

Jensen education college AB
Mats.rosen@jenseneducation.se

2019-06-19

1 (15)

Dnr-404- 2018:7513

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid JENSEN
grundskola Malmö 2 i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning på JENSEN grundskola Malmö 2 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. För varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar inom/på vilka punkter detta ska göras. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs i så fall också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framtidsytande kommentarer då det bedöms motiverat.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid JENSEN grundskola Malmö 2 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Det ges i hög utsträckning förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 december 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 404- 2018:7513) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen, men utvecklingsområden finns.

Skälen för bedömningen är att skolenheten har en tydlig organisation med tydliga roller och arbetssätt och att det finns en genomtänkt mötesstruktur för samverkan och kollegialt utbyte. Vissa delar av organisationen är gemensam för alla skolor som ingår i Jensenkoncernen men skolan har också skapat egna forum utifrån på skolan identifierade utvecklingsområden. Däremot behöver skolan arbeta mer strategiskt för att främja jämställdhet. Visserligen har rektorn uppmärksammat att pojkar på skolan generellt sett har sämre betyg än flickor och mot bakgrund av de fört en diskussion med lärarna om vad det kan bero på. Emellertid kan detta arbete inte fördjupas eller följas upp i sådan utsträckning att det går att utläsa om arbetet gett avsedd effekt.

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att skolenhetens resultat följs upp och att dessa uppföljningar används för att utveckla undervisningen i enlighet med de nationella målen. Inför granskningen fick Skolinspektionen ta del av dokumentation där sammanställningar och analyser av resultatet av arbetet med kunskaper och resultatet av arbetet med trygghet och studiero vid skolan redovisas. Inom Jensenkoncernen finns en tydlighet i vilka resultat som ska mätas, när de ska mätas och hur de ska redovisas. Detta görs regelbundet och inrapporterade underlag leder till analyser och åtgärder som ska vidtas vid de olika skolorna, dessa åtgärder beslutar rektorn vid varje skola om. Vid fyra tillfällen per termin gör skolan enkäter med eleverna, enkät görs även med elevernas vårdnadshavare. Dessa enkäter mäter bland annat elevernas och vårdnadshavarnas upplevelser av till exempel studieron vid skolan, en mätning avser att mäta hur nöjda vårdnadshavarna är med valet av Jensen grundskola Malmö. Ett av tre prioriterade utvecklingsområden vid skolan är studieron då enkäter visat att nöjdheten sjunker. Skolan har utifrån analys av resultat vidtagit åtgärder för att komma till rätta med studieron. Som exempel kan nämnas att rektorn påmint lärarna om att den så kallade klassrumsmodellen ska användas i syfte att öka studieron. Klassrumsmodellen är en rad ordningsregler som elever och lärare ska förhålla sig till på lektionerna. Exempelvis att eleverna ställer upp på led utanför klassrummet innan de går in, att eleverna har med sig rätt material, att eleverna är aktivt närvarande och följer lärarens instruktioner noggrant och att datorn förblir nedfäld tills läraren säger annat.

Granskningen visar vidare att skolenheten har en tydlig organisation och att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Av inkomna dokument och av intervjuer framgår att rektorn har etablerat former för samverkan och kollegialt lärande. Bland annat sätter eleverna målbetyg i samtliga ämnen och lärarna följer elevernas kunskapsutveckling genom prognosbetyg som diskuteras i lärarlagen och

analyseras av skolledningen varje månad. Rektorn har också infört mötestider för pedagogisk samverkan som leds av skolans förstelärare, mötena hålls en gång i veckan. Vid dessa möten arbetar lärarna gemensamt med bland annat bedömningsfrågor och samverkar kring betygssättning.

Granskningen visar emellertid att skolenheten saknar ett gemensamt, strategiskt arbete med jämställdhetsfrågor. Av granskningen framgår att rektorn och lärarna uppmärksammat att flickor generellt har bättre betyg än pojkar. Rektorn säger i intervju att han tillsammans med lärarna har diskuterat hur undervisningssituationen kan förändras för jämna ut skillnader i betygsresultat. I inskickat underlag inför granskningen skriver rektorn att han dragit slutsatsen att flickor har lättare för att ta till sig den konservativa undervisningen som finns på skolan samtidigt som detta sätt att undervisa inte påverkar resultaten i vissa ämnen och för vissa lärare. Ett led i arbetet för att komma till rätta med skillnaden i resultat är enligt rektorn att lärarna framöver ska lägga in fler "micropauser" samt en pulshöjande aktivitet för alla elever i klassrummen under lektionstid. Vid intervju med lärare framkommer att jämställdhetsperspektivet inte diskuterats utifrån ett könsperspektiv eller tar sig uttryck i undervisningen. Lärare säger i intervju att den enda gången de diskuterar jämställdhet är när betygsresultaten redovisas, då diskuterar de tillsammans om hur undervisningen är upplagd. Enligt lärarna har förstelärare i uppdrag att sätta igång ett arbete för att analysera och motverka ojämlikhet vad gäller resultat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionens granskning visar att det vid Jensen grundskola i Malmö finns behov av att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete. Detta då arbetet enbart utgår ifrån en uppföljning av flickor och pojkars kunskapsresultat. Uppföljningen av resultat har lett till att rektorn och lärarna diskuterat skillnader ut ett jämställdhetsperspektiv men arbetet har ännu inte fördjupats eller följts upp i sådan utsträckning att det går att utläsa om arbetet gett avsedd effekt.

Skolors arbete med jämställdhet ingår i skolans värdegrunds- och demokratiuppdrag. Detta är en förutsättning för att alla elever ska lyckas i skolan. Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter

oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är manligt och kvinnligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och lika villkor oberoende av könstillhörighet. Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig skola

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inleder ett utvecklingsarbete med att systematiskt följa upp verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv och se till att det som framkommer i uppföljningen påverkar planering och organisering av skolans arbete. Exempelvis bör könsmonster i kunskapsresultat, anmälningar om kränkande behandling eller utifrån elevhälsans arbete uppmärksammas och analyseras. I denna analys bör utbildningen organisering, innehåll och arbetsformer granskas utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn behöver också se till att jämställdhetsperspektivet tas tillvara i alla ämnen och att lärare tar vara på de moment som ges inom ramen för kursplanernas centrala innehåll att undervisa om jämställdhet.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Författning

stöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5 a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5. Kursplaner

Skälen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen på Jensen grundskola i Malmö planeras och genomförs på ett sätt som främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål. Generellt följer lektionerna en gemensam struktur vilket skapar en tydlighet och förutsägbarhet för eleverna. Eleverna får också en undervisning som i huvudsak utgår från varje enskild individs behov och förutsättningar. Lärarna ser även till att göra eleverna delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Granskningen visar att den klassrumsmodell skolenheten använder sig av är tänkt som ett sätt att låta eleverna möta samma struktur kring undervisningen oavsett ämne.

Flertalet av de lektioner Skolinspektionen observerade inleddes enligt denna struktur. När eleverna kommer in i lektionssalen står momenten för dagens lektion på tavlan. Flertalet lärare inleder lektionen med att gå igenom momenten och diskuterar med eleverna kring vilka strategier de kan använda sig av för att lösa uppgifterna. En del av lärarna tydliggör för eleverna genom att ge exempel på hur de kan tänka kring uppgifterna. Både observationer och intervjuer med elever visar att det är vanligt att läraren också repeterar innehållet från föregående lektion och att detta ofta sker genom dialog mellan läraren och eleverna. Enligt eleverna är det vanligast att lärarna använder sig av en lokal pedagogisk planering i respektive ämne för att förklara målet med lektionen, detta kan också ske genom att läraren går igenom mål för arbetsområdet. I intervju med rektorn framkommer att det skiljer sig åt mellan lärarna i vilken utsträckning de arbetar med klassrumsmodellen. Bland annat berättar rektorn att han, genom resultatet på elevenkäter, uppmärksammat att det finns behov av att utveckla arbetet med klassrumsmodellen. Enligt rektorn handlar det exempelvis om att implementera modellen för nya lärare som börjar arbeta på skolan då de med längre erfarenhet redan genomför undervisningen enligt klassrumsmodellen. Lärarna berättar att de har en gemensam dag där de arbetar med likabehandlingsplanen, "likabehandlingsdagen". Det är ett värdegrundsarbete och det är bra men det sker den dagen säger lärarna. Det finns inget gemensamt värdegrundsarbete som genomsyrar skolans verksamhet under hela läsåret och som följs upp. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer noterar inspektörerna att flertalet lärare använder sig av ett läromedelsföretags digitala material. Eleverna får efter genomgång instruktioner om länkar de ska följa när de ska lösa sina uppgifter. Om en elev är klar med sin uppgift finns fler länkar att följa och eleven kan då få till exempel svårare uppgifter. Flertalet lektioner innehåller dock en variation av uppgifter som till exempel arbete i par, muntlig redovisning av en kortare uppgift, bildanalys, högläsning och diskussioner. Lektionsobservationer och intervjuer med elever visar vidare att flertalet elever är nöjda med hur lärarna varierar arbetsformer och arbetssätt.

Granskningen visar vidare att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna att lära utifrån deras egna behov och förutsättningar. Skolan tar emot elever från olika delar av Malmö stad vilket enligt rektorn innebär att eleverna kommer till skolan med olika förkunskaper och att lärarens undervisning därför måste utformas så att den både stöttar och motiverar samtliga elever. Lärarna säger i intervju att de för att fånga upp alla elever, oftast inleder en lektion med en muntlig genomgång med möjlighet för eleverna att ställa frågor. Uppgifterna eleverna ska arbeta med inleds oftast med en gemensam arbetsuppgift. Enligt lärarna kan uppgiften dock lösas på olika sätt och de instruerar vanligen muntligt efter genomgången de elever som är i behov av färre eller anpassade uppgifter. För elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling finns olika

typer av extrauppgifter eller uppgifter på en högre nivå. Lärare säger att de också använder sig av "öppna uppgifter" där det finns möjlighet för alla elever att lösa samma uppgift och att den typen av uppgifter passar alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Vid intervjuer med elever bekräftar de det lärarna sagt om varierade uppgifter, eleverna säger dock att det varierar mellan lärare och att det finns exempel på lärare som låter alla elever göra samma uppgifter och där elever antingen inte "hänger med" eller inte utmanas och tycker att ämnet blir tråkigt. Eleverna säger vidare att de tycker att flertalet lärare lyssnar på dem om och när de uttrycker att en lektion är tråkig eller enformig. Eleverna har möjlighet att utvärdera sina lärares arbete och deras lektioner i de enkäter de fyller i varje termin. Eleverna säger att lärarna bruka prata med dem om enkäten visar att eleverna uttryckt missnöje och att lärarna efter enkätresultatet anstränger sig för att eleverna ska tycka att det är roligt och stimulerande på lektionerna.

Granskningen visar även att eleverna i flertalet ämnen får möjlighet att vara med och planera undervisningen och att utvärdera resultatet av denna. I intervju med rektorn och lärare säger de att den enkät eleverna fyller i, som handlar om undervisningen, ger eleverna möjlighet att reflektera kring både lektionsinnehåll, planering och utvärdering. Enligt intervju med rektorn kan låga resultat i en elevenkät leda till att till exempel biträdande rektorn gör klassrumsbesök för att ge lärare som behöver stöd i arbetet med att variera undervisningen detta stöd. Lärare säger i intervju att de på olika sätt försöker göra eleverna delaktiga i undervisningen, lärarna tror att eleverna kan påverka till exempel redovisningssätt i alla ämnen. Lärare ger också exempel på hur de försöker möta eleverna om de visar intresse för något speciellt, bland annat att de utifrån elevernas önskemål ska ha mer sexualundervisning. Elever säger i intervju att de flesta lärare lyssnar på dem och tar till sig när eleverna har åsikter och vill vara med och påverka hur de vill arbeta med ett område. Det finns dock undantag och det är enligt eleverna på dessa lektioner som det oftast blir sämre studiero. Lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört visar att eleverna får strategier för att kunna utveckla sitt eget lärande och tränas därmed i att ta ansvar för det. Vid flera av Skolinspektionens lektionsobservationer ser inspektörerna exempel på hur lärarna visar olika exempel på hur en uppgift kan lösas och därmed ge eleverna strategier för hur en uppgift kan genomföras och hur de kan arbeta.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer följande: Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§ och 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skälen till bedömningen är att det på skolenheten bedrivs ett målmedvetet arbete för att säkerställa att utbildningen präglas av trygghet och studiero. Granskningen visar att elevernas upplevelse av trygghet och studiero systematiskt följs upp och att skolan arbetar aktivt för att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en lugn och trygg miljö.

Granskningen visar att rektor tillsammans med lärare och övrig personal arbetar gemensamt och systematiskt för att eleverna ska vara trygga och för att komma till rätta med den bristande studieron som förekommer på skolan. Arbetet med att öka studieron är ett av skolans tre prioriterade områden och som skolan arbetar med innevarande läsår. Skolan har genom de enkäter gällande trygghet och studiero som eleverna fyller i löpande, uppmärksammat att studieron får sämre resultat av eleverna. Enligt inskickad dokumentation, intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa finns en tydlig strategi för hur lärarna ska arbeta med sina elever för att studieron ska öka vid skolan. Till sin hjälp har lärarna framför allt kuratorn som gör observationer i klasser där studieron brister. Lärarna berättar i intervju att de gör auskultationer hos varandra, diskuterar i pedagogiskt forum och bistår varandra med stöd och hjälp när studieron inte fungerar i en klass. Vid Jensen grundskola i Malmö ska läraren arbeta utifrån den klassrumsmodell som alla skolor i koncernen har att förhålla sig till. Modellen innebär exempelvis att lektionerna inleds med att alla elever ställer upp utanför klassrummet, tar läraren i hand, går in och väntar bakom stolen tills läraren säger till dem att sätta sig. De olika lektionsmomenten ska gås igenom och eleverna ska med hjälp av ämnesmatriserna veta vad lektionen kommer att innehålla. Lektionen ska avslutas genom att eleverna står bakom sina stolar och när det blir tyst får de gå. I varje klassrum finns också det som skolan kallar "stoppljus". Läraren ska fortlöpande under lektionen ändra färg på stoppljuset utifrån den aktivitet som pågår. Är det genomgång är stoppljuset rött, vid grupparbete kan det vara grönt. Enligt rektorn ska alla lärare arbeta efter denna modell, för de tydliga ramarna gör att eleverna vet vad som gäller och det är en förutsättning för trygghet och studiero. Skolinspektionens lektionsobservationer visar att flertalet lärare följer klassrumsmodellen, men också att det finns lärare som hoppar över delar av rutinen. Eleverna säger att studieron hänger samman med vilken lärare de har. De lärare som funnits med sedan skolan startade 2016 har bättre ordning och är lättare att prata och skoja med och det påverkar studieron säger eleverna. Rektorn säger att det finns ett tydligt samband mellan lärarnas pedagogiska ledarskap, studiero och resultat. Med stöd av elevhälsan har skolan också arbetat för att elever i behov av extra anpassningar ska få detta och både

rektorn, lärare och elever tycker att skolan kommit långt i detta arbete. Eleverna säger att det är när de inte förstår uppgiften eller inte får en utmanande uppgift som de börjar störa varandra som studieron brister och det blir stökigt. Granskningen visar dock att studieron är en central fråga vid skolan och att rektorn tillsammans med lärarna har identifierat problemet och vidtagit åtgärder för att komma till rätta med den bristande studieron. De vidtagna åtgärderna utvärderas och analyseras kontinuerligt utifrån systemet med enkäter till elever och vårdnadshavare.

Granskningen visar vidare att eleverna på skolan upplever sig trygga. Alla elever har en "coach" som de har kontinuerlig kontakt med och på den gemensamma coachtiden tar lärarna upp värdegrundsdiskussioner med eleverna. Eleverna säger i intervju att de tycker att alla accepteras på skolan, eleverna kommer från olika delar av Malmö och från olika länder, men detta är enligt eleverna inget problem på skolan. Det som kan vara ett problem, enligt både rektorn, lärare och elever, är att skolan är för liten för alla elever som går där nu och att området den ligger i inte tillåter att eleverna kan lämna skolan under raster. Detta ledde under en period till otrygga platser och att klimatet hårdnade på skolan. För att komma till rätta med problemet låter skolan eleverna i årskurs 9 lämna skolan under raster och detta har, enligt samtliga intervjuade, lett till att eleverna känner sig trygga i skolan.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 13 och 20 a §§ skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skälen till bedömningen är att det finns goda förutsättningar på skolan för att kvalitetssäkra lärares bedömning och betygssättning i syfte att säkerställa en likvärdighet. Granskningen visar att rektorns systematiskt följer upp lärarnas arbete med bedömning och betygssättning där eventuella avvikelser uppmärksammas. Vidare framgår att det finns forum för samverkan där lärare ges förutsättningar att skapa samsyn och kvalitetssäkra sin betygssättning tillsammans med andra lärare.

Granskningen visar att alla skolor i Jensenkoncernen arbetar med prognosbetyg och målbetyg. Målbetyg är det betyg eleven tror sig kunna få i ett ämne och prognosbetyg innebär att varje ämneslärare en gång i månaden prognostiserar varje elev, detta i

syfta att följa elevernas kunskapsutveckling. Prognosbetygen presenteras inte för eleverna utan används som ett underlag för lärarna att följa elevernas kunskapsutveckling på gruppnivå, som diskussionsunderlag i kollegiet och som underlag för ledningens analys av bedömning och betyg. Enligt insänt underlag inför granskningen träffas lärarna en gång i veckan i ett forum kallat "Pedagogisk samverkan" där lärarna samarbetar kring bland annat ämnesmatriser, prognosbetyg, bedömningsfrågor och likvärdiga betyg. Varje månad analyseras prognosbetygen på gruppnivå av skolledningen. I intervju med rektorn säger han att skolan måste fortsätta arbeta så att ämnesmatriserna och den formativa bedömningen utvecklas än mer så att eleverna enkelt kan förstå vad de behöver arbeta med för att komma längre i sin kunskapsutveckling och för att förstå hur de ska tänka när de sätter sina målbetyg. Rektorn säger vidare att han har en kontinuerlig diskussion med lärarna kring både prognos- och terminsbetyg och att dessa diskussioner vid behov leder till insatser, till exempel att förstelärarna auskulterar hos en lärare för att få en uppfattning om bemötande eller lektionsupplägg. Läraren diskuterar elevens målbetyg med eleven och förklarar vad som krävs av eleven för att nå målbetyget. Eleverna säger i intervju att de upplever diskussionerna kring målbetyg som positiva och att det blir tydligt för dem hur de ska arbeta för att nå ett högre resultat i de olika ämnena.

Jensen grundskola i Malmö var uttagen för regelbunden kvalitetsgranskning på grund av att skolenheten var utvald efter att Skolinspektionen gjort en ombedömning av nationella ämnesprov höstterminen 2018. Resultatet efter ombedömningen visade att skolenheten i 33 procent av delproven gjort en betydligt högre bedömning än ombedömaren. I intervju säger lärarna och rektorn att efter genomförd ombedömning kommer Jensen grundskola i Malmö att från och med vårterminen 2019 ha nya rutiner för hur nationella ämnesprov ska rättas. Proven kommer att vara avidentifierade och två lärare samrättar.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Karin Widlund

Föredragande/Undervisningsråd
Signerat av: Karin Widlund

I handläggningen av ärendet har även Susanne Nordberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 och 23 januari 2019. Besöket genomfördes av Karin Widlund och Susanne Nordberg.

Jensen grundskola i Malmö, organisationsnummer 556635-8759, grundades 2013 och vid tillfället för Skolinspektionens besök hade skolan 239 elever i årskurserna 6-9. Skolan leds av en rektor.

Utöver de resultat som huvudmannen/skolenheten inkommit med kan resultatuppgifter från Skolverkets statistikdatabas gällande betyg och nationella prov komma att användas som en del av underlaget för granskningsbeslutet. Se Skolblad, Siris, Skolverket.