

Föreningen Islamiska skolan i Göteborg

Org. nr 855102-1952

Beslut för förskoleklass och grundskola efter riktad tillsyn i lilla Römosseskolan belägen i Göteborgs kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen Islamiska skolan i Göteborg med organisationsnummer 855102-1952 att senast den 22 oktober 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag redovisas till Skolinspektionen skriftligen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Islamska skolan i Göteborg inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen är icke-konfessionell. Vid fristående skolenheter är deltagande vid konfessionella inslag i utbildningen frivilligt. (1 kap. 6-7 §§ skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, grundläggande värden)
- Utbildningen och undervisningen organiseras, planeras och genomförs så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att det är tydligt för eleverna att deltagandet vid skolenhetens konfessionella inslag är frivilligt.
- Rektorn ska se till att elever regelmässigt möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet i alla ämnen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Islamska skolan i Göteborg inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att åtgärder vidtas så att eleverna i samtliga klasser tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Övrig brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Islamiska skolan i Göteborg inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Huvudmannen ska se till att det på skolenheten finns ett skolbibliotek som används för att stödja elevernas lärande och utveckling.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört en riktad tillsyn av Römosseskolans båda enheter Römosseskolan 3-9 (dnr: 2019:3163) samt Römosseskolan F-2, vilken är den skolenhet detta beslut avser. Skolenheten, som i beslutet benämns lilla Römosseskolan, besöktes den 26 och 27 mars 2019. Skolinspektionen har under tillsynen fokuserat på områdena *undervisning och lärande, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling* samt *grundläggande förutsättningar för skolenheten*.

Vid tillsynen på lilla Römosseskolan intervjuades lärare, elever i förskoleklass, elever i årskurserna 1-2 samt lärarassistenter och fritidspedagoger. Även intervjuer med skolenheternas gemensamma elevhälsa, rektor och biträdande rektor har hållits. Skolinspektionen genomförde under tillsynen också lektionsbesök.

Skolinspektionen bedömer att det vid lilla Römosseskolan finns brister inom flera områden som har betydelse för skolans uppdrag och som innebär att eleverna vid skolenheten riskerar att inte få en utbildning som är fullt likvärdig den som ges vid andra grundskolor.

Skolan har en konfessionell inriktning och drivs av en muslimsk förening och Skolinspektionen konstaterar vid tillsynen att det förekommer konfessionella inslag på skolan. En fristående skola med konfessionell inriktning får ha konfessionella inslag i utbildningen, men deltagandet i sådana ska vara frivilligt. Tillsynen visar att det inte är tydligt för alla elever på lilla Römosseskolan att de konfessionella inslag som förekommer under skoldagen är frivilliga. Detta innebär att verksamheten inte lever upp till skollagens krav.

Vid tillsynen har Skolinspektionen även konstaterat brister i undervisningen. Rektorn behöver se till att eleverna i högre utsträckning ges möjlighet att mötas och arbeta tillsammans över könsgränserna. Tillsynen visar nämligen att undervisningen i alltför stor utsträckning organiseras i könsuppdelade grupper vilket strider mot författningarnas krav. Framförallt är det i undervisningen i ämnet idrott och hälsa som

eleverna delas upp efter kön, men detta får till följd att det blir motsvarande uppdelning även i andra ämnen.

Utredningen visar vidare att alla elever på lilla Römosseskolan inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Trots att det på skolenheten bedrivs ett värdegrundsarbete är inte detta arbete något som ännu gett någon större effekt i verksamheten. Vid tillsynen framkommer, genom intervjuer och verksamhetsbesök, att lärarna inte lyckas upprätthålla studiero i vissa klasser. Detta medför att elever inte kan få studiero eller möjlighet att koncentrera sig på skolarbetet. Det framkommer också att elever riskerar att förlora undervisningstid på grund av att det kan ta lång tid för en lärare att samla eleverna i vissa klasser inför lektionsstart.

Av utredningen framkommer slutligen att det saknas tillgång till ett skolbibliotek på lilla Römosseskolan. Eleverna har således inte tillgång till något ändamålsenligt skolbibliotek som används som en del i undervisningen för att stödja deras lärande och utveckling.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Det är inte tillräckligt tydligt för eleverna att det är frivilligt att delta i skolenhetens konfessionella inslag

Skolinspektionen bedömer att huvudman och rektor inte vidtagit tillräckliga åtgärder för att försäkra sig om att deltagandet vid konfessionella inslag i utbildningen är frivilligt. Vid tillsynen framkommer att det förekommer konfessionella inslag vid skolenheten. Bland annat framkommer att eleverna läser så kallad dua¹ i samband med morgonsamlingen och att det förekommer bön före och efter lunchen.

Även om det vid fristående skolor får förekomma konfessionella inslag i utbildningen, ska deltagandet i sådana vara frivilligt. Annat har inte framkommit än att de konfessionella inslag som förekommer i verksamheten är en del av utbildningen och inte undervisningen (även om Skolinspektionen vill påtala vikten av att det görs så tydligt som möjligt för eleverna vad som är undervisning respektive andra inslag under skoldagen). Av utredningen framgår dock att det inte är tydligt för alla elever i förskoleklass att det är frivilligt att delta i den bön som förekommer under morgonsamlingarna. Samtliga intervjuade elever uppger att de inte uppfattar det som frivilligt att delta vid bönen, utan att man måste göra detta. Det är av stor vikt att det görs tydligt för eleverna att det är frivilligt att delta i konfessionella inslag oavsett elevernas ålder. Att detta inte gjorts tillräckligt tydligt för eleverna i förskoleklass är en brist.

¹ En form av åkallan eller kortare bön utöver de fem bönestunder som finns inom islam.

Enligt skollagen ska undervisningen vid fristående skolor vara icke-konfessionell. Utbildningen i övrigt vid fristående skolor får ha en konfessionell inriktning. Deltagandet i konfessionella inslag ska vara frivilligt.

I förarbetena till skollagen (2010:800) anges att det många gånger kan vara naturligt att alla elever närvarar vid de konfessionella inslagen utan att alla aktivt deltar. Som exempel nämns att det kan handla om att alla elever närvarar under en bön som avslutar en morgonsamling men att de som inte vill väljer att avstå från att delta i bönen.

När det gäller kravet på att deltagande i konfessionella inslag ska vara frivilligt framgår bland annat följande av förarbetena. Det kan vara lämpligt att ett beslut om elevens deltagande i konfessionella inslag sker vid terminsstarten. Ett sådant ställningstagande kan naturligtvis omprövas och vårdnadshavaren meddelar då att eleven fortsättningsvis inte ska delta. Hur frågan om frivillighet närmare ska lösas hos varje huvudman måste hanteras lokalt på ett praktiskt fungerande sätt utifrån de behov och förutsättningar som gäller i den aktuella verksamheten. Det kan många gånger vara naturligt att alla elever närvarar vid de konfessionella inslagen utan att alla aktivt deltar. Det kan till exempel handla om att alla elever är närvarande under en tackbön före skolmältiden eller vid en bön som avslutar en morgonsamling men att de som inte vill väljer att avstå från deltagande i bönen. Undervisningen ska bedrivas under iakttagande av läroplanens krav på saklighet och allsidighet, öppen för skilda uppfattningar, tolerans samt möjligheter till personliga ställningstaganden. Den omständigheten att en skola erbjuder vissa konfessionella inslag får således inte inkräkta på sakligheten och allsidigheten i undervisningen (Prop. 2009/10:165 s. 226).

Samtliga av de elever som intervjuats i förskoleklasserna är eniga om att det inte är frivilligt att delta i bönen på morgonsamlingen. Eleverna säger att de inte får välja utan att alla elever måste vara med då det är bön. Några elever tillägger under intervjun att om klassen ber på eftermiddagen och någon äter frukt, så kan den eleven inte delta eftersom den äter. Eleverna säger att de läser en dua på morgonen, innan de äter och efter att de ätit. Vid Skolinspektionens lektionsbesök i en av förskoleklasserna observerades att samtliga elever i förskoleklassen gemensamt läste dua på morgonen under tiden eleverna hade samling, efter att skoldagen startat.

Elever ur årskurserna 1 och 2 säger att även de har dua på morgonen, dua innan maten och att de ber på tisdagar, onsdagar och fredagar i skolan tillsammans. Eleverna tillägger att man inte kan tvinga någon att vara med på bönen, "men om man inte är med och ber så får man ingen belöning av Allah, man kommer inte till paradiset" och "är man 10 år måste man be alla böner". Eleverna säger att det är något som lärarna har sagt och att det står i koranen.

Vid intervju med lärare, lärarassistenter och fritidspersonal säger de att eleverna inte får störa när en dua eller bön pågår, och om de inte vill vara med kan de läsa en bok eller göra glosor till exempel. Eleverna får veta att detta är frivilligt genom att de säger det till eleverna, berättar lärarna. Det påtalas även för vårdnadshavare vid ansökan till skolan och vid utvecklingssamtal, säger en lärare.

Undervisning sker i könsuppdelade grupper

Skolinspektionen bedömer att utbildningen och undervisningen vid lilla Römosseskolan inte organiseras, planeras och genomförs på ett sådant sätt att författningarnas krav på att eleverna ska mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet uppfylls.

Utredningen visar att flickor och pojkar undervisas helt var för sig i ämnet idrott och hälsa i samtliga årskurser från grundskolans årskurs 1, men att det också förekommer könsuppdelad undervisning i ämnena svenska och svenska som andraspråk.

Rektor har i läroplanen ett särskilt utpekat ansvar för att utbildningen och undervisningen organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Av läroplanen framgår också att läraren ska planera och genomföra undervisningen så att eleverna kan mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet. Det sätt på vilket utbildningen och undervisningen organiserats på lilla Römosseskolan innebär att det finns flera ämnen som pojkar och flickor inte möts och arbetar tillsammans i. I idrott och hälsa möts pojkar och flickor i princip inte alls. Både pojkars och flickors erfarenheter, uppfattningar och åsikter behöver få utrymme och diskuteras i undervisningen. Genom den uppdelning som skett riskerar eleverna att inte få möta dessa olika perspektiv.

Skolinspektionen konstaterar att en könsuppdelad undervisning i ett helt ämne, såsom skett i idrott och hälsa på lilla Römosseskolan, får anses strida mot läroplanens ovan angivna krav på att elever ska kunna mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet. Lagstiftaren har visserligen i förarbetena till skollagen lämnat utrymme för att en uppdelning utifrån kön kan vara möjlig i vissa situationer, exempelvis för att undvika att känsliga situationer uppstår för enskilda elever eller grupper av elever (simundervisning är ett exempel som nämns), men har samtidigt betonat att det bör handla om tillfälliga och undantagsvisa lösningar (prop. 2009/10:165 s. 341). Uppdelningen i pojk- och flickgrupper har på lilla Römosseskolan skett i flera ämnen och uppdelningen sker dessutom regelmässigt i alla årskurser. Det framgår av utredningen att eleverna delats upp på detta sätt under lång tid. Vid en sammantagen bedömning konstaterar Skolinspektionen att den uppdelning i pojkar och flickor som görs i undervisningen på lilla Römosseskolan strider mot läroplanens krav och dessutom medför att kursplanens krav i idrott och hälsa inte kan uppfyllas i tillräcklig grad. Det anförda är en brist som huvudman och rektor behöver vidta åtgärder för att avhjälpa.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 9 §). Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 11) ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att

eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Av läroplanen framgår också att läraren ska planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Rektor har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

I kursplanen i idrott och hälsa står bland annat (under "ämnet syfte") att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och respekt för andra.

Av Lgr 11, kursplanen för svenska och svenska som andraspråk, framgår att en del av kursernas syfte är att elever ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper om svenska språket, dess normer, uppbyggnad, historia och utveckling samt om hur språkbruk varierar beroende på olika sociala sammanhang och medier. Vidare framgår att undervisningen också ska bidra till att eleverna får förståelse för att sättet man kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor.

Av intervjuer med elever och personal, lektionsobservationer samt dokumentstudier framgår att pojkar och flickor undervisas var för sig i ämnet idrott och hälsa. Detta gäller samtliga årskurser och alla moment i undervisningen, med undantag för idrottsdagar. Enligt rektor har all undervisning i idrott och hälsa varit uppdelad sedan skolan startade. Skälet som uppges från rektors och biträdande rektors sida till att en uppdelning sker i idrott och hälsa utifrån kön är att de vill ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att nå långt i idrottsämnet. Rektorn menar att en uppdelning ger eleverna ökade möjligheter att nå bra resultat i idrotten. Rektorn uttrycker också en farhåga för att elever skulle välja att inte delta i idrotten om det inte görs en sådan uppdelning. Vid intervju med elever framgår att flickorna har en kvinna som idrottslärare och att pojkarna har en man som idrottslärare.

Undervisningen i idrott och hälsa är schemalagd så att pojkar och flickor undervisas vid olika tider. När pojkarna har idrott och hälsa har flickorna ett annat ämne (ibland mer än ett) och vice versa; detta framgår av såväl intervjuer med elever och personal som vid dokumentstudier. Detta innebär att undervisningen sker separerad uppdelad utifrån kön även i dessa ämnen. I vilken omfattning, och i vilket ämne/vilka ämnen en sådan uppdelning görs, varierar mellan klasser och årskurser. De ämnen det gäller för läsåret 2018/19 är svenska och svenska som andraspråk. Rektor och biträdande rektor berättar i intervju att skälet till att en uppdelning görs i de berörda ämnena är schemateknisk och att uppdelningen görs för att elevernas tid ska kunna användas på bästa sätt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Föreningen Islamiska skolan i Göteborgs verksamhet vid lilla Römosseskolan uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Föreningen Islamiska skolan i Göteborg

föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Alla elever tillförsäkras inte en skolmiljö som präglas av studiero

Skolinspektionen bedömer att alla elever vid lilla Römosseskolan inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Trots att det finns ett värdegrundsarbete och ett alldeles nytt utarbetat arbete (PALS²) som ska bidra till ökad trygghet och studiero framgår vid tillsynen att lärarna inte lyckas upprätthålla studiero i vissa klasser. Detta medför att elever inte kan få studiero eller möjlighet att koncentrera sig på skolarbetet. Det förekommer bland annat att elever går runt i klassrummet, städar eller gör annat med sin bänk eller pratar om annat än skolarbetet under pågående lektion. Tillsynen visar vidare att det ofta är oroligt i vissa klasser på morgonen, innan lektioner ska börja och under lärares genomgångar. Att det kan ta lång tid för en lärare att samla en klass inför lektionsstart riskerar att bidra till att elever på grund av den bristande studieron förlorar delar av sin undervisningstid. Att det är oroligt i vissa klasser, samt att undervisningstid riskerar att förloras försvårar för eleverna att nå de mål som utbildningen syftar till att eleverna ska uppnå.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Elever säger i intervju att det vid flera och upprepade tillfällen under en skolvecka finns elever som stör på lektionerna i den grad att andra elever ofta har svårt att arbeta. Enligt eleverna beror det mestadels på att eleverna själva pratar om annat än skolarbete, svarar utan att räkna upp handen och inte lyssnar under genomgångar eller vid instruktioner. Eleverna i årskurserna 1 och 2 säger vidare att om man stör på lektionen så säger lärarna till, först snällt och sedan strängt. Om en elev inte lyssnar så får eleven gå ut i korridoren, räkna till 60 och sedan komma in i klassrummet igen.

Lärarna berättar i intervju att det kan vara oroligt i vissa klasser. Det beror enligt lärare på att det är vissa elever i vissa klasser som är oroliga och som därmed gör studieron för övriga elever sämre. Lärare säger vidare att studieron varierar, från dag till dag, timme till timme och att det kan vara stor skillnad på om det är ordinarie lärare eller vikarie som undervisar i en klass. Enligt de intervjuade lärarna finns en ny arbetsmetod på skolan som kallas PALS. Lärarna beskriver att de började arbeta med metoden för två år sedan men att det är först nyligen som PALS introducerades på skolenheten. Lärarna beskriver att de ser att det skett förändringar i verksamheten sedan de började arbeta med PALS och att de kan påminna eleverna om gemensamma regler som exempelvis att gå inomhus och springa utomhus, att inte komma försent och att

² PALS är en arbetsmetod som ska hjälpa en skola att få till stånd ett systematiskt arbete med personalens förhållningssätt. Namnet PALS är en norsk förkortning av Positiv Atferd (positivt beteende), Läringssmiljö (gynnsam inlärningsmiljö) och Samhandling (samspel/relation mellan skolpersonal och elever).

använda ett respektfullt språk. Vidare säger lärarna däremot att arbetet med metoden är i ett tidigt stadium och att de ännu inte hunnit se någon verklig effekt i verksamheten eller kunnat utvärdera arbetet eftersom det är så nytt.

Vid de besök som Skolinspektionens utredare gjorde under tillsynsbesöket ses PALS-regler i klassrum och i andra gemensamma utrymmen som i korridorer och matsal. Det utredarna också observerar vid besöken är bland annat att ljudnivån är hög i både korridorer och klassrum under lektionstid och att elever gör annat än sitt skolarbete. Till exempel förekommer att elever pratar och går runt i klassrummet under lektionerna. Från korridorer, när någon klass ska ut på rast, hörs störande ljud in i klassrum där det pågår lektion vilket påverkar studieron negativt för eleverna under pågående lektion. I flera fall påminner lärare och assistenter eleverna om PALS-reglerna, men all personal gör inte det. I flera andra fall där elever stör på lektioner eller skriker och springer i korridorer säger den vuxne ingenting.

Vid flera tillfällen observerar Skolinspektionens utredare att lektioner startar avsevärt senare än vad schemat anger, då det tar lång tid (vid något tillfälle 14 minuter, vid ett annat tillfälle 10 minuter) för läraren att samla klassen och få lugn och ro då lektionen ska starta. Vid ett tillfälle hade en lärare svårt att få eleverna att lyssna på genomgången av uppgiften då flera elever pratade med varandra och några elever städade sina bänkar.

Motivering till föreläggande som ingripande

Föreningen Islamiska skolan i Göteborgs verksamhet vid lilla Römosseskolan uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Föreningen Islamiska skolan i Göteborg föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övrig brist

Huvudmannen ser inte till att det finns tillgång till ett skolbibliotek som kan stödja eleverna i deras lärande och utveckling

Skolinspektionen bedömer att det för eleverna på lilla Römosseskolan inte finns tillgång till ett skolbibliotek. Av utredningen framgår att eleverna inte har tillgång till något bibliotek i skolans lokaler, och saknar också på rimligt avstånd till ett annat bibliotek som skulle kunna göra att kraven på ett skolbibliotek kan anses uppfyllda. Det kommunbibliotek som används ligger alltför långt ifrån skolenheten för att kunna utgöra ett skolbibliotek. Skolinspektionen bedömer därför att det på lilla Römosseskolan saknas ett skolbibliotek i form av en gemensam ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande, som en del av skolans pedagogiska verksamhet och som kontinuerligt kan användas som en del av utbildningen.

Enligt skollagen ska eleverna i grundskolan ha tillgång till ett skolbibliotek. Läroplanen beskriver skolans ansvar för att varje elev kan använda bibliotek och dess resurser samt

kan söka sig till både saklitteratur och skönlitteratur som en källa till kunskap. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att skolbiblioteket används som en del i undervisningen och för att stärka elevernas språkliga kompetens. Enligt förarbetena till skollagen brukar med skolbibliotek vanligen avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (prop. 2009/10:165, s. 284).

Under intervju med lärare ges en enig bild av att de på skolenheten saknar ett skolbibliotek vid tiden för Skolinspektionens tillsyn. Lärare säger också att det finns en bokhylla med böcker i varje klassrum med olika böcker och att förskolelärarna är ansvariga för att göra om ett klassrum till bibliotek. Vidare säger lärare under intervju att de har samarbete med ett kommunalt bibliotek och åkt dit med eleverna för att ha bland annat författarsamtal.

Motivering till föreläggande som ingripande

Föreningen Islamiska skolan i Göteborgs verksamhet vid lilla Rösseskolan uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Föreningen Islamiska skolan i Göteborg föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har även avdelningsjurist Johan Kylenfelt medverkat.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Beslutsfattare
Signerat av: Helena Boëthius

X Johanna Svedberg

Föredragande
Signerat av: Johanna Svedberg

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens etableringskontroll hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om lilla Rösseskolan

Bilaga 1: Fakta om lilla Römosseskolan

Lilla Römosseskolan är en fristående skola som ligger i Göteborgs kommun. Verksamheten startade mellan åren 2010 och 2011 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1 och 2. Vid skolan finns, enligt biträdande rektor, omkring 145 elever i förskoleklasserna och årskurserna 1 och 2. Huvudman för skolan är Föreningen Islamiska skolan med organisationsnummer 855102-1952. Skolans inriktning är konfessionell med muslimsk profil. Verksamheten leds vid tillsynsbesöket av en rektor samt en biträdande rektor.