

Distans Strateg Sweden AB

Org.nr. 556583-3562

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Distra IRS
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Distra IRS

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Distans Strateg Sweden AB (556583-3562) under vårterminen 2017. Skolinspektionen fattade den 26 april 2017 beslut om föreläggande efter tillsyn för Distra IRS. Skolinspektionen gjorde därefter en uppföljning av föreläggandet och beslutade om nytt föreläggande i beslut den 7 maj 2018. Efter uppföljning av det beslutet fattade Skolinspektionen ytterligare ett beslut om föreläggande, denna gång vid vite, den 31 januari 2019.

Detta uppföljningsbeslut bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Distans Strateg Sweden AB inkom med den 6 maj, uppföljningsbesök den 6 och 8 maj samt intervju med huvudmannen den 9 maj 2019. Även huvudmannens synpunkter på protokollet från det senaste uppföljningsbesöket och intervjuerna, samt kompletterande information från huvudmannen den 17 maj 2019 är del av beslutsunderlaget.

Sammanfattning av kvarstående brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Föreläggande

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		
Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp

Ytterligare brister		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
	Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav.	Brist avhjälp
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut bedömer Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Distans Strateg Sweden AB att senast den **15 november 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Distans Strateg Sweden AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Kuratorn ska delta i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns kvarstående brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Utredningen visar att även om elevhälsan har vissa gemensamma möten så medverkar inte alla kompetenser i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vid uppföljningen framkommer att psykologen numera medverkar i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på gruppnivå genom insatser i arbetet med skolans elevenkät, vilket också är en del i skolans elevhälsoplan, och att bristen avseende psykologen därmed är avhjälpd. Det framkommer dock att kuratorn fortfarande inte är delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Kuratorn medverkar inte i någon av elevhälsans mer generellt inriktade uppgifter på skolan för att stödja elevernas utveckling mot målen och bidra i ett förebyggande arbete som rör till exempel psykosociala insatser och livsstilsrelaterad ohälsa. Kuratorn arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande utan ger endast viss handledning till lärare i individärenden. Av utredningen framgår också att kuratorn ännu inte har deltagit i arbetet för att uppfylla de uppsatta målen i skolans elevhälsoplan.

Enligt skollagen ska det finnas elevhälsa för elever i grundskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 276) framgår bland annat följande. Arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

I beslut från 31 januari 2019 bedömde Skolinspektionen att det fortfarande fanns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolan hade tillgång till psykolog och kurator, men dessa användes inte i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder från den 6 maj 2019 uppger huvudmannen att kurator och psykolog numera medverkar i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete, till exempel i revidering av frågor i skolans elevenkät, samt att de deltagit vid utformningen av skolans elevhälsoplan inför läsåret 2018/19.

I intervju med kurator och psykolog kan de dock inte ge några konkreta exempel på förebyggande och hälsofrämjande arbete de genomfört med eleverna, utöver att psykologen har arbetat med sammanställning och analys av skolans elevenkätresultat kring bland annat trygghet och stöd. Psykologen har också fördjupat enkätresultaten genom enskilda intervjuer med några elever från varje årskurs. Kurator och psykolog säger vidare att de fått läsa och lämna synpunkter på elevhälsoplanen inför läsåret 2018/19 och förutsätter att deras synpunkter har tagits tillvara, men att de inte vet vad skolan har arbetat med utifrån mål och aktiviteter i planen. Kuratorn ger endast viss handledning till lärare i bemötande av enskilda elever, men träffar inte elever, trots att hon uppger i intervju att hon ser ytterligare behov av en kurators insatser. Kurator säger att hon borde träffa elever för att kunna bidra i arbetet med att höja kunskapsresultaten, inte minst när det gäller elever med problematisk frånvaro. Rektorn uppger i intervju att planeringen utifrån elevhälsoplanen varit att kuratorn skulle delta redan innevarande läsår, men så har det inte blivit. Rektorn hänvisar till planerade aktiviteter kommande läsår där det är tänkt att kuratorn ska medverka. I intervju med lärare framkommer att skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete beskrivs i elevhälsoplanen och att insatser av kurator planeras.

Angående arbetet enligt skolans elevhälsoplan uppger huvudmannen i sin redovisning att kurator och psykolog kommer att vara med i detta kommande läsår, exempelvis genom att delta i temadagar om livsstilsfrågor och vid genomgång av skolans plan mot kränkande behandling. Av utredningen framgår dock entydigt att merparten av arbetet enligt elevhälsoplanen är i planeringsstadiet och inte har genomförts innevarande läsår, även om kurator och psykolog numera har något utökad tid på skolan jämfört med föregående läsår. Utökningen är inte fastställd i tid utan styrd av behov, främst på individnivå. I intervjuer med lärare och elever hänvisas till temaarbeten som kan betraktas som skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete, men att kurator och psykolog inte har medverkat i temaarbetena.

Motivering till val av verktyg

Eftersom Distra IRS inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Distans Strateg Sweden AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten***Extra anpassningar och särskilt stöd****Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Distans Strateg Sweden AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 8 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att bristerna avseende skyndsamt utredning av elevers behov av särskilt stöd är avhjälpta.

I beslut den 31 januari 2019 bedömde Skolinspektionen att det fortfarande fanns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Av utredningen framgick bland annat att skolan inte utredde elevers behov av särskilt stöd i enlighet med lagkraven och avslutade åtgärdsprogram för elever med stor frånvaro när de börjat komma till skolan, trots att de fortfarande riskerade att inte nå kunskapsmålen.

I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder från den 6 maj 2019 uppger huvudmannen att utredningar av elevers behov av särskilt stöd nu görs i enlighet med författningarnas krav och att alla elever i behov av utredning gällande särskilt stöd nu är utredda. Huvudmannen bifogar exempel på utredningar och 12 nya åtgärdsprogram, vars innehåll styrker detta.

I intervjuer med pedagogisk personal och som genomförts inom uppföljningen framkommer en samstämmig beskrivning som överensstämmer med huvudmannens redovisning av att skolan har utrett alla elevers behov av särskilt stöd i enlighet med lagens krav. I intervjuer med lärare och rektor framkommer att man numera inte avslutar åtgärdsprogrammen innan elevens behov av särskilda stödinsatser har upphört.

Ytterligare brister***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Distans Strateg Sweden AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 §, 3 kap. 3 §, 3 kap. 12 d & f §§ skollagen, 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att bristen avseende att skolan i undervisningen tar hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande är avhjälp.

I beslut den 31 januari 2019 bedömde Skolinspektionen att det fortfarande fanns brister i skolans arbete med att utforma undervisningen på ett sätt så att eleverna stimulerades att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Visserligen beskrev rektorn och lärare att undervisningen hade lagts upp på ett nytt sätt för att eleverna skulle ges möjlighet att nå alla betygssteg. Utredningen visade dock exempel på ämnen som inte planerades utifrån elevernas möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Rektorn och lärarna hade inte heller resonerat kring att elever i årskurs 8 inte fick undervisning i flera ämnen när de gick i årskurs 7 och hur undervisningstiden därmed skulle planeras för att eleverna skulle få förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt.

I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder från den 6 maj 2019 uppger huvudmannen att skolan har gjort om schemat så att alla elever numera läser alla ämnen i alla årskurser. Skolan erbjuder även utökad tid med lärare för att kompensera elever som inte fått den undervisning de har rätt till.

Huvudmannen har också bifogat den pedagogiska planeringen i ämnet musik, vilken visar innehållet i musikundervisningen, beskriver arbetssätt samt hur ofta bedömning av elevernas kunskaper kommer att ske.

I intervjuer med pedagogisk personal vilka genomförts inom uppföljningen bekräftas möjligheterna för eleverna att ta igen undervisningstid för att nå E eller högre betyg. Den utökade tiden nyttjas av elever, inte minst i årskurs 9. I intervju med rektorn framkommer att hon gått igenom och diskuterat kunskapskrav och centralt innehåll med musikläraren. I intervjuer framkommer också att skolan följer upp och kontrollerar elevernas frånvaro i förhållande till att eleverna får den undervisningstid de har rätt till och därmed

förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen har tagit del av exempel på dokumentation på individnivå som styrker detta.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Distans Strateg Sweden AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen; 6 kap. 5 § skolförordningen; 3 kap. 17 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att bristen avseende att rektorn säkerställer en likvärdig betygssättning är avhjälpt.

I beslut den 31 januari 2019 bedömde Skolinspektionen att det fortfarande fanns brister vad gäller rektorns ansvar för att säkerställa en likvärdig betygssättning så att betyg kan sättas i enlighet med författningarna. Utredningen visade bland annat att tidigare insatser för att stärka kompetensen hos lärarna inom området varit otillräckliga eftersom rektorn inte följt upp dessa insatser, att rektorn inte haft tillräcklig insyn i lärarnas betygssättning och att rektorns stöd i bedömning och betygssättning till lärare utan examen varit otillräckligt.

I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder från den 6 maj 2019 uppger huvudmannen att alla lärare har ålagts att genomföra en webbaserad kurs om bedömning och betygssättning i Skolverkets regi. Vidare framgår att lärarna sambedömer med utgångspunkt i läroplanens kunskapskrav. Rektorn gör en betygsanalys efter mitterminskonferenserna och fokus är då främst på elever som riskerar F i något ämne. Rektorn återkopplar till lärarna en jämförelse av läget vid mitterminskonferensen med de betyg som satts, för att tydliggöra progressionen. En betygsanalys görs också två gånger per år efter att terminsbetygen är satta. Innan betygen slutgiltigt satts har skolan en betygskonferens, inför vilken rektorn kontrollerar samtliga betyg, och där betygen gemensamt diskuteras innan de satts.

I intervjuer med pedagogisk personal vilka genomförts inom uppföljningen beskrivs insatser för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning och beskrivningen överensstämmer med huvudmannens redogörelse. Utredningen visar att underlaget som används i bedömningsarbetet bland annat bygger på resultat från nationella prov och inlämnade elevuppgifter. I intervjuerna framkommer även att betygen i en jämförelse med resultat på

nationella prov inte avviker nämnvärt, och att flera av de redovisade åtgärderna för att förbättra arbetet med bedömning och betyg är nya, exempelvis regelbunden betygsanalys. Rektorn har följt upp att lärarna slutfört webbkursen om betyg och bedömning och har även i övrigt tagit en tydlig roll genom att återkommande gå igenom kunskapskraven med lärarna, se till att lärarna har forum för sambedömning, diskutera betygssättning med lärarna samt följa upp lärarnas bedömning.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Distans Strateg Sweden AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att bristerna avseende att skolan följer upp resultat, analyserar resultaten samt planerar och genomför utvecklingsåtgärder är avhjälpna.

I beslut den 31 januari 2019 bedömde Skolinspektionen att det fortfarande fanns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder från 6 maj 2019 uppger huvudmannen att skolan numera följer upp kunskapsresultat, analyserar betyg och beskriver vidtagna åtgärder efter en sådan analys. Huvudmannens bifogade betygsanalys innehåller betygsutfall för höstterminen 2018 i alla ämnen och alla årskurser, möjliga orsaker till elevers bristande måluppfyllelse såsom frånvaroproblematik, psykisk ohälsa och koncentrationssvårigheter samt några tänkbara åtgärder för att komma till rätta med bristande måluppfyllelse.

I intervjuer med pedagogisk personal som genomförts inom uppföljningen framgår att uppföljning av kunskapsresultat i alla ämnen med särskild

inriktning på betyget F görs vid mitterminskonferens under ledning av rektorn, där alla lärare deltar. Vidare framgår av intervjuer att betyg i alla ämnen följts upp vid terminsslutet hösten 2018. Rektorn följer även upp lärarnas pedagogiska planeringar varje terminsstart.

Av intervjuer med pedagogisk personal framgår att gemensam analys av kunskapsresultat och orsaker till dessa, samt betygsanalys är genomförd. Analysen av kunskapsresultat har visat att flera elever har behov av ytterligare lärarresurser i något ämne och betygsanalysen visade att det var många F exempelvis beroende på frånvaro, bristande motivation och behov av stödjande insatser i matematik och idrott.

Rektorn berättar att hon har gjort extra analyser av kunskapsresultat under terminens gång för att se att insatta åtgärder har gett avsedd effekt, utöver den utvärdering av åtgärdsprogrammen som sker kontinuerligt. Efter den genomgången återkopplade rektorn till lärarna vad som har varit bra som lärarna genomfört, och vad de behövde utveckla.

När det gäller planering och beslut om åtgärder har rektorn bland annat fattat beslut om mindre, åldersblandade grupper i svenska, engelska och matematik och större tillgång till lärare. Ett annat exempel som beskrivs i intervju med lärare är att skolan har extra lärarresurs i idrott och hälsa för att öka elevers möjligheter att nå målen, genom längre tid för olika moment och större grad av individualisering.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

X Tommy Lagergren

Beslutsfattare
Signerat av: Tommy Lagergren

X Lena Westerman Annerborn

Föredragande
Signerat av: Lena Westerman-Annerborn