

Magelungen Utveckling AB

Org.nr. 556489-1447

Beslut för grundskola

efter tillsyn vid Magelungens Grundskola Långbropark
i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att senast den **25 oktober 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att lärare anmäler till rektorn när det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. I det ingår att se till att rutinen för anmälan till rektor är tydlig för all personal.
- Se till att samråd med elevhälsan sker i samband med att behovet av särskilt stöd utreds, om det inte är uppenbart obehövligt.
- Se till att beslut om anpassad studiegång fattas för de elever som har behov av det och att det av åtgärdsprogrammen framgår hur elevens behov av särskilt stöd ska tillgodoses.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att lärare eller annan personal som får kännedom om att ett en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten

anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler uppgifterna vidare till huvudman.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den totala undervisningstiden för varje elev ska vara minst 6890 timmar. (10 kap. 5 § skollagen och bilaga 1 till skolförordningen (2011:185))
- Skolenheten har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning, lokaler och digitala verktyg. (2 kap. 35 § skollagen; Lgr 11, 5 Kursplaner)

Åtgärder

- Se till att eleverna får den garanterade undervisningstiden i enlighet med den stadieindelade timplanen.
- Se till att det finns tillgång till utrustning och lokaler för ämnet slöjd som gör det möjligt att genomföra undervisningen utifrån kursplanens centrala innehåll och som gör det möjligt för eleverna att nå samtliga kunskapskrav i ämnet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Följ upp kunskapsresultat i grundskolan i förhållande till de nationella målen.
- Analysera vad som påverkat och orsakat skolenhetens samlade måluppfyllelse och kunskapsresultat.
- Utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att utveckla verksamheten och för att de nationella målen ska uppfyllas.

- Planera för genomförandet av förbättringsåtgärder och genomföra dessa.
- Dokumentera uppföljningar, slutsatser från analysen, de identifierade utvecklingsområdena, förbättringsåtgärderna och planeringen.

Ytterligare brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ett avgångsintyg ska utfärdas om en elev avgår från utbildningen hos en huvudman utan att slutbetyg utfärdas. Avgångsintyget ska sändas till elevens vårdnadshavare. Om det är känt var eleven ska fortsätta sin utbildning, ska intyget också sändas till huvudmannen för utbildningen. (6 kap. 17-18 §§ skolförordningen)

Åtgärder

- Se till att rektorn utfärdar avgångsintyg för elev som avgår från utbildningen hos Magelungen Utveckling AB utan att slutbetyg utfärdas

Bedömning

Tillsynen visar att det finns flertalet brister i den utbildning som bedrivs vid Magelungen Långbropark.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd. Det är otydligt för lärarna hur de ska anmäla till rektorn när det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Den rutin som rektorn upprättat är inte kommunicerad till och känd av all personal. Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i hur en elevs behov av särskilt stöd utreds då samråd med elevhälsan och särskilt den specialpedagogiska kompetensen som regel inte sker. Skolinspektionen bedömer även att det är en brist att inte alla åtgärdsprogram innehåller alla de särskilda stödåtgärder som konstaterats att eleven har behov av. Skolinspektionen bedömer även att det är en brist att alla elever som i realiteteten har anpassad studiegång inte har beslut om detta.

Tillsynen visar att det finns brister i fullgörandet av anmälningsskyldighet till huvudmannen vid uppgifter om kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister avseende den garanterade undervisningstiden. Konsekvensen av dessa brister blir att elever inte får den garanterade undervisningstid de har rätt till och därmed inte ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Av tillsynen framkommer även att det är en brist att huvudmannen inte har tillgång till lokaler för

att bedriva undervisning i ämnet slöjd. Det kan innebära att eleverna inte erbjuds den undervisning de har rätt till enligt den nationella timplanen.

Vidare bedömer Skolinspektionen att Magelungen Långbropark brister i sitt systematiska kvalitetsarbete. Rektorn bedriver inte ett systematiskt kvalitetsarbete i förhållande till alla delar av de nationella målen för grundskolan. Det saknas uppföljning och analys av elevernas måloppfyllelse i förhållande till kunskapskraven för grundskolan samt tillräcklig dokumentation. Det saknas därmed viktiga underlag i arbetet med att identifiera utvecklingsbehov och besluta om åtgärder för utveckling.

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att rektorn inte utfärdar avgångsintyg för elever som avslutar sin utbildning hos huvudmannen.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd. Det är otydligt för lärarna hur de ska anmäla till rektorn när det kan befaras att elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Den rutin som rektorn upprättat är inte kommunicerad till och känd av all personal. Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i hur en elevs behov av särskilt stöd utreds då samråd med elevhälsan och särskilt den specialpedagogiska kompetensen som regel inte sker. Skolinspektionen bedömer även att det är en brist att inte alla åtgärdsprogram innehåller alla de särskilda stödåtgärder som konstaterats att eleven har behov av. Det får till följd att vissa åtgärdsprogram saknar anpassad studiegång som en åtgärd, trots att eleven i realiteten har en anpassad studiegång och inte erbjuds undervisning enligt den nationella timplanen. Den bristen medför även att det saknas formella beslut om anpassad studiegång för ett antal elever, vilket Skolinspektionen också bedömer vara en brist.

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd.

Av skollagen framgår vidare att om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får så kallad anpassad studiegång beslutas, vilket kan innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Den anpassade studiegången ska utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn svarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. Det är rektorn som beslutar om anpassad studiegång. Beslutet ska fattas inom ramen för ett åtgärdsprogram. Rektorn får inte delegera beslutet.

Av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer om extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40, s. 28) framgår att det är rektorn som ansvarar för att det finns fungerande rutiner på skolenheten för hur man går tillväga för att utreda. Utredningar av elevers behov av särskilt stöd kan vara olika omfattande. I en del fall kan en utredning göras relativt enkelt och snabbt. I andra fall krävs en mer grundlig utredningsinsats då elevens hela skolsituation behöver kartläggas och analyseras. Under en utredning ska samråd enligt skollagen ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Det är emellertid endast i undantagsfall som det är uppenbart obehövt att inte samråda med den del av elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens.

I de fall som en elev är i behov av särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång är det viktigt att alltid utgå från elevens behov vad gäller ämnen, omfattning och tidsperiod. I dessa fall är det inte tillräckligt att enbart ange beteckningen särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång som en åtgärd, utan skolan behöver även specificera vilka åtgärder man avser att arbeta med i olika lärmiljöer inom verksamheten. Det är alltid nödvändigt att involvera elevhälsan i det här arbetet (s. 39).

På Magelungen Långbroparks skola är enligt rektorn och elevhälsa alla elever i behov av särskilt stöd. Av intervju med rektorn framkommer att eleverna har åtgärdsprogram med sig från tidigare skola när de kommer till Magelungen Långbropark. Pedagogisk kartläggning görs skyndsamt när eleven börjar på skolan och baseras mycket på information från vårdnadshavare och från tidigare skola. En revidering av tidigare kartläggning görs ofta efter en tid. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det är mentor som ansvarar för att utredning inför beslut om åtgärdsprogram genomförs. Mentor tillsammans med kurator eller samordnare genomför utredningen och mentorn ansvarar sedan för utformandet av själva åtgärdsprogrammet. Specialpedagog deltar inte rutinmässigt i utredningen om inte mentorn ber om det, vilket inte skett detta läsår. Av intervju med elevhälsan framgår att varken specialpedagog, skolsköterska eller psykolog enligt rutin deltar i någon del av arbetet med att utreda elevens behov av särskilt stöd, upprätta åtgärdsprogram eller beslut om anpassad studiegång. Skolinspektionen anser det vara anmärkningsvärt då det framgår av samtliga intervjuer med professionen att alla elever på skolan har stort behov av särskilt stöd och att alla elever har en tidigare skolgång som varit problematisk. Enligt författningarna är det endast i undantagsfall uppenbart obehövt att inte samråda med den del av elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens.

Av intervju med rektorn framkommer att det finns en rutin för anmälan om en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektorn uppger att lärare rent formellt ska anmäla via blankett till rektorn om de befärrar att en elev trots redan pågående extra anpassningar och särskilt stöd riskerar att inte nå kunskapskraven i ett eller flera ämnen. Av intervjuer med lärare och elevhälsa framgår att den rutinen är känd av de lärare som arbetar heltid på skolan men inte av elevhälsan. Av intervju med rektorn framgår att rutinen troligen inte är känd av de lärare som arbetar deltid och enbart undervisar i enstaka ämne. Rektorn uppger vidare att elevens mentor ändå förmodligen får kännedom om att eleven riskerar att inte nå kunskapskraven. Skolinspektionen anser att det måste vara klart och tydligt för all personal på skolan

hur man ska gå tillväga när man kan befara att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av intervju med rektorn och lärare framgår att alla elever på Magelungen Långbropark har åtgärdsprogram och att ungefär hälften av eleverna har tillhörande beslut om anpassad studiegång. Rektorn betonar dock att ingen av eleverna kan förmå delta i undervisning fullt ut enligt gällande nationell timplan. Det framgår även av Skolinspektionens dokumentstudier att exempelvis schema för årskurs 5 innehåller mindre undervisningstid än skolans egen timplan för läsåret och mindre tid än den nationella stadiindelade timplanen. Det finns således elever på skolan som i realiteten har en anpassad studiegång men saknar formellt beslut om detta. I dessa fall ska det framgå av utredningen inför beslut om upprättande av åtgärdsprogram samt i beslutade åtgärder inom åtgärdsprogrammet. Utöver det ska rektorn fatta beslut om anpassad studiegång för eleven. Det ska finnas beslut om anpassad studiegång för varje elev som inte följer timplanen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten och Magelungen Utveckling AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i personalens skyldighet att anmäla uppgifter om kränkningar till rektorn och rektorns skyldighet att anmäla dessa kränkningar till huvudmannen. Personalen utreder och åtgärdar visserligen uppkomna kränkningar enligt skolans rutiner men de anmäler inte kränkningarna till rektorn på det sätt som lagen kräver. Rektorn rapporterar inte heller alla uppgifter om kränkningar vidare till huvudmannen. Det försvårar huvudmannens möjligheter att vidta de åtgärder som kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I skollagen anges att lärare eller annan personal som får kännedom om att ett en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen.

Av intervjuer med rektorn framkommer att det finns upprättade rutiner i skolans likabehandlingsplan för hur personalen ska agera vid uppgifter om kränkningar och hur de ska fullgöra sin anmälningsplikt. Rektorn uppger att han rapporterat en kränkning till huvudmannen under de senaste fyra åren.

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av skolenhetens plan mot kränkande behandling. Av nämnda plan framgår att lärarna ska rapportera kränkningar till rektorn på avsedd blankett. Rektorn ska i sin tur informera huvudmannen genom att skicka kopia på anmälan till vice VD. Originalen förvaras i särskild pärm på skolan. Rektorn informerar även vårdnadshavare.

Det framgår vid intervju med lärarna att vuxna på skolan reagerar direkt vid uppkomna kränkningar och att åtgärder vidtas. De framgår dock att anmälningsskyldigheten till rektor brister då alla kränkningar som hanteras inte anmäls till rektor. Lärarna uppger att det är lite oklart för dem om det finns en rutin för hur det ska gå till och om det finns för ändamålet avsedd blankett. Om något inträffat tar lärarna upp det i teamet och involverar föräldrar.

Rektorn uppger att rutinen fungerar så att om en elev upplever sig kränkt och om det finns stora möjligheter att reda ut det behöver det inte anmälas till huvudmannen. Om det pågår under längre tid däremot rapporteras det. Rektorn har vanligtvis kännedom om allt som händer i elevgruppen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten och Magelungen Utveckling AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Timplan och garanterad undervisningstid

Skolinspektionen bedömer att det finns brister avseende den garanterade undervisningstiden i ämnet idrott och hälsa för elever i årskurs 1-6, samt i ämnet slöjd i årskurs 4-6. Tillsynen visar att undervisningstiden i dessa ämnen är mindre än den garanterade undervisningstiden som följer av den stadieindelade timplanen. Tillsynen visar även att den totala undervisningstiden i årskurs 4-6 sammantaget inte är tillräckligt omfattande. Konsekvensen av dessa brister blir att elever inte får den garanterade undervisningstid de har rätt till och därmed inte ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Enligt skollagen ska den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan vara minst 6 890 timmar. Enligt skolförordningen beslutar huvudmannen efter förslag från rektorn om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna inom ett stadium. I bilaga 1 till skolförordningen (2011:185) anges hur många timmar eleverna ska få undervisning i respektive ämne per stadie. En skola får minska ett ämne eller ämnesgrupp med högst 20 procent av undervisningstiden för att istället använda till skolans val. Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik får dock inte minskas. För läsåret eller för kortare tid ska det finnas ett schema för undervisningen.

Skolinspektionen vill i sammanhanget upplysa om att från den 1 juli 2019 gäller en ny stadieindelad timplan där antalet timmar i ämnena idrott och hälsa samt matematik utökas och timmarna för elevens val istället minskas.

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleverna vid Magelungen Långbropark inte erhåller den undervisningstid de har rätt till i alla ämnen i alla stadier. Av Magelungen Långbroparks timplan för läsåret 2018/19 framgår att den totala undervisningstiden för årskurs 1-3 är jämnt fördelad mellan årskurserna. För årskurs 4-6 är alla ämnen jämnt fördelad mellan årskurserna, utom hem- och konsumentkunskap samt språkval som enbart finns i årskurs 6. Vid dokumentstudier av timplanen för läsåret 2018/19 framgår att eleverna under årskurs 1-3 i idrott och hälsa har 107 timmar att jämföra med minst 140 timmar som anges i den stadieindelade timplanen. I samma ämne har eleverna under årskurs 4-6 också 107 timmar jämfört med minst 160 timmar som anges i den stadieindelade timplanen. I ämnet slöjd har eleverna under årskurs 4-6 98 timmar jämfört med den stadieindelade timplanen som anger minst 140 timmar under årskurs 4-6. Skolans timplan följer således inte den stadieindelade timplanen i dessa ämnen.

Av utredningen framgår vidare att eleverna i åk 4-6 inte erbjuds den sammanlagda garanterade undervisningstid som framgår av den stadieindelade timplanen. Dokumentstudier visar att eleverna under årskurs 4-6 på Magelungen Långbropark enligt skolans timplan erbjuds 2255 timmar inklusive elevens val. Enligt den stadieindelade timplanen för läsåret 2018/19 ska elever under mellanstadiet minst erbjudas 2412 timmar inklusive elevens val. I den jämförelsen ingår att timmarna för elevens val är jämnt fördelade över alla stadier, så som Magelungen Långbroparks timplan är utformad.

Sammanfattningsvis har Magelungen Långbropark enligt timplanen för lite undervisningstid i ämnena idrott och hälsa för årskurs 1-6 samt ämnet slöjd i årskurs 4-6. Detta gäller även med beaktande av att undervisningstiden i dessa ämnen får minskas till förmån för skolans val, dock inte med mer än 20 procent. Av skolans timplan framgår emellertid inte att skolan har avsatt någon tid för skolans val. Dessutom får eleverna i åk 4-6 inte sin sammanlagda garanterade undervisningstid enligt den stadieindelade timplanen tillgodosedd.

Avsaknad av ändamålsenlig slöjdlokal

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att huvudmannen inte har tillgång till lokaler för att bedriva undervisning i ämnet slöjd. Det kan innebära att eleverna inte erbjuds den undervisning de har rätt till enligt den nationella timplanen.

Enligt skollagen ska huvudmannen tillse att det för utbildningen finns de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Av intervju med rektorn framgår att ingen elev på skolan har fått undervisning i slöjd under läsåret 2018/19. Anledningen till det är att skolan saknar egen tillgång till ändamålsenliga slöjdlokaler. Det framgår även att rektorn trots ansträngning inte har lyckats hyra slöjdlokaler hos annan skolhuvudman eller hyresvärd. Skolinspektionen betonar vikten av att rektorn försäkras om att eleverna under nästa läsår erbjuds

tillräckligt mycket undervisningstid i ämnet så att inte den garanterade tiden för ämnet i den stadiindelade timplanen äventyras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten och Magelungen Utveckling AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete i förhållande till alla delar av de nationella målen för grundskolan. Skolinspektionen konstaterar att det saknas uppföljning och analyser av elevernas måluppfyllelse i förhållande till kunskapskraven för grundskolan samt tillräcklig dokumentation. Det saknas därmed viktiga underlag i arbetet med att identifiera utvecklingsbehov och besluta om åtgärder för utveckling. Det bedrivs dock uppföljning, analys och planering av åtgärder när det gäller trygghet och studiero samt normer och värden.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det på skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt att elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas (prop. 2009/10:65, s. 305).

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetsätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och utveckling. Utgångspunkten är de nationella mål och de områden som man har beslutat att fokusera i utvecklingsarbetet. Vidare framgår att rektorn tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen bör analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen, samt utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Rektorn uppger vid Skolinspektionens intervju att uppföljning av resultat görs till stor del på individnivå vilket enligt rektorn är nödvändigt. Vidare framgår att den sortens uppföljning och analys sker hela året och i första hand för elever i årskurs 6. Rektorn och lärarna har inte gjort på samma sätt för eleverna i övriga årskurser. Där finns ingen sammanställd statistik.

Skolinspektionen har tagit del av Magelungen Långbroparks dokumenterade kvalitetsarbete för läsåret 2017/18. Dokumentationen är en sammanställning av det

systematiska kvalitetsarbetet och utgår från fem utvärderingsområden; trygghet, delaktighet, organisation, skola och behandling. I dokumentationen finns inte någon information om elevernas måluppfyllelse och kunskapsresultat i grundskolans alla ämnen för årskurs 1-6. Det finns enbart en tabell över skillnader i resultat mellan nationella prov och betyg för årskurs 6 i ämnena svenska, matematik och engelska. Inte heller återfinns någon sammanfattande analys av vad som påverkar och orsakar skolenhetens resultat och måluppfyllelse.

Av intervju med lärarna framgår att de utvärderar undervisningen och resultat varje år efter skolavslutningarna. Av intervju med rektorn framgår att lärarna inte deltar i analysen av skolenhetens resultat. Rektorn och behandlingschefen gör analyser av insamlade resultat och kommer fram till utvecklingsinsatser. Rektorn uppger att diskussioner mellan rektorn och lärare gäller enskilda elever. Enligt rektorn diskuterar lärare resultatutveckling för elever och gör analyser men det sker inte formellt.

Sammantaget konstaterar Skolinspektionen att Magelungen Långbropark inte kan uppvisa ett systematiskt kvalitetsarbete enligt författningarnas krav vad gäller skolenhetens resultat i relation till de nationella målen. Det medför att skolenheten även saknar dokumenterad analys av varför resultatet ser ut som det gör samt, oavsett låga eller höga resultat, vad som verkar fungera och var skolenheten behöver sätta in åtgärder för att höja och säkra måluppfyllelsen. Det framgår dock att värdegrundsarbetet och arbetet med trygghet och studiero följs upp och utvecklingsområden identifierats samt att åtgärder vidtagits utifrån detta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten och Magelungen Utveckling AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brist

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att rektorn inte utfärdar avgångsintyg för elever som avslutar sin utbildning hos huvudmannen utan att slutbetyg utfärdas.

Av skolförordningen framgår att rektorn ska utfärda ett avgångsintyg om en elev avgår från utbildningen hos en huvudman utan att slutbetyg utfärdas. Intyget ska innehålla uppgifter om den årskurs i vilken eleven slutat, tiden för avgången, de ämnen i vilken eleven undervisats, i förekommande fall senaste betyg i ämnen och antal timmar undervisningstid som eleven erbjudits. Vidare framgår att avgångsintyget ska sändas till elevens vårdnadshavare. Om det är känt var eleven ska fortsätta sin utbildning, ska intyget också sändas till huvudmannen för utbildningen.

Magelungen Långbropark har elever i årskurs 1-6. Inga elever avgår således med slutbetyg från skolan. Rektorn ska därför utfärda avgångsintyg för de elever som när de slutar på Magelungen Långbropark fortsätter sin skolgång hos annan huvudman. Rektorn uppger i intervju att avgångsintyg inte utfärdas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten och Magelungen Utveckling AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Magelungen Utveckling AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Magelungen Utveckling AB uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Caroline Rönnegård

Beslutsfattare
Signerat av: Caroline Rönnegård

X Ulrika Holm

Föredragande
Signerat av: Ulrika Holm

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Magelungens Grundskola Långbropark

Fakta om Magelungens Grundskola Långbropark

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Magelungen Utveckling AB under våren 2019. Magelungens Grundskola Långbropark besöktes av Skolinspektionen den 14 maj 2019 och den 15 maj 2019.

Magelungen grundskola Långbropark är en fristående grundskola för elever i årkurs 1-6. Huvudman för skolan är Magelungen Utveckling AB med organisationsnummer 556489-1447. Huvudmannen har godkännande att bedriva grundskola årskurserna 1-3 samt 4-6 vid Magelungens grundskola Långbropark i Stockholms kommun enligt Skolinspektionens godkännande den 2015-04-16 (diarienummer 34-2015:650) samt den 2016-09-20 (diarienummer 32-2016:687).

På skolan går 16 elever i årskurs 1-6.

Det finns åtta hel- eller deltidanställda lärare på skolan samt en rektor.

Skolans verksamhet är anpassad för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd. Undervisningen sker i små grupper med hög lärartäthet. Undervisningen kombineras med behandling vilket innebär att behandlingspersonal stödjer eleverna under hela skoldagen.

Måluppfyllelse

Studieresultat

Då antalet elever i åk 3 och 6 var färre än 10 finns inga uppgifter i Skolverkets officiella statistik för läsåret 17/18.

I skolans resultatredovisning för läsåret 2017/18 finns inga resultat för elever i årskurs 3.

Enligt skolans resultatredovisning nådde de fyra eleverna i åk 6 kunskapskraven i varierande grad. Ingen elev har nått målen i alla ämnen. 100 procent av eleverna har nått målen i engelska. 75 procent av eleverna har nått målen i hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa och musik. 50 % av eleverna har nått målen i bild och svenska. 25 % av eleverna har nått målen i matematik och teknik. Alla elever i årskurs 6 har genomfört nationella prov i svenska, matematik och engelska men alla har inte genomfört samtliga delprov. Alla elever uppnådde kravnivån i de nationella proven i engelska, tre i svenska och en i matematik.