

Alvesta kommun
kommunen@alvesta.se

2019-06-25

1 (5)

Dnr-2018-7851

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Präst-
ängsskolan i Alvesta kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Prästängsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 2019-03-18.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Prästängsskolan senast den 2019-09-16 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Alvesta kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2019-05-13.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har planerade åtgärder, och vissa åtgärder är genomförda. De planerade och genomförda åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Bedömning och betygssättning

Skolan har planerade åtgärder, och vissa åtgärder är genomförda. De planerade och genomförda åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen, men kommer att fortsätta följa skolan i sin samlade risk- och väsentlighetsanalys.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att Rektorn i låg utsträckning leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektor ska utveckla uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat. I detta ingår att analysera skillnaderna i flickors och pojkars kunskapsresultat och relationen mellan resultaten på de nationella ämnesproven och omdömen respektive terminsbetyg. I uppföljning och analys ingår även hur undervisningen planeras och genomförs och i vilken utsträckning eleverna har samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Av huvudmannens svar framgår att skolledningen tillsammans med specialpedagog och lärare förändrat och utvecklat Prästängsskolans elevhälsoteamsarbete (EHT) till elevhälsomöten (EHM) vilket innebär att uppföljning av kunskapsresultat på individ-, klass- och ämnesnivå sker så att jämförelser kan göras och resultaten följas över tid. På EHM följer skolan gemensamt upp alla elevers kunskapsresultat i samtliga ämnen. Skolan analyserar elevernas resultat för att sedan planera undervisning utifrån det. I analysen ingår att analysera flickor och pojkars kunskapsresultat och även relationen mellan de nationella ämnesproven och omdömen respektive terminsbetyg. Underlag för analysen är bl.a. den dokumentation lärarna har gjort i Skolverkets omdömesblankett för varje elev i alla ämnen, resultat och analys från nationella prov samt betyg.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna i stora delar enbart är i planeringsstadiet och så allmänt hållna att de blir svåra att följa upp. Därmed finns en påtaglig risk att den eftersträlvade verksamhets- och kvalitetsutvecklingen uteblir. Skolinspektionen rekommenderar därför Alvesta kommun att vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder och konkretisera och förtydliga de redan redovisade planerade åtgärderna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektor skapar förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg för att säkerställa likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens svar framgår att rektor skapar tid i kalendariet för möten där lärare i olika konstellationer möts (så kallade lärgrupper) för att diskutera, göra gemensamma bedömningar och analysera elevers kunskapsresultat på individ-, klass- och ämnesnivå. I lärgrupperna kommer undervisande lärare att lyssna på och diskutera utifrån "betygspodden" från Skolverket. Skolverkets utbildning *Bedömning och betyg* kommer att genomföras av lärare som undervisar på mellanstadiet. Lärare som undervisar i förskoleklass till årskurs 3 kommer under höstterminen 2019 att arbeta mer med Skolverkets material kring läsa-, skriva-, räknagarantin för att ge rätt insats/stöd i rätt tid. Rektor har beslutat att alla undervisande lärare ska använda Skolverkets bedömningsportal. Undervisande lärare i matematik, svenska respektive engelska fortsätter med samrättning och analys av nationella prov inom respektive stadiet.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna i stora delar enbart är i planeringsstadiet och så allmänt hållna att de blir svåra att följa upp. Därmed finns en påtaglig risk att den eftersträlvade verksamhets- och kvalitetsutvecklingen uteblir. Därutöver behöver rektors arbete med att säkerställa likvärdigheten ytterligare förtydligas. Skolinspektionen rekommenderar därför Alvesta kommun att vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder och konkretisera och förtydliga de redan redovisade planerade åtgärderna.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Cecilia Kjellman
Beslutsfattare
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Peter Sääw

Peter Sääw
Utreddare
Signerat av: Peter Sääw

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Nyman och Johanna Tinghammar Bruck medverkat.