

Borgholms kommun
utbildningsnamnden@borgholm.se

2019-06-20

1 (5)

Dnr-2018:6279

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Viktoria-
skolan i Borgholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Viktoriaskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 16 november 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Viktoriaskolan senast den 16 maj 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Borgholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 maj 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Undervisning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att Rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skaffar sig underlag för analys av undervisningen i klassrummen såväl som förutsättningar och resultat utifrån skolans olika årskurser och ämnen. Därefter behöver rektorn genomföra löpande uppföljningar och kontinuerliga utvärderingar, bland annat tillsammans med lärarna så att en delaktighet i kvalitetsarbetet kan skapas. Rektorn behöver vidare i sitt kvalitetsarbete ta reda på hur lärarna inkluderar jämställdhet i sin undervisning. Detta i syfte att kunna vidta åtgärder för förändring så att jämställdhetsuppdraget kan utvecklas strategiskt.
- Att rektorn i högre utsträckning leder och organiserar kvalitetsarbetet för att utveckla undervisningen och främja kommunikation mellan ledning och lärare, såväl som i hela personalgruppen.

Det framgår av inkommen redovisning att rektorn numera gör klassrumsobservationer och har elevintervjuer för att få en bild av kvalitén i undervisningen. Efter genomförda klassrumsobservationer och elevintervjuer får även undervisande lärare återkoppling av rektorn. Elevernas kunskapsresultat följs numera upp och analyseras kontinuerligt av rektorn och personalen. Rektorn tillsammans med sin personal följer upp kunskapsresultat både på individ-, klass-, ämnes- och skolnivå. Elevernas kunskapsresultat analyseras även utifrån kön i alla årskurser. Av rektorns redovisning framgår vidare att rektorn tillsammans med lärarna har gått igenom de nya skrivningarna avseende jämställdhet i läroplanen för att på så sätt säkerställa att jämställdhet genomsyrar undervisningen. Det framgår vidare att ledningsgruppen tillsammans med arbetslagen har tagit fram långsiktiga mål, delmål och aktiviteter i syfte att utveckla förutsättningarna för elevernas lärande. Även hela kvalitetsarbetet och processen har setts över av rektorn och ledningsgruppen gemensamt. Rektor beskriver att de har sett effekter av deras arbete genom att undervisningen har utvecklats, kommunikationen och det kollegiala lärandet har ökat. Det framkommer även att kvalitetsarbetet hos huvudmannen också ses över vilket även påverkar skolenhetens kvalitetsarbete positivt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn, lärare och elevhälsoteam gemensamt skapar former för att öka samarbetet kring hur skolan kan arbeta med individanpassning och extra anpassningar i undervisningen, så att tillgängliga resurser, materiella och personella, används på bästa möjliga vis för att ge eleverna möjlighet att nå kunskapskraven och utmanas så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av inkommen redovisning framkommer att alla lärare har fått kompetensutveckling inom området. De har både gått Skolverkets *Specialpedagogik för lärande* och fått handledning av skolans specialpedagoger. Handledning har även getts till resurspersoner som arbetar på skolan. Ett kollegialt lärande har skett i de forum där utbildningen från Skolverket har genomförts. Ett gemensamt elevhälsomöte har också skapats där både lärare, rektorn och personalen från elevhälsan deltar. De träffas varje vecka och planerar deras arbete och fördelar även resurser utifrån elevernas behov. Skolan har också utökat de personella och materiella specialpedagogiska resurserna. Rektorn beskriver att de effekter de har sett är att elevhälsoarbetet numera är en naturlig del av det dagliga arbetet och att lärarna nu kan ge bättre förutsättningar för alla elever att nå kunskapskraven och utmanas utifrån sin kunskapsnivå.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver se till att lärarna får förutsättningar att mötas och diskutera bedömningar av elevernas kunskapsresultat utifrån kunskapskraven, så att omdömen kan kvalitetssäkras, och bli mera likvärdiga.

Av inkomna handlingar framgår att olika forum finns där bedömning diskuteras. Skolan har numera dels egna klasskonferenser varje termin där alla lärare, rektorn och specialpedagogerna deltar. Skolan har även bedömningskonferenser av nationella prov som leds av en förstelärare. Personalen på skolan deltar i det gemensamma arbetet innan proven och lärare från andra skolor rättar de nationella proven och sedan i steg tre så träffas alla lärare för en gemensam bedömningskonferens. Även sambedömning har skett med lärare från andra skolor under läsåret på studiedagar. Där har utgångspunkten varit bedömning utifrån kunskapskraven i de olika ämnena. Det framkommer vidare att de olika obligatoriska bedömningsstöden används av lärarna. Rektorn beskriver att de har sett effekter av deras arbete genom att likvärdigheten har ökat i bedömningar som görs av lärare på skolan men även mellan skolor i kommunen. Rektorn beskriver vidare att även hon numera har en god bild av hur alla elever ligger till kunskapsmässigt och kring hur eleverna bedöms. Rektorn framhåller vidare att ytterligare åtgärder planeras som till exempel ökad användning av Skolverkets bedömningsportal och att de ska ta fram en ny digital plattform där elevernas lärande kommer att dokumenteras och kunna följas.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Allan Westerdahl
Beslutsfattare
Signerat av: Allan Westerdahl

X Åsa Rasmussen

Åsa Rasmussen
Föredraganden
Signerat av: Åsa Rasmussen