernas kunskaper och att eleverna ges möjlighet att utveckla uppgifterna. Elevgrupperna är små och det möjliggör att lärarna har kunskap om vad eleverna klarar av och vad de behöver utveckla. Lärarna anpassar uppgifterna utifrån elevernas kunskaper. Lärarna arbetar med att utmana eleverna och aktivt vara med och stötta. En lärare ger under en intervju exempel på hur hen arbetar med individuella mål för att eleven ska komma vidare i sin kunskapsutveckling. I intervju med rektorn framkommer att hen ser att det kan variera mellan de praktiska och teoretiska ämnena på vilket sätt lärarna lyckas utmana eleverna. Att det handlar om att arbeta med elevernas motivation och att det är något som skolan behöver arbeta med. De observationer som Skolinspektionen genomfört bekräftar med få undantag bilden att lärarna anpassar undervisningen och lyckas med att utmana eleverna.

Undervisningen genomförs så att eleverna görs delaktiga i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att reflektera kring sitt lärande. Elever berättar att de flesta lärarna för samtal med eleverna under terminens gång för att berätta hur de ligger till. Lärarna ger även eleverna kommentarer på inlämnade uppgifter. Av intervju med lärare framgår att eleverna efter att ha varit ute på sin APL ges möjlighet att reflektera enskilt och tillsammans kring vad de lärt sig och vad eleverna behöver utveckla. Lärarna berättar att de låter eleverna reflektera över uppgifter de gjort tillsammans med andra elever. Eleverna får då möjlighet att reflektera över hur de löst uppgiften och om uppgiften kan lösas på flera olika sätt. Det är även vanligt att eleverna bedömer varandras uppgifter. Lärarna lägger stor vikt vid arbetet med att skapa relationer med, och mellan elever, och att få eleverna att arbeta i team. Lärarna

ger eleverna återkoppling på utfört arbete utifrån hur deras arbete återspeglar en verklig arbetssituation.

Granskningen visar att lärarna använder metoder för att planera och utvärdera kurser och lektioner analogt och digitalt. Varje kurs utvärderas under kursens gång och i slutet för att ge lärarna möjlighet att göra förändringar under pågående kurs. Av skolans kvalitetsredovisning 2017/18 framgår att kursutvärderingarna visat att eleverna i hög utsträckning har fått varit med och påverka innehåll, upplägg och utformning och att de i stort sett upplever att arbetstakten och arbetssättet passar dem. Vid en lektionsobservation gavs exempel på hur lärare genomförde en utvärdering av två lektioner genom att eleverna fick svara på frågor om vad de lärt sig under lektionerna och varför de arbetet med den aktuella uppgiften.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser som myndigheten gjort under besöket.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan arbetar samlat för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Av utredningen framkommer att rektorn har initierat flera arbeten på skolan för arbetet kring gemensamma strategier för att skapa och upprätthålla studiero. Som exempel på gemensamma strategier för att skapa och upprätthålla studiero anger rektorn tydligare gemensamma arbetsmetoder och rutiner för undervisningen för att säkerställa en likvärdig syn på ordning och reda. Ett annat exempel är hur lärarna tillsammans arbetat med att öka elevernas motivation till studier. Lärarna uppger att de i arbetslaget diskuterat strategier kring studiero samt identifierat vad de behöver arbeta mer med. Lärarna berättar att de även diskuterat en gemensam struktur på lektionerna med tydligare inledningar och avslut. Lärare uppger att det nu finns en samsyn hos lärarna kring arbetet med studieron.

Skolan har ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett medvetet arbete för att säkerställa tryggheten på skolan. Rektorn uppger att det tidigare fanns en stor grupp elever inom ett program som skapade oro. Vissa elever på skolan upplevde otrygghet. Rektorn gjorde organisatoriska förändringar för att säkerställa elevernas trygghet vilket gav ett positivt resultat. Vidare beskriver rektorn andra faktorer som bidrar till skolans arbete med elevernas trygghet. Skolans elevhälsa ger möjlighet för eleverna att snabbt få hjälp. Alla på skolan tar ansvar för att skapa trygghet för eleverna. Alla lärare är indelade i rastvaktslag och är ute bland eleverna på skolan varje rast, både inomhus och utomhus. De gemensamma rasterna ger lärarna möjlighet att knyta kontakt med eleverna och vara tillgängliga för eleverna. Personalen trivs på skolan och bland eleverna. Elever uppger att de är lugnt på skolan och att det inte finns några motsättningar mellan olika grupper av elever. Skolan har gjort insatser för att eleverna ska kunna lära känna varandra och eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan. Lärare uppger att de arbetar med elevernas trygghet genom att vara nära eleverna. De rör sig ofta ute på skolan, på raster, äter lunch och har sin rast i samma lokaler som eleverna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser som myndigheten gjort under besöket.

Rektorn analyserar avvikelser i lärarnas betyg i syfte att upptäcka om det sker en likvärdig bedömning

Granskningen visar att rektorn analyserar avvikelser i lärarnas betyg i syfte att upptäcka om det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan. Av dokumentation framgår att rektorn går igenom samtliga betygssättningar av alla kurser. Rektorn följer upp och analyserar skillnader mellan nationella prov och kursbetyg. Rektorn gör jämförelser mellan skolans resultat mot nationella resultat inom kurser och program. Hon följer upp lärarnas betygssättning i samband med medarbetarsamtal och vid

samtal efter lektionsbesök. Rektorn uppger vidare att hon inte ser större avvikelser i lärarnas betygssättning men kan se att lärarna påverkas av resultat från nationella prov vid betygssättningen.

Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning i syfte att verka för likvärdighet

Granskningen visar att rektorn till viss del ger lärarna förutsättningar att kunna samverka gällande kvalitetssäkring av bedömningar och betyg. Av utredningen framkommer att lärarna på ämneslärar- respektive yrkeslärarlag träffas och diskuterar frågor som rör bedömning, kunskapskravens betydelse och det centrala innehållet. Detta för att säkerställa en likvärdighet mot eleverna. Det finns även en styrning från rektorn kring sambedömning. Vidare finns tid avsatt för att genomföra Skolverkets webbaserade utbildning kring betyg och bedömning samt stöd av förstelärare för lärare med mindre erfarenhet. Det framkommer dock att det varierar bland lärarna på vilket sätt de har möjlighet att rådgöra med andra lärare i frågor som rör betyg och bedömning. Några lärare uppger i intervjuer att de sambedömer elevers arbeten. Vissa lärare uppger att det inte förs diskussioner om hur kunskapskraven ska tolkas och att rektorn litar på lärarens omdöme att bedöma elevernas kunskaper. Andra lärare uppger att de utifrån de nya allmänna råden om betyg och bedömning har fört diskussioner utifrån tolkning av kunskapskraven men att det behövs en löpande diskussion om betyg och bedömning utifrån ett likvärdighetsperspektiv som omfattar alla lärare. För de lärare som är ensamma inom sitt ämnes- eller yrkesområde finns heller inte nätverk utanför skolan att diskutera frågor som rör betyg och bedömning.

Även om det i utredningen framkommer exempel på hur skolan arbetar med att kvalitetssäkra betygssättning i syfte att verka för likvärdighet så bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver utveckla det arbetet. Detta beskrivs nedan under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att alla lärare på skolan ges samma förutsättningar att kvalitetssäkra betygssättningen i syfte att verka för likvärdighet.

Granskningen visar att det finns ett behov av åtgärder för att utveckla arbetet med samsyn och likvärdig bedömning. Granskningen visar att det varierar mellan lärare och ämne hur lärarna diskuterar betyg- och bedömningsfrågor vilket kan påverka kvaliteten i arbetet med att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning.

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att betygen sätts i enlighet med lag och andra författningar. I Skolverkets allmänna råd anges att lärares samsyn har stor betydelse för arbetet med rättvisande och likvärdiga betyg. Samsyn kring betygssättning är en förutsättning för att skolan ska kunna ge eleverna enhetlig information om betyg och betygssättning. Att lärare också har en samsyn kring de kunskaper som är väsentliga i ett ämne är en utgångspunkt för ämnesdidaktiska välgrundade val. Detta underlättar lärarnas möjlighet att läsa och tolka kunskapskraven i relation till ämnets eller kursens syfte, centrala innehåll och den undervisning som har bedrivits. Det stärker även lärares samsyn kring hur underlag från bedömningssituationer kan utvärderas allsidigt vid betygssättningen. Lärare kan utveckla en sådan samsyn genom att diskutera hur man kan läsa och tolka kunskapskraven och vad som väger tyngre vid betygssättningen, särskilt för att avgöra om ett kunskapskrav är uppfyllt "till övervägande del". Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Det kan även innebära att på skolenheten enas om former för dokumentation. Vid behov kan huvudmannen behöva bistå med att organisera arbetet mellan flera skolor, exempelvis om lärare saknar ämneskollegor inom skolenheten.²

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare på skolan ges förutsättningar att regelbundet arbeta med frågor kring bedömning i förhållande till de nationella styrdokumentet i syfte att verka för en likvärdighet. För att alla lärare ska ges förutsättning att arbeta med frågor kring bedömning kan det vara nödvändigt med ett utbyte mellan skolor. I arbetet med att avgöra om den egna bedömningen är likvärdig kan lärare använda olika verktyg, exempelvis sambedömning av prov och elevarbeten samt använda avidentifierade prov. Att arbeta med frågor kring bedömning bör vara ett löpande arbete som inte bara aktualiseras vid nationella prov; därför är det av vikt att exempelvis förstelärare eller ämnesansvariga utformar tydliga mötesstrukturer för detta. Det är också viktigt att rektorn ger lärarna förutsättningar att skapa en

² Skolverket (2018). Betyg och betygssättning. Skolverkets allmänna råd. Stockholm: Fritzes. s. 21–24.

ändamålsenlig dokumentation kring bedömningen så att andra än läraren själv kan ta del av och förstå den.

På Skolinspektionens vägnar

 Madelen Kling

Beslutsfattare
Signerat av: Madelen Kling

 Johan Westerling-Kalla

Föredragande
Signerat av: Johan Westerling Kalla

I handläggningen av ärendet har även utredare Terese Westin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 11 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 3 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 7 maj 2019 och den 9 maj 2019. Besöket genomfördes av Johan Westerling-Kalla och Terese Westin.

Carl Wahren Gymnasium är en fristående gymnasieskola belägen i Norrtälje kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning totalt 151 elever.

På skolan finns 10 nationella program och tre introduktionsprogram. Skolan leds av en rektor som även är VD för ägaren och huvudmannen, Roslagens Education AB.