

Magelungen Utveckling AB

Org.nr. 556489-1447

Beslut för grundskola efter tillsyn i Magelungens grundskola Örebro

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att senast den **25 oktober 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; 3 kap; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till att besluten om anpassad studiegång motsvarar författningarnas krav genom att:

- Dokumentera de avvikelser som görs från timplanen i besluten om anpassad studiegång.
- Säkerställa att eleven får undervisning i enlighet med beslutet om anpassad studiegång. Detta innebär bland annat att elevernas schema till sitt innehåll ska motsvara beslutet om anpassad studiegång.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen; 10 kap. 15 § skollagen och Skolverkets föreskrifter om betygs katalog, SKOLFS 2011:123, 6-7 och 15 §§)

Åtgärder

- Se till att betygs katalogen signeras av den eller de lärare som har beslutat om betygen. I det ingår att rektorn inte rutinmässigt beslutar om betyg i de fall som undervisningen bedrivs av en lärare som saknar legitimation.

- Se tills att betygskatalogen signeras vid den tidpunkt när betyg ska sättas, det vill säga dels i slutet på varje termin då betyg ska beslutas, dels i anslutning till att ett ämne har avslutats.
- Se till att det framgår av betygskatalogen om ett betyg har ändrats eller rättats samt att uppgiften är signerad och daterad.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-8 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att planen mot kränkande behandling bygger på en kartläggning av förhållandena i skolan och innehåller konkreta mål som utgår från slutsatserna av kartläggningen och de insatser som ska genomföras under året för att förebygga kränkande behandling.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att elevhälsan som en samlad resurs används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn måste bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. I detta arbete ingår att:
 - a) följa upp och sammanställa kunskapsresultat i samtliga ämnen,
 - b) följa upp och sammanställa resultatet av arbetet med elevernas trygghet och studiero,
 - c) analysera vad som påverkar och orsakar ovanstående resultat,
 - d) utifrån ovanstående analys identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka förbättringsåtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas, samt
 - e) planera för genomförandet av förbättringsåtgärder och genomföra dessa.
- Se till att samtliga delar i det systematiska kvalitetsarbetet enligt ovan dokumenteras.

Ytterligare brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn ska utfärda ett avgångsintyg om en elev avgår från utbildningen hos en huvudman utan att slutbetyg utfärdas. Ett avgångsintyg ska sändas till elevens vårdnadshavare. Om det är känt var eleven ska fortsätta sin utbildning, ska intyget också sändas till huvudmannen för utbildningen. (6 kap. 17-18 §§ skolförordningen (2011:185))

Åtgärder

- Se till att rektorn utfärdar avgångsintyg när en elev avgår från utbildningen hos Magelungen Utveckling AB utan att slutbetyg utfärdas.

Bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. I de åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång som myndigheten tagit del av framgår att eleverna har anpassad studiegång och vilka ämnen som eleverna läser respektive inte läser. Det framgår dock inte vilka avvikelser som gjorts från timplanen och i vilken omfattning eleverna läser de aktuella ämnena. Tillsynen visar vidare att besluten om anpassad studiegång i några fall inte stämmer överens med de individuella scheman som Skolinspektionen fått ta del av. I besluten om anpassad studiegång har angetts vilka ämnen eleven ska läsa men dessa saknas i elevernas individuella schema.

Vidare visar tillsynen att skolans plan mot kränkande behandling saknar en kartläggning av elevernas upplevda trygghet och en analys av resultatet. Planen saknar också en uppföljning av tidigare års resultat samt information om att uppgifter om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Det finns också brister i skolans betygs katalog. Betygskatalogen är inte alltid signerad av den eller de lärare som har beslutat om betygen. I några fall har rektorn ensam signerat betygen och ibland har rektorn signerat tillsammans med en lärare. Vidare framgår att det finns betyg som inte är signerade vid tidpunkten för när betyget beslutats samt att det sker ändringar i betygs katalogen utan det framgår om det är en rättelse eller ändring.

Tillsynen visar också att elevhälsan inte används som en samlad resurs, i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolenhetens dokumenterade systematiska kvalitetsarbete uppfyller inte skollagens krav. Rektorn måste i enlighet med detta följa upp och sammanställa skolenhetens kunskapsresultat och arbetet med trygghet och studiero. Därtill måste också analyser av resultaten genomföras. Med utgångspunkt i slutsatserna av analyserna ska därefter utvecklingsområden identifieras och beslut fattas om vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att utveckla verksamheten och för att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas.

Skolinspektionens tillsyn visar att det är en brist att avgångsintyg inte utfärdas i de fall en elev slutar på skolan utan att slutbetyg utfärdats.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans hantering av beslut om anpassad studiegång. I de beslut om åtgärdsprogram och anpassad studiegång som myndigheten tagit del av framgår att eleverna har anpassad studiegång och vilka ämnen som eleverna läser. Det framgår dock inte vad besluten om anpassad studiegång i de angivna ämnena innebär. Det framgår inte hur undervisningstiden i förhållande till timplanen är reducerad i de andra ämnena. Det är således oklart vilken undervisningstid som gäller för respektive ämne. Utredningen visar också att besluten

om anpassad studiegång i flera fall inte stämmer överens med elevernas individuella scheman, det vill säga att besluten om anpassad studiegång inte stämmer överens med elevens faktiska undervisning.

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av elevens särskilda stöd och hur det ska tillgodose framgå. I de fall det särskilda stödet inte i tillräcklig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar kan rektor ta beslut om anpassad studiegång, vilket kan innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) framgår bland annat följande. I de fall som en elev är i behov av anpassad studiegång är det viktigt att alltid utgå från elevens behov vad gäller ämnen, omfattning och tidsperiod. Beslutet om anpassad studiegång ska inte omfatta fler ämnen eller en längre tidsperiod än nödvändigt. Det är viktigt att avvikelserna inte är mer omfattande än nödvändigt och att det görs noggranna överväganden omkring vilka delar av ett ämne som det är lämpligt att göra avvikelser ifrån. Om eleven kan delta i åtminstone delar av undervisningen i ett ämne ökar elevens förutsättningar att i ett senare skede kunna göra en prövning och därmed få ett betyg i ämnet.

Skolinspektionen har i samband med tillsynsbesöket tagit del av samtliga åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång som är aktuella på skolan. Av intervjuer med lärare, representant från elevhälsan och rektorn framgår att elevens mentor med stöd av specialpedagog genomför kartläggningen av elevens behov av särskilt stöd och att rektorn sedan fattar beslut om huruvida åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte. Mentorerna upprättar åtgärdsprogrammen för eleverna.

Besluten om anpassad studiegång fattas efter samråd med elev och vårdnadshavare. Utifrån behoven i åtgärdsprogrammet och elevens och vårdnadshavares önskemål görs ett urval av ämnen som eleverna utifrån sina förutsättningar ska läsa. Kärnämnen, svenska, engelska och matematik, prioriteras eftersom de är viktiga för elevernas fortsatta studier. Lärarna och rektorn uppger i intervju att målsättningen är att eleverna ska läsa så många ämnen som möjligt.

Vid en genomgång av de åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång som Skolinspektionen tagit del av finns listat vilka ämnen som ska läsas och vilka ämnen som inte ska läsas. Ett undantag är språkval/moderna språk som i flera av de beslut om anpassad studiegång inte finns omnämnt varken som ett ämne som ska läsas eller som ett ämne som inte ska läsas. Det finns även enstaka beslut om anpassad studiegång där musik och religion inte finns angivet som ett ämne som ska läsas eller inte läsas. Vad gäller de ämnen som reducerats i tid framgår inte om hela ämnet har tagits bort eller i vilken mån tiden har reducerats. Det är således oklart vilken undervisningstid som gäller för dessa ämnen. Vidare framkommer i intervju med lärare och rektorn att i de

fall som ämnen reduceras i tid dokumenteras och följs inte ämnets undervisningstid upp.

Tillsynen visar att elevernas individuella scheman inte alltid stämmer överens med besluten om anpassad studiegång. I en jämförelse mellan beslut om anpassad studiegång med elevernas individuella scheman framkommer att dessa i flera fall inte överensstämmer. Det finns exempel på att elever läser färre ämnen än vad som framgår av beslutet om anpassad studiegång och det finns exempel på att elever läser fler ämnen än vad som anges i besluten om anpassad studiegång. I intervju med lärare och rektorn framkommer också att det finns exempel på elever som under läsåret vid ett fåtal tillfällen deltar i undervisningen enligt besluten om anpassad studiegång.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Signering av uppgift om betyg i betygs katalog

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att betygs katalogen inte alltid signerats av den eller de lärare som har beslutat om betygen. Tillsynen visar att det finns betyg som inte har signerats av undervisande legitimerad lärare. Det framgår att rektorn rutinmässigt signerar betygs katalogen när det är en lärare som saknar legitimation som undervisat i det ämne som ska betygssättas, trots att det finns legitimerade lärare på skolan. Vidare visar tillsynen att det finns betyg som inte är signerade vid tidpunkten för beslutet av betyget.

Enligt skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. Enligt Skolverkets föreskrifter om betygs katalog ska den som beslutar om ett betyg datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. I grundskolan ska beslut om betyg föras in i betygs katalogen dels i slutet av varje termin då betyg ska beslutas, dels i anslutning till att ett ämne har avslutats.

Skolinspektionens utredning visar att skolenheten har rutiner för hur och när betyg ska föras in i betygs katalogen. Skolinspektionen kan dock, vid en genomgång av betygs katalogen, konstatera att det finns fall då rektor tillsammans med obehörig lärare signerat betygs katalogen. Det finns också fall där rektor ensam signerat betyg och där rektor signerat tillsammans med legitimerad lärare. I intervju uppger rektorn och lärare att skolan har som rutin att rektorn signerar de betyg som beslutats av obehörig lärare. Vidare framkommer i genomgång av betygs katalogen att det finns betyg som är beslutade vid höstterminen 2018 slut men inte är signerade.

Uppgifter om ändring eller rättelse i betygskatalog

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att det av betygskatalogen inte framgår om ett betyg ändrats eller rättats.

Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog ska rättelser och ändringar anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras. Det ska framgå av betygskatalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad.

Vid Skolinspektionens granskning av betygskatalogen och i intervju med rektorn framkommer att det finns betyg som har ändrats utan att det framgår om det är en rättelse eller en ändring.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling. Detta eftersom den plan mot kränkande behandling som finns vid skolenheten inte uppfyller författningarnas krav. Planen mot kränkande behandling bygger inte på en kartläggning av förhållandena i skolan och innehåller heller inte konkreta mål som utgår från slutsatserna av kartläggningen och de insatser som ska genomföras under året för att förebygga kränkande behandling.

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för år 2019. I denna saknas det ett resultat av kartläggning av elevernas trygghet och en uppföljning av föregående års insatser för att främja tryggheten på skolan. I planen finns en hänvisning till kvalitetsrapporten för Magelungens grundskola Örebro 17/18 men i den finns endast ett indexresultat som inte analyseras. Det finns inte heller någon jämförelse med tidigare års resultat. Under rubriken handlingsplan i planen mot kränkande behandling finns en punktlista med vilka åtgärder som ska vidtas om en elev upplever sig kränkt. I denna saknas information om att en anmälan om kränkande behandling ska göras till huvudmannen. Rektorn uppger i intervju att tidigare år har skolan genomfört egna trygghetsenkäter och att då redovisades elevernas resultat i planen om

kränkande behandling. Inför läsåret 2018/2019 tog huvudmannen ett beslut om att införa ett enhetligt sätt att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet. En del av detta är området trygghet och det är huvudmannens frågor om elevernas upplevda trygghet som ligger till grund för den befintliga planen mot kränkande behandling. Vidare uppger rektorn att det genomförs regelbundna samtal med eleverna där frågor ställs om elevernas trygghet men att dessa inte dokumenteras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte verkar som en samlad resurs i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsan saknar en mötesstruktur som möjliggör att de kan arbeta en samlad resurs och elevhälsans roll på skolan är otydlig. Det senaste läsåret har det varken genomförts eller planerats för några hälsofrämjande eller förebyggande insatser i elevhälsans samlade regi.

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsans arbete ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Arbetet med elevhälsa bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, undervisning om tobak och alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop. 2009/10:165 s. 276).

I intervju med en representant för elevhälsan framkommer att elevhälsan som en samlad resurs inte genomfört några möten under vårterminen. Vidare framkommer i intervju med en representant för elevhälsan att elevhälsans roll på skolan är oklar och att det är ett utvecklingsområde. I intervju med lärarna och representanten för elevhälsan framkommer att en stor del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet sker på individnivå och genomförs i elevteamen som består av samordnare,

familjeterapeut och mentor. I intervju med rektorn, representant för elevhälsan och lärare framkommer att elevhälsan som en samlad resurs inte planerat och/eller genomfört något hälsofrämjande och förebyggande arbete på skolan under läsåret. Det hälsofrämjande och förebyggande arbete som sker på gruppnivå genomförs av lärarna på skolan eller personalen som ansvarar för behandlingen av eleverna och består exempelvis av fredagsaktiviteter.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete brister. Det finns brister i arbetet med att dokumentera, följa upp och analysera skolenhetens resultat i förhållande till de nationella målen, samt att identifiera utvecklingsbehov och vidta förbättringsåtgärder.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt att elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att rektorn bör skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten, se till att styrning, ledning, organisation och uppföljningssystem stödjer enhetens kvalitetsarbete samt se till att personalen på enheten kan använda ändamålsenliga former för uppföljning och analys av utbildningen.

Det är viktigt att kunskapsresultat och resultatet av arbetet med trygghet och studiero följs upp, analyseras samt synliggörs i dokumentationen. Utifrån de resultaten ska en dialog mellan rektor, personal och elever ske. Det skapar delaktighet och samförstånd om resultat, kvalitet och utvecklingsbehov. Det gäller exempelvis kunskapsresultaten i samtliga ämnen, resultat i årskurser där betyg inte sätts samt resultaten av trygghet och studiero för eleverna. Dokumentationen fyller en viktig funktion i arbetet att följa utvecklingen vid skolenheten över tid.

I intervju med rektor framkommer att kunskapsresultaten analyseras när betygen är beslutade i slutet på läsåret. Detta sker genom diskussioner med lärarna under en dag. Vidare uppger rektor att under april till maj sammanställs resultaten av de enkäter som genomförts under läsåret och lärare och rektor sätter utifrån resultaten upp mål inför nästa läsår. I augusti tar rektorn och lärare beslut för hur de ska arbeta för att nå de uppsatta målen. Skolinspektionen har tagit del av kvalitetsrapporten för Magelungen

grundskola 2017/2018 och i denna saknas en redovisning av kunskapsresultat och en analys av dessa. För området trygghet finns en redovisning av ett indexresultat men ingen analys av resultatet. I intervju med rektorn framkommer att det inte finns någon dokumenterad analys av kunskapsresultaten och att det inte finns några utvecklingsområden som är kopplade till skolans kunskapsresultat. Vidare framkommer att de utvecklingsområden som satts upp i skolans systematiska kvalitetsarbete baseras på resultat av svaren på frågorna i huvudmannens enkäter.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brist

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att avgångsintyg inte utfärdas i de fall en elev avslutar sin utbildning hos huvudmannen utan att ett slutbetyg utfärdats.

Av skolförordningen följer att ett avgångsintyg ska utfärdas om en elev avgår från utbildningen hos en huvudman utan att slutbetyg utfärdas. Intyget ska innehålla uppgifter om den årskurs i vilken eleven slutat, tiden för avgången, de ämnen i vilka eleven undervisats, i förekommande fall senaste betyg i ämnen, och antal timmar undervisningstid som eleven erbjudits. Rektorn ska utfärda avgångsintyget. Avgångsintyget ska sändas till elevens vårdnadshavare. Om det är känt var eleven ska fortsätta sin utbildning, ska intyget också sändas till huvudmannen för utbildningen.

I intervju med rektorn framkommer att skolan inte utfärdar avgångsintyg i de fall elev avgår från utbildningen hos Magelungen Utveckling AB utan att slutbetyg utfärdats.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Magelungen Utveckling AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

På Skolinspektionens vägnar

X Caroline Rönnegard

Caroline Rönnegard

Beslutsfattare

Signerat av: Caroline Rönnegard

X Magnus Ledman

Magnus Ledman

Föredragande

Signerat av: Magnus Ledman

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Maud Karlström deltagit.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Magelungens grundskola Örebro

Fakta om Magelungens grundskola Örebro

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Magelungen Utveckling AB under våren 2019. Magelungens grundskola Örebro besöktes av Skolinspektionen den 22 maj 2019 och den 23 maj 2019.

Magelungen grundskola Örebro är en fristående grundskola för elever årskurs 4-9. Huvudman för skolan är Magelungen Utveckling AB med organisationsnummer 556489-1447. Magelungens grundskola Örebro bedriver i enlighet med Skolinspektionens godkännande (diarienummer 44-2008:1164) en verksamhet begränsad till att avse elever i behov av särskilt stöd. Vid tillsynstillfället är 15 elever inskrivna i verksamheten. Samtliga elever erhåller särskilt stöd. Skolan leds av en rektor.

Enligt den nationella statistiken för läsåret 2018/2019 framgår att 47,3 procent av lärarna är legitimerade, att jämföra med rikets 70,5 procent.

Måluppfyllelse

Eftersom antalet elever i de olika årskurserna är litet, under 10, presenteras inga kunskapsresultat i Skolverkets nationella statistik (SIRIS)