

Sollefteå kommun
kommun@solleftea.se

2019-06-26

1 (6)

Dnr-2018:6517

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Ramsele skola i Sollefteå kommun.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Ramsele skola. Granskningen genomfördes under hösten 2018 .

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 14 februari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ramsele skola senast den 31 maj 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Sollefteå kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 juni 2019. Skolinspektionen har vidare inhämtat kompletterande uppgifter från rektorn per telefon den 11 juni 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har vidtagit några åtgärder och även planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten.

Undervisning

Skolan har vidtagit några åtgärder och även planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten.

Trygghet och studiero

Skolan har vidtagit några åtgärder och även planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betygssättning

Skolan har vidtagit några åtgärder och även planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen och förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn mer systematiskt leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har vidtagit några åtgärder och även planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom området *Rektors ledarskap*. Ramsele skola har haft två utbildningsdagar med fokus på jämställdhetsarbete där syftet har varit att ge lärare verktyg för att arbeta med jämställdhetsarbete i undervisningen. Lärare har fått dela med sig av material och metoder och skolkuratoren har även varit inne i vissa klasser för att visa lärare hur man kan arbeta med jämställdhet. Skolans jämställdhetsarbete framöver kommer att handla om rättigheter och skyldigheter inom området köns- och religionstillhörighet. I redovisningen framgår vidare att eleverna ska inkluderas i skolans jämställdhetsarbete.

Skolinspektionen vill i sammanhanget peka på att skolans jämställdhetsarbete bör vara systematiskt och strategiskt, det vill säga ett arbete som pågår kontinuerligt och med ett tydligt syfte. Vidare bör jämställdhetsarbetet följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa att det får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation genom att se till att nyfikenhet och lust att lära utgör en grund för undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har vidtagit några åtgärder och även planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom området *Undervisning*. Lärarna har under vårterminen 2019 påbörjat ett arbete med att stimulera och utmana även de elever som har lätt för sig och höja förväntningarna på dem. Till höstterminen ska lärarna fortsätta detta arbete och försöka utöka det till att gälla även de elever som ligger ”i mitten rent kunskapsmässigt”. Nytt sedan vårterminen 2019 är även att undervisningen på högstadiet bedrivs i blandade årskurser. Enligt huvudmannens redovisning är ett resultat av det att äldre elever som har mer fokus på skolarbetet kan ses som förebilder för yngre elever, vilket på sikt förväntas kunna ge ökad motivation. Vidare har skolan även infört blockläsning som har gett mer fokuserade studier vilket i sin tur gjort att det blivit lättare för eleverna att veta vad som krävs av dem. Förutom de redan påbörjade insatserna finns även en del planerade insatser. Bland annat ska lärare göra strukturerade besök hos varandra för att på så sätt lära av varandra. Det finns även planer på att arbeta mer tematiskt och på en del fortbildningsinsatser.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var att skolan i flera delar arbetar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektor säkerställer att lärarna bedriver ett gemensamt arbete för att utveckla förhållningssätt och strategier i syfte att skapa studiero för alla elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har vidtagit några åtgärder och även planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom området *Trygghet och studiero*. Genom en kartläggning har skolan identifierat några anledningar till varför studieron brister, det handlar bland annat om att ämneslärare inte har sina egna klassrum och att eleverna inte är rädda om sin lärmiljö. För att komma åt det har vissa åtgärder vidtagits såsom att införa ämnesklassrum, öka elevdelaktigheten i lärmiljön samt återinföra ett elevskyddsombud. Planerade insatser består bland annat i fortbildning av lärare där det pedagogiska ledarskapet står i fokus. Därutöver ska skolan fortsätta med att involvera eleverna arbetet med lärmiljön.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i *Bedömning och betygssättning* ges i flera delar och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg i syfte att säkerställa likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har vidtagit några åtgärder och även planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom området *Bedömning och betygssättning*. Rektorn har avsatt bestämda tider då sambedömning ska ske samt även bestämt vilka lärare som ska sambedöma med varandra. Det är infört i skolans årshjul så att det säkerställs att det blir ett kontinuerligt arbete. Därutöver har huvudmannen påbörjat ett arbete med samtliga skolenheter där sambedömning och betygssättning är ett prioriterat område.

På Skolinspektionens vägnar

X Agnetha Burström

Beslutsfattare
Signerat av: Agnetha Burström

X Mattias Ryd

Föredragande
Signerat av: Mattias Ryd

I handläggningen av ärendet har även jurist Caroline Rönnegård medverkat.