

Järfälla kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Aspnässkolan
belägen i Järfälla kommun

Uppföljning av tillsyn i Aspnässkolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Järfälla kommun under hösten 2016. Skolinspektionen fattade den 10 maj 2017 beslut efter tillsyn för Aspnässkolan, varvid brister konstaterades. Skolinspektionen följde upp bristerna och fattade nya beslut för Aspnässkolan den 13 februari 2018 och den 18 december 2018, varvid brister konstaterades. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i det senaste beslutet. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Järfälla kommun inkom med den 29 april 2019, på uppföljningsbesök den 15-16 maj 2019 samt på kompletterande svar från rektorn den 19 och den 28 maj 2019.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Järfälla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Föreläggande	2019-11-07

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	
Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	
Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten	
Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälppt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Skolinspektionen konstaterar även att vissa brister är avhjälpna och avslutar tillsynen avseende de brister som avhjälppts.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Järfälla kommun att senast den 7 november 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Järfälla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att skolmiljön präglas av trygghet och studiero.

I detta ingår bland annat att:

- se till att gemensamma förhållningssätt och rutiner för arbetet med trygghet och studiero följs av all personal,
- se till att all personal har tillräcklig kunskap och får tillräckligt med stöd för att kunna tillförsäkra eleverna trygghet och studiero under hela skoldagen och
- se till att rastverksamheten fungerar ändamålsenligt för alla elever på skolan.

Ovan angivna åtgärder är förslag på åtgärder. Om det är möjligt får bristerna avhjälpas på annat sätt.

Motivering till bedömning av brist

Det finns fortfarande brister i elevernas trygghet och studiero på Aspnässkolan

I beslut den 18 december 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns allvarliga brister i elevernas trygghet och studiero. Utredningen visade bland annat att eleverna återkommande upplevde otrygghet och utsattes för allvarliga fysiska och verbala kränkningar av andra elever på skolan. Utredningen visade också att det fanns återkommande problem med bristande studiero i över hälften av klasserna. Elever upplevde, i vissa klasser dagligen, störningsmoment under lektionerna vilka påverkade deras möjligheter att koncentrera sig på skolarbetet. Brister gällande trygghet och studiero konstaterades även i tidigare beslut den 10 maj 2017 och 13 februari 2018.

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande föreligger brister i elevernas trygghet och studiero. Utredningen visar att skolan har vidtagit ett flertal åtgärder för att förbättra skolmiljön och att ytterligare åtgärder planeras. Vidare visar uppföljningen att åtgärderna har bidragit till en ökad trygghet sett till skolan som helhet och till en betydligt lugnare klassrumsmiljö för flera av skolans klasser. Brister i tryggheten och studieron på skolan kvarstår dock. Av utredningen framgår bland annat att det fortfarande finns elever som upplever att det inte är en trygg skolmiljö på grund av att det ofta uppstår bråk och slagsmål mellan elever, såväl på raster som på lektioner. Vidare finns det brister i studieron i två klasser. Elever i dessa klasser upplever olika former av störningsmoment som påverkar deras möjligheter att koncentrera sig på skolarbetet.

En trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I förarbetena till bestämmelsen anges att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Vidare anges att det förebyggande arbetet är centralt, och att det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan samt att skolan även involverar elevernas vårdnadshavare i arbetet med att skapa gemensamma utgångspunkter för en trygg skolmiljö. (Prop. 2009/10:165 s. 319 och 320)

Ett flertal åtgärder har vidtagits för att förbättra tryggheten och studieron

Av Skolinspektionens utredning framgår att huvudmannen har tagit ett tydligare ansvar för arbetet med tryggheten och studieron. Vid intervju med rektorn på skolan vid uppföljningsbesöket framgår att Järfälla kommun har en ny barn- och ungdomsdirektör sedan vårterminen 2019. Rektorn berättar bland annat att den nya barn- och ungdomsdirektören har lyft skolans utveckling högre upp i styrkedjan och tydligt visat att det inte enbart är skolans ansvar att vidta åtgärder för förbättring. Vidare berättar skolans personal i intervju bland annat att de har träffat barn- och ungdomsdirektören och verksamhetschefen från barn- och ungdomsförvaltningen två gånger på skolan för att prata om hur huvudmannen kan stötta skolan i arbetet med förbättringsåtgärder.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att ett flertal åtgärder har vidtagits för att förbättra tryggheten och studieron på skolan. I sin redovisning av vidtagna åtgärder redogör huvudmannen för ett flertal åtgärder som har vidtagits. Bland annat framgår att skolpersonalen har deltagit i två utbildningsdagar om konflikthantering och goda relationers betydelse för arbetsro och lärande, att vuxenledda rastaktiviteter har införts, att vuxennärvaron har ökats på raster samt i omklädningsrum och att en trygghetsgrupp som arbetar både förebyggande och åtgärdande för att förhindra kränkningar har införts. Vidare framgår av intervjuer med lärare, trygghetsgrupp och rektor vid tillsynsbesöket att Aspnässkolan systematiskt har kartlagt elevernas trygghet och studiero samt infört flera olika förebyggande åtgärder för att skapa trygghet och studiero och förhindra att kränkningar och konflikter ska ske. Skolan arbetar även aktivt med tydliga ordningsregler och en åtgärdstrappa, enligt intervju med lärare och rektor. Utöver detta har lärarna till exempel kollegialt arbetat fram en lektionsmodell, "baslektion", som de använder för att ha en tydlig lektionsstruktur, och arbetslagen utbildas av kommunens barn- och elevhälsa i det pedagogiska ledarskapet i syfte att skapa en mer tillgänglig lärmiljö. Åtgärder har även vidtagits beträffande två specifika klasser, bland annat organisatoriska förändringar och åtgärder för att stärka det pedagogiska ledarskapet, vilket framgår nedan.

Av utredningen framgår även att vidtagna åtgärder har gett effekt. Huvudmannen uppger bland annat att åtgärderna har gett effekt på så sätt att det är ett bättre klimat på lektioner och på raster. Även av intervjuer med lärare, elevhälsans och trygghetsgruppens representanter samt rektor vid tillsynsbesöket framgår att vidtagna åtgärder har bidragit till en ökad trygghet och studiero. Lärare berättar till exempel att det är en lugnare skolmiljö nu jämfört med höstterminen 2018, och att rektor leder ett systematiskt arbete som har gett önskad effekt gällande tryggheten.

Alla elever tillförsäkras dock fortfarande inte en skolmiljö som präglas av trygghet

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever på Aspnässkolan tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet. Utredningen visar att skolmiljön fortfarande är otrygg, såväl på raster som på lektioner. Detta framkommer i intervjuer med elever, lärare, trygghetsgruppen, elevhälsa och rektor, samt vid Skolinspektionens lektionsobservationer.

Skolinspektionens utredning visar att det förekommer slagsmål och bråk på skolan och eleverna i en klass anger att de upplever sig otrygga. Av Skolinspektionens elevintervjuer framgår att elevernas upplevelse av otrygghet och förekomsten av bråk skiljer sig åt i olika årskurser och klasser, och att det finns klasser där elever upplever att det ofta är elever som slåss, bråkar och retas. Elever berättar bland annat att det under raster förekommer att elever bråkar med varandra. Eleverna i samtliga årskurser berättar att det ofta blir bråk på fotbollsplanen, till exempel att elever skriker på varandra, säger fula ord och slåss. Eleverna berättar att det finns vuxna tillgängliga på rasterna och att de vuxna reagerar och agerar om det blir bråk. Dock säger eleverna i en klass att de upplever att det saknas personal på baksidan av skolgården. Eleverna i den klassen berättar i intervju att det är något bråk varje dag, både på lektioner och på raster. De uppger också att de upplever sig otrygga. Elever i en annan klass berättar också att det uppstår bråk även på lektioner. Det händer då till exempel att elever börjar bråka om en penna och att det slutar med slagsmål. Under Skolinspektionens observationer inträffade en incident då en elev som låg på golvet fick en spark av en annan elev utanför ett klassrum. Rektorn bekräftar i intervju att det trots åtgärder förekommer bråk och konflikter varje vecka i en klass. Av intervjuer med trygghetsgruppen, lärare och rektorn framgår att åtgärder har vidtagits för att förbättra tryggheten i de två klasserna, till exempel lektionsobservationer och handledning av elevhälsan samt organisatoriska förändringar.

Tillsynen visar även att det fortfarande förekommer "skojbråk" och konflikter vilket påverkar elevernas trygghet. Det finns vuxna som leder rastaktiviteter och finns närvarande på rasterna men det uppstår ändå hårdhänta fysiska lekar då elever exempelvis brottas. Detta observerar Skolinspektionen under en rast vid uppföljningsbesöket. Under observationen kommer vuxna fram och avstyr hårdhänta lekar flera gånger, men eleverna fortsätter efter en stund när de vuxna går därifrån. Eleverna i en årskurs berättar i intervju att det finns vissa elever som ofta slåss på rasterna. Även trygghetsgruppen, elevhälsan, lärare och rektorn säger att elever "skojbråkar" och att detta påverkar tryggheten för övriga elever på rasterna negativt. Kuratorn säger att elever "skojbråkar" lite för mycket och att hen jobbar mycket med det. Rektorn säger i intervju att den fria leken inte går att förbjuda, men att den för vissa elever är farlig eftersom

det kan bli konflikter. Rektorn säger även att det finns elever som blir utsatta i den fria leken och att skolan har en bit kvar när det gäller lärande i leken. Även i intervju med lärare uppges att det är den fria leken som mest skapar konflikter. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att elever inte måste delta i de styrda rastaktiviteterna och att det därför finns utrymme för elever att leka fritt under raster. En representant i trygghetsgruppen säger att de styrda aktiviteterna på rasterna inte är anpassade till alla elever. Kuratorn säger i intervju att det vore intressant om trygghetsgruppen och elevhälsan gjorde en riktad insats gällande förekomsten av skojbråk, men att de först behöver utvärdera de pågående insatserna gällande rastverksamheten. Det framkommer i intervju med såväl rektor som lärare att det finns tydliga riktlinjer och rutiner för personalen att följa, såsom till exempel rastvaktsschema, men att på grund av en hög personalfrånvaro kan rutinerna ibland brista.

Alla elever tillförsäkras fortfarande inte en studiemiljö som präglas av studiero

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever på Aspnässkolan tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero. Utredningen visar att det fortfarande finns klasser där det ofta förekommer störande moment i klassrummet som gör att eleverna har svårt att koncentrera sig. Detta framkommer i intervjuer med elever, lärare, trygghetsgruppen, elevhälsa och rektor, samt vid Skolinspektionens lektionsobservationer.

Skolinspektionen har vid tillsynsbesöket observerat sex lektioner. Vid två stycken av dessa lektioner, vilka var lektioner i två specifika klasser, förekom flera störningsmoment.

Utredningen visar att studieron brister i en av klasserna även om åtgärder har vidtagits. Under observationen i en klass vandrar flera elever återkommande runt i klassrummet. Det förekommer under lektionen även att vissa elever slår i bänken, kastar föremål, går fram till andra elever och pratar när de arbetar samt en elev som säger att hen ska slå en annan elev. Elever från den klassen berättar i intervju att det sällan är bra studiero i klassen, eftersom elever bråkar och svär i klassrummet, samt kastar pennor. Läraren säger visserligen till ibland, men det hjälper inte, berättar en elev. Eleverna uppger att det är stökigt och otryggt på alla lektioner förutom i ett ämne. Lärare som undervisar klassen säger att det är lugnare i klassen nu jämfört med höstterminen 2018. En lärare beskriver att det inte är så mycket spring ut och in ur klassrummet längre, men det kan bli pratigt och eleverna har svårt att lyssna. Av en intervju med lärare framkommer att samarbete mellan lärare och gemensamma aktiviteter utanför skolan i årskursen har lett till ökad studiero i klassen. Även rektorn och

representanter för elevhälsan säger att studieron har förbättrats, men att den inte är bra.

Utredningen visar att studieron brister i även i en annan klass, men att ett flertal åtgärder pågår. Under Skolinspektionens lektionsobservation i den klassen förekommer att lektionen störs av exempelvis bankningar och höga ljud från intilliggande rum. Klassen är under lektionen uppdelad i grupper med få elever i varje grupp, som vistas i olika rum. Det förekommer under observationen någon form av störningsmoment i flera av rummen. Skolinspektionen observerar bland annat en elev som springer ut ur ett rum och skriker, och i ett annat rum pratar en elev vid upprepade tillfällen högt rakt ut i klassrummet och flera elever har högt ljud på sina lärplattor när de ser på olika filmer. Elever berättar vid intervju att det under den observerade lektionen var "kaos", men att det inte alltid är så. De berättar att det finns några elever i klassen som stör lektionen några gånger i veckan. Eleverna säger att det oftast är så pratigt att de inte kan koncentrera sig på lektionerna. Studieron har förbättrats sedan klassen delats upp, men det händer att elever skriker, slåss och pratar högt i de mindre grupperna, säger eleverna. Lärare bekräftar i intervju att det är oroligt i klassen, och uppger att det beror på att klassen har drabbats av flera personalförändringar. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och huvudmannen har vidtagit åtgärder för att stärka det pedagogiska ledarskapet på skolan, och av intervju med representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det pågår särskilda insatser i den aktuella klassen. Vidare framgår av intervjuer med elever, lärare, trygghetsgrupp, elevhälsa samt rektorn att rektorn har gjort organisatoriska förändringar för att förbättra situationen i klassen, bland annat delat upp den i tre grupper. Rektorn beskriver i intervju olika pågående insatser för kontinuerlig anpassning gällande klassen, bland annat att en socialpedagog har fokus på klassen för att stötta elever. Socialpedagogen berättar i intervju att skolan har kartlagt situationen i klassen och vet därmed vilka insatser som behövs. Vidare säger socialpedagogen att hen stöttar såväl elever som lärare, samt att situationen i klassen förbättrats sedan den delades, men att det finns en grupp som inte fungerar bra. Även skolpsykologen säger att hen har observerat i klassen och att hen gör vissa insatser. Rektorn säger att hon utifrån kontinuerliga utvärderingar med berörda nyckelpersoner vet att det sker konflikter och bråk varje vecka i klassen, samt att studieron skiftar olika veckor. Vid senaste avstämningen hade en dag varit "kalabalik" och nästa dag lugn.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten vid Aspnässkolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Järfälla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpna brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Järfälla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Järfälla kommun avhjälpna denna brist.

Motivering

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 10 maj 2017, den 13 februari 2018 och den 18 december 2018 konstaterat brister i Aspnässkolans arbete med särskilt stöd. I det senaste beslutet den 18 december 2018 konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister i skolans arbete med att fatta beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram efter att en elevs behov av särskilt stöd utretts.

Av uppföljningen framgår inte annat än att bristen är avhjälpna. Av huvudmannens redovisning den 29 april 2019 samt av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår bland annat att skolan har skapat rutiner för att se till att det fattas beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram efter att en elevs behov av särskilt stöd utretts. Det framgår av intervju med elevhälsans representanter att rektor tillsammans med elevhälsan har sett till att alla elever som ges särskilt stöd också har ett åtgärdsprogram. Det framgår vidare av intervjun att skolans elevhälsa och rektor fattar beslut om särskilt stöd utifrån en analys av en pedagogisk utredning, och att skolans specialpedagoger ansvarar för att åtgärdsprogram upprättas. Vid tillsynsbesöket den 15-16 maj 2019 tog Skolinspektionen del av en förteckning över utredningar och åtgärdsprogram samt av utredning och åtgärdsprogram avseende vissa elever. Dokumentationen visade att utredningar av elevs eventuella behov av särskilt stöd följs av ett beslut om att upprätta eller att inte upprätta åtgärdsprogram.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Järfälla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Järfälla kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 10 maj 2017, den 13 februari 2018 och den 18 december 2018 konstaterat brister i Aspnässkolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling. I beslutet den 18 december 2018 konstaterades att alla signaler om kränkande behandling fortfarande inte anmäldes av personalen till rektorn i enlighet med lagens krav, då det fanns lärare som själva gjorde en bedömning om huruvida en uppgiven kränkning skulle anmälas till rektorn eller inte innan de anmälde, där bedömningen grundade sig i en värdering av händelsens art och omfattning. Vidare konstaterades i beslutet den 18 december 2018 att ett stort antal anmälningar gällande kränkande behandling hade gjorts till rektorn utan att rektorn tagit sitt ansvar gällande utredningen av dessa, trots att några av anmälningarna var nästan ett år gamla.

Av tillsynen framgår inte annat än att bristen är avhjälpit. Huvudmannen skriver i sin redovisning den 29 april 2019 bland annat att skolan har tillsatt en trygghetsgrupp under hösten 2018 med ansvar för att hantera och utreda kränkande behandling på skolan. Trygghetsgruppen har enligt huvudmannens redovisning utvecklat utredningsprocessen kring de inkomna anmälningarna om kränkande behandling. Av intervjuer med lärare, trygghetsgrupp, elevhälsa och rektorn vid uppföljningsbesöket framgår att lärarna anmäler kränkande behandling i ett digitalt system och att trygghetsgruppen i samarbete med lärarna skyndsamt utreder de anmälda kränkningarna. Vidare uppger trygghetsgruppen och lärare att de infört och använder en konflikthanteringsmodell för att på ett strukturerat sätt utreda kränkningar och följa upp att kränkningarna inte upprepas. Det framgår även av utredningen att all personal, även nyanställda och vikarier, informeras om rutinerna för att anmäla kränkande behandling och att huvudmannen är behjälplig med fortbildningsinsatser gällande personalens anmälningsskyldighet. Alla anmälningar gällande upplevd kränkande behandling som inkommit till

rektorn är numera under utredning eller utredda och avslutade, uppger rektorn i intervju.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Järfälla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Järfälla kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 10 maj 2017, den 13 februari 2018 och den 18 december 2018 konstaterat brister i Aspnässkolans studie- och yrkesvägledande arbete. I beslutet den 18 december 2018 konstaterades att det endast var några enstaka lärare som arbetade med studie- och yrkesvägledande insatser för sina elever och att det saknades ett organiserat studie- och yrkesvägledningsarbete som säkerställde att studie- och yrkesvägledande insatser kommer elever i alla årskurser på skolan till del. Tillsynen visade vidare att en studie- och yrkesvägledare, eller en personal som fullgör motsvarande uppgifter, inte deltog i det studie- och yrkesvägledande arbetet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 29 april 2019 samt av intervjuer vid uppföljningsbesöket framgår inte annat än att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen. Utredningen visar att undervisningen innefattar studie- och yrkesvägledande aktiviteter i alla årskurser. Elever i samtliga årskurser berättar i intervjuer att de exempelvis har gjort studiebesök, att de har arbetat med olika yrken på lektioner och att vissa årskurser har internprao på skolan. Rektorn uppger i intervju att skolans plan för studie- och yrkesvägledning följs av lärarna i samtliga årskurser.

Styrning och utveckling av verksamheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Järfälla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Järfälla kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 10 maj 2017, den 13 februari 2018 och den 18 december 2018 konstaterat brister i Aspnässkolans systematiska kvalitetsarbete. I det senaste beslutet den 18 december 2018 konstaterades att skolan genomförde ett systematiskt kvalitetsarbete bestående av uppföljning, analys och åtgärder, men att det fanns brister i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. Det saknades tillräcklig dokumentation gällande uppföljning, analys och åtgärder avseende kunskapsresultat. Vidare saknades dokumentation som visade på analys och åtgärder gällande studieron.

Av uppföljningen framgår inte annat än att bristerna är avhjälpna. Av huvudmannens redovisning den 29 april 2019 framgår bland annat att skolan har kompletterat sitt årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet med så kallade lägeskonferenser en gång per termin. Vid dessa konferenser följs alla resultat för samtliga årskurser och för förskoleklassen upp och analyseras, enligt huvudmannens redovisning. Resultaten av analysen sammanfattas och beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder fattas, dels årskursvis och dels på en skolövergripande nivå. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att åtgärder för varje årskurs och gemensamma för hela skolan är dokumenterade. Åtgärderna består enligt skolans dokumentation "Åtgärder utifrån Lägeskonferens ht-18-vt-19" bland annat i att skolan ska arbeta med gemensamma rutiner i sin pedagogiska dokumentation, kortare rörelsepass för eleverna samt fortbildning gällande bedömning för lärarna. Lärare bekräftar i intervjuer att lägeskonferenserna innefattar bland annat uppföljning och analys av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen. Av huvudmannens redovisning framgår att resultatet av analyser gällande studieron samt vidtagna åtgärder

Beslut

2019-06-13

14 (14)

Dnr 43-2016:4393

dokumenteras bland annat i Aspnässkolans "Plan mot diskriminering och kränkande behandling".

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

X Tommy Lagergren

Beslutsfattare
Signerat av: Tommy Lagergren

X Mari Isacson

Föredragande
Signerat av: Mari Isacson

I den slutliga handläggningen av ärendet har även avdelningsjuristen Tove Björnheden, utredaren Marie Högstedt och utredaren Erik Almqvist deltagit.