

Östhammars kommun

2019-06-20

1 (23)

Dnr 405-2018:11551

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Vallonskolan i Östhammars kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Vallonskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Vallonskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn i högre utsträckning ser till att få en nulägesbild av skolan och utveckla undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens måluppfyllelse (elevers studieresultat, resultat kopplade till värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande, t.ex. hur värden förmedlas i undervisningen och förutsättningar för undervisningens genomförande) och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån analysen.

Undervisning

Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar arbetet med att anpassa undervisningen till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar så att alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att det finns ett samlat och förebyggande arbete med att skapa studiero så att eleverna kan ägna sig åt skoluppgifter i högre utsträckning.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i låg utsträckning*.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att analysera och kvalitetssäkra lärarnas bedömningar för att få kännedom om eventuella avvikelser i syfte att uppnå en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 7 februari 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (405– 2018:11551) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr *i låg utsträckning* skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser som myndigheten gjort under besöket.

Rektorn följer endast i begränsad omfattning upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Skolinspektionens granskning visar att rektorn genomför en uppföljning och analys som bara omfattar vissa av verksamhetens delar och att beslut om och genomförande av utvecklingsåtgärder i högre utsträckning behöver vara behovsanpassade för skolans verksamhet. Av utredningen framkommer visserligen att rektorn beslutat om flertalet utvecklingsåtgärder i syfte att förbättra och utveckla verksamheten. Det framkommer emellertid inte på vilket sätt dessa åtgärder är kopplade till verksamhetens behov utifrån de uppgifter som samlats in i resultatuppföljningen. Av skolans dokumentation framkommer t.ex. att det har genomförts insatser i syfte att förbättra och utveckla verksamheten i form av bland annat Skolverkets utbildningsinsats "Läslýftet" "Mattelyftet", smartboardutbildningar, SPSM kurs för elevhälsan men det saknas en redovisning av skälen till att rektorn valt just dessa insatser i syfte att höja undervisningens kvalitet och elevernas måloppfyllelse.

Rektorn uppger att elevernas kunskapsresultat följs upp fyra gånger per läsår genom systemgenererade rapporter. Vidare uppger rektorn att det han granskar vilka elever som har nått de kunskapskrav som minst ska uppnås och vilka som ännu inte nått dit. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att skolan följer upp antal elever som har godkända betyg i årskurs sex och nio i samtliga ämnen samt att det finns en sammanställning över betyg i några ämnen i årskurs 9. Rektorn säger att de ser att

matematiken är ett ämne som sticker ut. Enligt Skolverkets nationella statistik har 70,2 procent av eleverna i årskurs 6 betyg E-A på skolan jämfört med 89,5 procent i riket, för årskurs nio visar statistiken att 54,2 procent av eleverna har betyg E-A jämfört med 75,6 procent i riket läsåret 2017/18. Rektorn berättar vidare att det inte genomförs någon jämförelse mellan elevernas kunskapsutveckling över tid och förklarar att det beror på att det kommunala rapporteringssystemet försvårar möjligheten att följa elevernas resultat och att de saknar en metod för arbetet. Rektorn berättar också att de inte tittat på vilka kunskaper som eleverna har svårt med i ämnen med låg måluppfyllelse. Det enda ämnet de analyserat på det viset är simning i idrott och hälsa. Skolans kvalitetsredovisning listar även resultaten av de nationella proven i årskurs sex och nio. Rektorn uppger dock att de endast diskuterat resultaten övergripande men att de inte arbetat med de olika delarna. Rektorn berättar även att de inte arbetat aktivt med att utvärdera undervisningen även om frågan tagits upp med lärarna i samband med medarbetarsamtal. Rektorn skriver i informationsinhämtningen inför Skolinspektionens besök att skolan behöver utvecklas i ledning och stimulans, arbetet med extra anpassningar och bemötande. Under intervjun berättar rektor att biträdande rektor, speciallärare och förstelärare diskuterar hur de ska kunna bedöma behoven i verksamheten. Av trygghetsplanen framgår att nätetik och genus behandlats vid temadagar och att det finns planering för en temadag om hållbar utveckling, samt att värdegrundsfrågor ska behandlas på mentorstid. I intervju med lärarna framkommer att värdegrundsarbetet präglas av aktiva diskussioner snarare än direktiv och att undervisningen i vissa ämnen hanterar värdegrundsfrågor. Av utredningen framkommer vidare att tryggheten och studieron regelbundet följs upp genom en kommunenkät, samt att kuratorn gjort en egen enkät för vissa årskurser. Resultaten i de enkäterna har lett till att åtgärder som riktats mot vissa klasser har satts in samt att det har genomförts en omfördelning av resurser så att "trygghetscoachen", en person som anställts för att ha hand om rastaktiviteter på hela skolan, fördelats till de lägre årskurserna. Det framkommer vidare att uppföljningen inkluderar ekonomiska och personella förutsättningar såsom antalet elever, behov av kompetensutveckling och behörighetsgrad hos lärarna.

Eftersom rektorns uppföljning och analys av verksamheten är begränsad och endast utgör ett avgränsat underlag för analys och beslut om utvecklingsåtgärder så bedömer Skolinspektionen att rektorn både behöver utveckla ett sådant arbete. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Rektor ger begränsad ledning och styrning i frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att rektorn endast i begränsad utsträckning bedriver ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att se till att både flickor och pojkar

har likvärdiga förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Det arbete som görs inom detta område är vidare beroende av initiativ från enskilda lärare eller annan personal i skolan. Av granskningen framgår att flickors och pojkars kunskapsresultat jämförs och att frågan varit uppe vid ett arbetslagsmöte samt att de haft en kommungemensam föreläsning av en genuspedagog. Rektorn uppger i intervju att han utifrån sina lektionsobservationer bedömer att eleverna generellt ges samma förutsättningar oavsett kön men att det i vissa fall kan påverkas av vilken lärare som undervisar. I intervju med lärare och elevhälsa framgår vidare att den medvetenhet som finns framförallt ligger på individuell nivå hos enstaka lärare. Flera lärare berättar att föreläsningen lett till diskussioner mellan kollegor men att det saknas en gemensam hållning kring det strategiska jämställdhetsarbetet i undervisningen. Av granskningen framgår även att det arbete som görs i undervisningen inte följs upp av rektorn. I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2017 uppgav 47 procent av eleverna i årskurs 9 att påståendet att de i deras skola pratar om jämställdhet mellan könen stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls.¹ Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför granskningsbesöket framgår att rektorn huvudsakligen konstaterat i vilka ämnen betygen skiljer sig åt mellan pojkar och flickor för årskurs sex och nio. Analysen belyser dock inte vad i undervisningen eller bedömningens utformande som kan förklara skillnaderna. Granskningen visar även att det saknas beslut om insatser för att kunna jämma ut de skillnader som finns.

Rektor leder och organiserar till viss del lärarnas lärande för att utveckla undervisningens kvalitet

Skolinspektionens granskning visar att rektorn till viss del leder och organiserar det pedagogiska arbetet och ger lärarna förutsättningar till kollegialt samarbete. Av utredningen framkommer att biträdande rektor och förstelärarna träffas regelbundet och diskuterar pedagogiska frågor som förstelärarna sedan arbetar med i arbetslagen. Granskningen visar också att det är tydligt för lärare och övrig skolpersonal vilka skolans arbets- och förhållningssätt är och hur skolan ska arbeta i olika avseenden. Utredningen visar också att rektorn uppmanat lärarna att lägga tid på samverkan i både lärarlag och ämneslag. Enligt lärarna försvåras dock det arbetet av att schemat läggs centralt i kommunen vilket gör att de inte kan styra över tid för planering. Några

¹ Att jämföra med motsvarande siffra för samtliga skolor som deltog i enkätomgången som var 40 procent.

lärare påtalar att de gjort en del lokalmässiga förändringar så att en del ämneslag sitter i gemensamma arbetsrum vilket möjliggör samverkan för de lärarna, men det är inte en insats som rektorn är delaktig i eller följer upp. Lärarnas samverkan sker dock i begränsad omfattning och förekommer framförallt i de olika arbetslagen som är organiserade årskursvis. Detta leder till att det sällan sker någon samverkan över arbetslagsgränserna. Granskningen visar att lärarna förväntas göra en planering för sina ämnen och lägga upp planeringen på den digitala plattformen men att det finns lärare som inte gör det och att det inte säkerställs att lärarna planerar sin undervisning så att det centrala innehållet behandlas under skoltiden. Rektorn berättar också att lärarna kan prata om undervisningen och kunskapskrav inom sina arbetslag men att det inte är något skolledningen följer upp. I lärarintervjuerna framkommer att de olika arbetslagen arbetar för sig och att årskurs 4-5 och resten av skolan är som två skolor och att de inte för diskussioner mellan årskurserna om eleverna behöver kunna eller utveckla i ämnena. Rektorn säger att de inte har börjat jobba med kopplingen hela vägen för årskurs 4-9 än. Det framkommer även att obehöriga lärare introduceras i yrket på ett varierat sätt och att en förstelärare har ett särskilt ansvar för många obehöriga lärare. Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2018/19 är andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett undervisande ämne 60,5 procent.² Lärare berättar att rektorn instruerat lärarkollegorna att ta hand om och stötta de nya lärarna. Lärarna berättar också att rektorn brukar ha samtal med de nya lärarna. Rektorn bekräftar att introduktionen ser lite olika ut för de obehöriga lärarna men han säger att de får stöd vid betygsättning och att de i vissa fall tagit hjälp av ämnesbehöriga lärare som inte är anställda vid skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn i högre utsträckning ser till att få en nulägesbild av skolan och utveckla undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens måluppfyllelse (elevers studieresultat, resultat kopplade till värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande, t.ex. hur värden förmedlas i undervisningen och förutsättningar för undervisningens

² Att jämföra med riket där andelen lärare med legitimation samma år är 72,7 för årskurs 4-6 och 73,2 för årskurs 7-9.

genomförande) och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån analysen.

Granskningen visar att rektorn behöver utveckla arbetet med uppföljning av hur väl verksamheten fungerar. De uppgifter som rektorn hämtar in i uppföljningen utgör endast ett begränsat underlag för analys och vidare för beslut om behovsanpassade utvecklingsåtgärder. Av granskningen framkommer bland annat att rektorns uppföljning av elevernas kunskapsresultat inte omfattar samtliga resultat i alla ämnen och årskurser. Granskningen visar vidare att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat huvudsakligen riktar sig mot att elever ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Däremot sker ingen uppföljning gällande elevers möjlighet att utvecklas längre inom ramen för undervisningen. Det framkommer vidare att resultatet av värdegrundsarbetet inte följs upp. Eftersom rektorns uppföljning inte omfattar hela verksamheten saknar rektorn ett fullständigt underlag för analys av verksamhetens måluppfyllelse. En konsekvens av den snäva uppföljningen kan vara att undervisningens kvalitet, elevernas kunskapsutveckling och lärande inte är i fokus då rektorn helt enkelt inte har kunskap om resultaten eller hur undervisningen bedrivs på skolan.

Av skollagen följer att varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs. Enligt läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet följer bland annat att rektorn som pedagogiska ledare och chef för lärarna har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. enligt Skolverkets allmänna råd³ framgår att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och utveckling. Utgångspunkten är de nationella målen och de områden som man har valt att fokusera på i utvecklingsarbetet.⁴

³ Skolverket (2012), Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd, Stockholm

⁴ Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) 2.8 kap.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att skaffa sig en tydligare bild av hur undervisningen på skolan ser ut och utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Genom det systematiska kvalitetsarbetet ges möjlighet att försäkra sig om att den analys och de utvecklingsinsatser som genomförs ger önskad effekt för undervisningen. Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att ständigt utvärdera verksamheten genom att pröva analyser, följa upp resultaten samt sätta in nödvändiga utvecklingsåtgärder. För att elevernas lärande och kunskapsresultat ska stå i fokus krävs att verksamheten utvecklar nya metoder. Detta ska ske genom uppföljning av samtliga kunskapsresultat i alla ämnen och årskurser samt övriga resultat kopplade till verksamheten. Uppföljningen bör även omfatta undervisningens genomförande, hur väl den fungerar samt på vilket sätt den genomsyras av skolans värdegrundsuppdrag. Detta i syfte att ge alla elever den undervisning och utbildning de har rätt till samt möjlighet att nå så långt som möjligt i sin individuella kunskapsutveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser som myndigheten gjort under besöket.

Undervisningen är till viss del målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen till viss del är varierad och stimulerande för eleverna. Av granskningen framgår att den variation som sker i undervisningen är beroende av hur väl den enskilde läraren lägger upp och planerar lektionen. Eleverna beskriver i intervju att det skiljer sig mellan lärare avseende hur undervisningen varieras och att vissa lärare alltid gör samma saker medan andra lärare har olika sätt att undervisa och låter eleverna arbeta med olika arbetssätt och arbetsformer. Även i observationer framkommer att elever vid vissa tillfällen ges möjlighet att växla mellan olika arbetsformer som till exempel helklassundervisning varvat med grupparbeten och enskilt arbete. Vid andra observerade tillfällen är undervisningen mer enförmig där alla elever gör samma uppgifter samtidigt och elever

får vänta på varandra innan de kan börja med en ny uppgift. Det framgår av intervjuer och observationer att lärarna ibland hjälper eleverna att komma igång med skolarbetet när de har fastnat. Skolinspektionen iakttar dock vid flera tillfällen elever som varken får stöd i att komma igång med sina uppgifter eller får tillräckliga förklaringar av lärarna för att förstå så att de kan bibehålla sitt intresse och engagemang för skolarbetet. Några lärare beskriver också i intervju att skolan har infört en gemensam lektionsstrategi som bland annat innebär att eleverna i första hand frågar en kompis då de inte förstår. I andra hand ska eleverna läsa i sitt material och i tredje hand fråga läraren om de inte förstår sin uppgift. Att låta eleverna själva ta ansvar för att bibehålla engagemang och motivation till skolarbetet på ett sådant sätt kan leda till att det aktiva lärarstödet blir begränsat. Vikten av en lärare som ställer utmanande frågor, fångar elevernas intressen och på flera olika sätt provar olika förklaringsmodeller kan inte ersättas av att elever hjälper varandra alternativt själva ska ta ansvar för att komma vidare i skolarbetet. Av granskningen framgår också att det är vanligt att eleverna gör annat än den skoluppgift de fått när de inte kommer vidare med skolarbetet. Det kan till exempel vara att de lägger mycket tid på att leta material till undervisningen i form av t.ex. pennor och suddgummin eller att de pratar med en kamrat. Detta indikerar att eleverna i högre grad behöver ett aktivt lärarstöd under hela lektionstiden. I det ingår att lärarna hela tiden kommunicerar med eleverna så att de blir medvetna om vad de ska lära sig och kan utveckla sina förmågor fullt ut.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen till viss del är strukturerad. Observationer visar bland annat att det ofta står uppskrivet på tavlan vilka uppgifter eleverna ska arbeta med och det finns exempel på lärare som använder sig av visuell nedräkning för vissa moment, vilket skapar en tydlig struktur för eleverna och gynnar lektionens sammanhang och flöde. Vid dessa tillfällen blir det även tydligt för eleverna hur de olika delmomenten och aktiviteterna hänger ihop. Granskningen visar vidare att syftet med lektionen då är tydligt och begripligt för eleverna. Av granskningen framgår dock att det finns undervisning som saknar en lektionsstruktur som innefattar introduktion, genomförande och avslutning samt att det är otydligt för eleverna varför de gör vissa uppgifter. Observationer visar exempelvis att läraren vid dessa tillfällen inte kopplar lektionens innehåll till något nationellt mål i läroplanen eller kursplanen vilket leder till att syftet blir oklart. Det blir då även otydligt på vilket sätt de olika momenten relaterar till varandra.

Undervisningen stimulerar och utmanar till viss del eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Skolinspektionens granskning visar att lärarna till viss del arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärare säger till exempel i intervju

att de försöker lyfta fram positiva elevprestationer samt utformar undervisningen så att eleverna ska känna att de kan lyckas i skolan. Både rektorn och lärare pratar om ett salutogent förhållningssätt och vid lektionsobservationer ser Skolinspektionen exempel på hur vissa lärare berömmar elevers prestationer och uppmuntrar att eleverna vågar svara även där de är osäkra. Eleverna berättar också hur vissa lärare genom engagemang och humor lyckas höja deras motivation att lära och göra ämnet ännu mer intresseväckande. Av granskningen framgår även att det finns vissa elever som inte upplever att de kommer att lyckas i sina studier och därmed inte finner någon mening med skolarbetet. I intervjuer framkommer även att det finns elever som har dåligt självförtroende på grund av både sociala och kunskapsmässiga faktorer vilket gör att de känner att de inte kan lyckas i skolan. Flera lärare uppger att de försöker arbeta med detta men att det inte finns gemensamma strategier eller arbetssätt för att få dessa elever att bli motiverade och nå längre i sin kunskapsutveckling. Att alla som arbetar i skolan har höga förväntningar på eleverna är ytterst relevant i arbetet med att få alla elever att bli utmanade, vilja lära mer och nå längre i sin kunskapsutveckling. I det arbetet är det framförallt viktigt att fokus ligger på att se till att höga förväntningar på eleverna ger avtryck i undervisningen så att eleverna blir bekräftade, respekterade och får den uppmuntran som de behöver för att känna att skolan är meningsfull.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen i begränsad del är anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar. Denna bild styrks av Skolinspektionens elevenkät⁵ där elevernas svar ligger bland de tio lägsta procenten i riket avseende både hur undervisningen är anpassad efter elevens behov samt om den är tillräckligt utmanande. Av elevintervjuer, lärarintervjuer och observationer framgår att några av lärarna på skolan arbetar med att anpassa undervisningen utifrån individens förutsättningar och behov, men att inte alla lärare arbetar så. Elever och lärare berättar att de genomför diagnostiska tester i vissa ämnen för att eleverna därefter ska kunna fokusera på de områden de behöver träna på ytterligare. Lärarna berättar också hur de i årskurs nio arbetat så mycket med gamla nationella prov att de inte har fler prov att tillgå. En lärare beskriver också hur avsaknaden av material för

⁵ Indexet för Vallonskolan årskurs 9 avseende frågan "Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det" var 6,37 av 10, vilket kan jämföras med 7,3 som var snittet för samtliga elever i årskurs 9 som besvarade enkäten. Avseende frågan "I min skola finns extrauppgifter för de som hinner och vill ha det" var 6 av 10, vilket kan jämföras med 7,2 som var snittet för samtliga elever i årskurs 9 som besvarade enkäten.

nivåbedömning i lärarens ämnen försvårar arbetet med att anpassa undervisningen efter elevernas behov. Såväl intervjuer som observationer visar också att de anpassningar som görs främst handlar om att stödja elever med svårigheter. Lärare beskriver hur de arbetar väldigt mycket med elever som behöver stöd och hur de missar de elever som kan komma längre i sin kunskapsutveckling. "Man har alltid dåligt samvete för de duktiga eleverna" säger en lärare. Lärare berättar vidare att de behöver utveckla undervisningen för de elever som kan nå längre. I dagsläget får eleverna ofta extrauppgifter utan några särskilda utmaningar trots att lärarna är medvetna om att de eleverna behöver mer utmaningar och stimuleras ytterligare. Lärare uppger i intervju att det även är beroende på vilket undervisningsmaterial de har tillgång till avseende kvaliteten på olika fördjupningsuppgifter. Både lärare och elever berättar att det i vissa ämnen finns extrauppgifter för de elever som är klara med de ordinarie uppgifterna och eleverna nämner också enstaka elever och ämnen som har speciella böcker. Rektorn bekräftar i intervju att det finns elever som skulle kunna nå längre än vad undervisningen ger dem möjlighet till och att det finns lärare som har uttryckt önskemål om att de vill arbeta mer med de eleverna. Skolinspektionens observationer visar också att elever, vid några tillfällen, erbjuds extrauppgifter, när de blir klara. Eftersom rektorn inte i tillräcklig utsträckning arbetar med att eleverna får de anpassningar de har rätt till bedömer Skolinspektionen att rektorn både behöver utveckla ett sådant arbete. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Undervisningen genomförs till viss del så att eleverna görs delaktiga i sitt eget lärande

Skolinspektionens granskning visar att reflektion och strategier för lärande genomförs i vissa delar. Av granskningen framkommer att den reflektion eleverna får genomföra syftar till att lärarna använder resultaten för planering av undervisningen men det framgår även att eleverna önskar att lärarna skulle fråga dem mer om hur de upplever lektionerna så att undervisningen kan utvecklas och hur eleverna ska kunna förstå skolarbetet bättre. I intervju framkommer även att lärarna tycker att eleverna får vara med och påverka undervisningens upplägg, men i intervju med några elever framgår att deras lärare inte frågar så ofta om undervisningen. Detta bekräftas genom de lektionsobservationer som Skolinspektionen har genomfört där det vid vissa observerade tillfällen noteras exempel på lärare som, på olika sätt, utvärderar undervisningen med eleverna, medan andra observationer saknar sådana inslag.

Skolinspektionens granskning visar att metoder för planering och utvärdering av undervisningen genomförs till viss del, med eleverna. Av intervjuer med lärare framkommer även att lärarna inte har fått några direktiv av rektorn att utvärdera undervisningen och att det skiljer sig i hur och när lärarna utvärderar sin undervisning.

Lärare berättar att de ibland jobbar med exittickets, "EPA-metoden" (enskilt, par och alla), ibland frågar eleverna om vad som var svårt, att de genomför diagnostiska prov samt att de arbetar tillsammans med eleverna och via smartboarden. Ett exempel på detta är att i slutet på en av de observerade lektionerna frågar en lärare vad eleverna har lärt sig på lektionen, vad som varit svårt, och vad det tyckte om arbetssättet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar arbetet med att anpassa undervisningen till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar så att alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas.

Granskningen visar att skolans arbete med att anpassa undervisningen utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar behöver utvecklas. Även om granskningen visar att undervisningen i vissa delar är anpassad efter olika individers behov och förutsättningar framkommer ändå ett behov av att ytterligare utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever. Av skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

En undervisning där läraren utmanar eleverna med uppgifter och aktiviteter som utvecklar elevernas tänkande anses främja och stärka elevernas motivation och engagemang i undervisningen.⁶ Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare med ledning av rektorn utvecklar arbetet med att anpassa undervisningen så att den blir stimulerande och utvecklande för alla elever i samtliga ämnen. Även Skolverket⁷ drar slutsatser att skolan behöver uppmuntra elever och främja elevernas motivation genom att låta dem arbeta med ett innehåll på en lämplig nivå så att eleverna ges

⁶ Nordenbo, S-E. m.fl. "Teacher competences and pupil achievement in pre-school and school.: A systematic review carried out for The Ministry of Education and Research." Danish Clearinghouse for Educational research. (2008). Sid 52f.

⁷ Skolverket (2012), "Högpresterande elever, höga prestationer och undervisningen", Rapport 379, Stockholm: Fritzes, s. 9-10

möjlighet att nå längre i sitt lärande. Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning av stöd och stimulans i klassrummet⁸ lyfter fram vikten av att elever bör bli utmanade och stimulerade utifrån sina egna behov. Elever som inte blir det riskerar att bli omotiverade, uttråkade och ibland stökiga. Arbetet kring att anpassa undervisningen kan exempelvis vara att genomföra en inventering av vilka former för utmanande undervisning och uppgifter som en del lärare i skolan redan arbetar med. På så sätt utvecklas även det kollegiala samarbetet. I utvecklingsarbetet bör vidare lärarna arbeta med att utforma uppgifter som kan fördjupas utan att det finns ett "tak". Ett annat sätt att utmana eleverna är att erbjuda en större variation av uppgifter att välja mellan. Det är av betydelse att extra uppgifter för elever som snabbt blir klara är av fördjupande karaktär, snarare än upprepande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser som myndigheten gjort under besöket.

Skolan arbetar i viss utsträckning samlat för att skapa studiero

Skolinspektionens granskning visar att skolan i viss utsträckning arbetar samlat för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Av utredningen framkommer att skolan har tagit fram en gemensam lektionsstruktur för att, bland annat, komma till rätta med studiero men att det varierar mellan hur lärarna följer den strukturen. Lärarna

⁸ Skolinspektionen (2014), "Stöd och stimulans i klassrummet – Rätten att utvecklas så långt som möjligt", Stockholm: Skolinspektionen.

berättar vidare att lektionsstrukturen inte är anpassad för alla årskurser, vilket enligt rektorn även framkommer av läroplanens utvärderingar. Granskningen visar också att skolan, utifrån behov, gjort vissa insatser och omorganiseringar i årskurs fyra och fem för att, bland annat, skapa studiero. Av granskningen framkommer att varje lärare arbetar på egen hand med att upprätthålla studiero i lärmiljön och att vissa lärare gör individuella utvärderingar tillsammans med eleverna men att de saknar diskussioner inom kollegiet kring studieron och hur de ska arbeta gemensamt med den. Granskningen visar även att elever vid vissa lektioner blir störda av varandra bland annat på grund av att det finns elever i klassrummet som gör andra saker än skoluppgifterna eller inte har med sig relevant material för lektionstillfället. Vid dessa tillfällen arbetar inte eleverna med sina uppgifter även om läraren ber dem om det. Andra observationer visar motsatsen där alla elever genom hela lektionen arbetar med den eller de uppgifter som lektionen innebär. Av Skolinspektionens enkät⁹ framgår att mer än hälften av eleverna tycker att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att andra elever stör ordningen i klassrummet. Av samma enkät framgår att en stor del av eleverna upplever att de inte har studiero på lektionerna. Lärarna säger att studieron förbättrats men eleverna säger att studieron kan förbättras ännu mer. En elevgrupp uppger också att lärarna borde fråga eleverna mer om studiero då lärarnas klassplaceringar skapar mycket rörelse och rop över klassrummet. Rektorn berättar också att eleverna behöver bättre fungerande anpassningar för att studieron ska fungera.

Eftersom skolan saknar ett samlat arbete med att skapa studiero bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver utveckla ett sådant arbete. Detta beskrivs nedan under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Det finns till viss del ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola

Skolinspektionens granskning visar att det till viss del finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Av utredningen framkommer att det genomförs kartläggningar av tryggheten på skolan genom bland annat elevenkäter. Skolan har också nyligen bildat en trygghetsgrupp som ska arbeta med skolans trygghet. Det framkommer även att det vidtas åtgärder utifrån kartläggningen och bland annat har

⁹ Skolenkäten hösten 2017, enkätresultat för elever i årskurs 9. <https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/>

elever bytt korridorer, elevskåp har flyttats samt att trygghetscoachen och rastaktiviteterna har omdisponerats till två årskurser. Rektorn uppger även att tryggheten är ett av skolans utvecklingsområden. Lärare berättar dock om situationer som återkommer regelbundet och som de tycker att skolan skulle kunna förutse men som inte hanteras. Några lärare berättar till exempel om elever som kränker både elever och personal dagligen samt om vissa gemensamma raster som kan skapa otrygghet. Lärarna berättar också att de inte vet hur de trygghetsåtgärder som vidtagits följs upp. Skolinspektionens elevenkät¹⁰ för årskurs nio visar också att på mycket låga siffror avseende om eleverna känner sig trygga i skolan. Elever på skolan berättar även om både om otrygga platser och att de kan känna sig rädda för att andra elever ska bli arga på dem. Eleverna berättar också att den otrygghet de upplever ibland går ut över undervisningen både genom att mycket undervisningstid går åt till att reda ut konflikter och att otryggheten ibland leder till att elever drar sig för att redovisa skolarbeten muntligt under lektion då de är rädda för att andra elever ska skratta åt dem. Att skapa en skolmiljö i Vallonskolan som präglas av trygghet är av vikt för att eleverna ska kunna inhämta och utveckla nödvändiga kunskaper och värden. I arbetet med att skapa en trygg skola är det vidare centralt att rektorn arbetar aktivt med att se till att skolan är en trygg plats, fri från kränkningar, där alla elever kan utvecklas och nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att det finns ett samlat och förebyggande arbete med att skapa studiero så att eleverna kan ägna sig åt skoluppgifter i högre utsträckning.

Granskningen visar att rektorn behöver utveckla skolans samlade arbete med att skapa studiero. Av granskningen framkommer att lärare och lärarlag oftast arbetar på egen hand med att upprätthålla studiero i lärmiljön. Granskningen visar vidare att lärarna har olika förhållningssätt när det gäller att skapa studiero och att eleverna

¹⁰ Skolenkäten hösten 2017 <https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/>, endast 24 procent av eleverna uppger att det stämmer helt jämfört med 46 procent för riket i övrigt.

sällan involveras i detta arbete. Vidare framkommer att det arbete som finns med att skapa studiero inte implementerats hos alla lärare och inte heller är tillräckligt för att skapa studiero för alla elever. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inleder ett arbete med att säkerställa att rutiner och arbetsprocesser tydliggörs för lärarna så att de kan komma överens om och diskutera gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studieron. Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Av Skolinspektionens rapport "Stöd och stimulans i klassrummet"¹¹ framgår att det är rektorns ansvar att säkerställa att skolans processer, överenskommelser och rutiner är tydliga för lärarna och att det finns väl fungerande forum för lärarna att diskutera och komma överens om viktiga gemensamma strategier och förhållningssätt. För rektorn är lärarnas upplevelser av hur detta fungerar en viktig utgångspunkt för reflektion och omprövning. Det handlar ytterst om att fånga och förstå den skolkultur som råder. I samma granskning framkommer vidare att lärarna behöver ha ett tydligt ledarskap i klassrummet och se till att eleverna ägnar sig åt skolarbete under lektionerna. I detta kan ingå konkreta saker som att ta ansvar för hur eleverna är placerade i klassrummet eller hur rummet är möblerat. Det kan också handla om bemötandefrågor som att uttrycka tydliga förväntningar, vara en god förebild och genom att uppmärksamma det önskvärda beteendet hos eleverna. Det förebyggande arbetet handlar också om att lärarna behöver tänka på att deras förmåga att planera, genomföra och utvärdera undervisningen spelar en avgörande roll för undervisningens genomförande och vad eleverna lär sig. Elever som inte blir tankemässigt utmanade och stimulerade på lektionerna riskerar att bli omotiverade, uttråkade och ibland stökiga. Det är således av vikt att rektorn ser till att lärarna på Vallonskolan blir tydligare i sitt ledarskap så att eleverna ägnar sig åt skolarbete under lektionerna. Detta är även av vikt för att eleverna ska bli tankemässigt utmanade och stimulerade i undervisningen.

¹¹ Skolinspektionen (2014), "Stöd och stimulans i klassrummet – Rätten att utvecklas så långt som möjligt", Stockholm: Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Rektors analyser av avvikelser i lärarnas omdömen och betyg i syfte att upptäcka om det sker en likvärdig bedömning är begränsad

Granskningen visar att rektorn endast i begränsad utsträckning analyserar avvikelser i lärarnas omdömen och betyg i syfte att upptäcka om det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan. Av granskningen framkommer att den analys som görs av betyg och bedömningar genomförs på initiativ av och på egen hand av lärare i de enskilda arbetslagen men att rektorn inte är delaktig i detta arbete. Rektorn har således inte kännedom om vilka förbättringsinsatser som är nödvändiga för att höja bedömningarnas och betygssättningens kvalitet. Rektorn berättar vidare att de avidentifierar de nationella proven för att stärka likvärdigheten vid rättning men proven rättas dock av undervisande lärare och i intervju framgår att resultaten inte har gjort någon sammanställning av dessa resultat i syfte att analysera eventuella avvikelser och få möjlighet att planera för nödvändiga förbättringsåtgärder. Av Skolverkets nationella statistik framgår att flickor över tid har högre meritvärde i årskurs 9 jämfört med pojkar i samma årskurs.¹² Granskningen visar visserligen att skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar har diskuterats men att diskussionen aldrig lett till någon strukturerad analys av vad i den bedömning och betygssättning som görs som kan påverka resultaten. Granskningen visar även att kunskapsresultaten och elevernas kunskapsutveckling inte följs över tid.

Eftersom rektorn har låg kännedom om huruvida lärarnas omdömen och betyg är likvärdiga eller inte så bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera sådana avvikelser. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

¹² För läsåret 2017/18 hade 43,8 procent av pojkarna betyg E-A och 55,6 procent av flickorna.

Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar för att kunna samverka gällande kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Av Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn till viss del ger lärarna förutsättningar att använda olika metoder att föra samtal kring omdömen och betyg i syfte att verka för likvärdighet. Av utredningen framkommer dock att rektorn inte är delaktig i detta arbete. Rektorn berättar att några av skolans lärare sambedömer eventuella svårbedömda fall av de nationella proven tillsammans med andra lärare i kommunen men rektorn har inte gett lärarna i Vallonskolan förutsättningar för att arbeta med att kvalitetssäkra sin egen bedömning. Även lärarna uppger att de inte samverkar med varandra avseende bedömningen av de nationella proven. Granskningen visar dock att i de fall rektor noterat avvikelser mellan betyg och de nationella proven så har det diskuterats men inte lett till någon specifik åtgärd. Granskningen visar vidare att det sällan förekommer någon typ av likvärdighetsdiskussioner i lärargrupperna. Flertalet lärare diskuterar dock sina bedömningar med andra lärare och använde Skolverkets bedömningsstöd i några ämnen, även om detta inte följs upp av rektorn. Rektorn berättar också i intervju att han inte har gett lärarna några uttalade direktiv till eller förutsättningar för hur de ska arbeta med att använda olika metoder i sin bedömning och betygssättning i syfte att utveckla sin bedömarkompetens och uppnå likvärdighet i de bedömningar som görs.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att analysera och kvalitetssäkra lärarnas bedömningar för att få kännedom om eventuella avvikelser i syfte att uppnå en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Skolinspektionens granskning visar att rektorns analys av omdömen och betygssättning, tillika rektorns kännedom om eventuella avvikelser i lärares bedömningar, är begränsad. Rektorn har således inte kännedom om vilka förbättringsinsatser som är nödvändiga för att höja bedömningarnas och betygssättningens kvalitet. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inleder arbetet med att ta fram statistik avseende omdömen och betyg från de olika ämnena och årskurserna. Rektorn behöver då till exempel identifiera skillnader och variationer gällande omdömen och betyg mellan olika elevgrupper och klasser, ämnen/årskurser, nationella prov/slutbetyg och målområden. Av skollagen framkommer att rektorns ansvarar för att betygen sätts i enlighet med denna lag och andra författningar samt att eleverna ska informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen. Vidare framgår det av skollagen att läraren i årskurs 1-5 en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i

en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. I Skolverkets allmänna råd¹³ anges att för att kunna göra ändamålsenliga analyser av resultaten behöver statistik för betyg i de olika ämnena tas fram, sammanställas och analyseras. Det behöver även finnas statistik för betygen på de nationella proven. Rektorn behöver kunna analysera om det finns avvikelser mellan till exempel betyg och nationella provbetyg i olika undervisningsgrupper. Det kan även handla om att ta reda på om det finns samband mellan avvikelser och till exempel kön eller socio-ekonomiska faktorer. Rektorn kan också analysera betygsfördelningen mellan olika elevgrupper i ett ämne där det inte finns nationella prov. Om avvikelser förekommer behöver rektorn undersöka om dessa är motiverade eller inte. Rektorn behöver vara särskilt uppmärksam på återkommande mönster i avvikelserna. Det är således viktigt att rektorn reflekterar över om de bedömningar och den betygssättning som genomförs förändras i någon riktning över tid. Ett ytterligare steg i analysen är sedan att identifiera möjliga orsaker till eventuella skillnader samt planera för och vidta förbättringsåtgärder för att bland annat utveckla lärarnas bedömarkompetens såväl som att kunna använda olika metoder för bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Madelen Kling

Beslutsfattare
Signerat av: Madelen Kling

X Henrik Fredriksson

Föredragande
Signerat av: Henrik Fredriksson

I handläggningen av ärendet har även Kajsa Öhman medverkat.

¹³ Skolverket (2018), Betyg och betygssättning, Skolverkets allmänna råd, Stockholm: Skolverkets publikationsservice. S. 43

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 12 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 5 mars 2019 och den 7 mars 2019. Besöket genomfördes av Henrik Fredriksson och Kajsa Öhman.

Vallonskolan är en kommunal grundskola belägen i Östhammar kommun. Verksamheten omfattar årskurserna 4-9. Huvudman för skolan är Östhammar kommun. Läsåret 2018/2019 är 286 elever inskrivna på skolan.