

Magelungen Utveckling AB

Org.nr. 556489-1447

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Magelungens grundskola Jönköping i
Jönköpings kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att senast den **25 oktober 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)

Åtgärder

- Se till att undervisningen i hem-och konsumentkunskap utgår från och omfattar syftet och det centrala innehållet i kursplanen avseende såväl praktiska som teoretiska delar.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se att det skyndsamt sker en utredning avseende särskilt stöd om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att beslut om anpassad studiegång motsvarar författningarnas krav. I det ingår att följa upp och dokumentera de avvikelser som görs från

timplanen i besluten om anpassad studiegång. Det är endast rektorn som får fatta beslut om anpassad studiegång.

- Se till att eleverna få undervisning i enlighet med beslutet om anpassad studiegång. Detta innebär bland annat att elevernas schema till sitt innehåll ska motsvara beslutet om anpassad studiegång.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen; 10 kap. 15 § skollagen och Skolverkets föreskrifter om betygskatalog, SKOLFS 2011:123, 6-7 och 15 §§)

Åtgärder

- Se till att betygskatalogen signeras av den eller de lärare som har beslutat om betygen.
- Se till att lärare som saknar legitimation fattar beslut om betyg tillsammans med en legitimerad lärare.
- Se till att betygskatalogen signeras vid den tidpunkt när betyg ska sättas.
- Se till att det framgår av betygskatalogen om ett betyg har ändrats eller rättats samt att uppgiften är signerad och daterad.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att all personal på skolan har kännedom om skolans plan mot kränkande behandling
- Se till att rutinen för att anmäla uppgifter om kränkande behandling till rektorn omfattar alla situationer då en elev anser sig har blivit utsatt för kränkande behandling.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar)

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17-18 §§ skollagen; 33 § införandelagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att alla lärare vid skolenheten ges förutsättningar att samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen
- Se till att legitimerade och behöriga lärare ansvarar för undervisningen på skolan.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att rektorn och lärarna följer upp måloppfyllelsen. I detta ingår bland annat uppföljning av kunskapsresultaten i alla ämnen och årskurser samt trygghet. Uppföljningen ska dokumenteras.
- Se till att rektorn och personalen dokumenterar analysen av vad som påverkar och orsakar kunskapsresultaten och måloppfyllelsen.
- Se till att rektorn och personalen dokumenterar identifierade utvecklingsområden utifrån slutsatserna av analysen.
- Se till att rektorn fattar beslut om och dokumenterar vilka åtgärder som ska genomföras för att utveckla verksamheten och för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att rektorn planerar för och genomför utvecklingsåtgärder.

Ytterligare brist

Skolinspektionen konstaterar att Magelungen Utveckling AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn ska utfärda ett avgångsintyg om en elev avgår från utbildningen hos en huvudman utan att slutbetyg utfärdas. Ett avgångsintyg ska sändas till elevens vårdnadshavare. Om det är känt var eleven ska fortsätta sin utbildning, ska

intyget också sändas till huvudmannen för utbildningen. (6 kap. 17-18 §§ skolförordningen (2011:185))

- Undervisningen vid skolenheten ska bedrivas av lärare som är anställda av huvudmannen (2 kap. 5 § och 23 kap. skollagen)

Atgärder

- Se till att rektorn utfärdar avgångsintyg när en elev avgår från utbildningen hos Magelungen Utveckling AB utan att slutbetyg utfärdas.
- Se till att undervisningen i slöjd och hem- och konsumentkunskap bedrivs av lärare anställda av huvudmannen.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns flertalet brister i den utbildning som bedrivs vid Magelungen grundskola Jönköping. Tillsynen visar att eleverna inte får en undervisning i hem- och konsumentkunskap som innefattar alla delar av ämnets centrala innehåll enligt kursplanen.

Det framkommer också att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Tillsynen visar att skolenheten brister i arbetet med att skyndsamt utreda elevernas behov av särskilt stöd. Vidare bedömer Skolinspektionen att åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång inte uppfyller författningarnas krav. Av dokumentationen går exempelvis inte att följa på vilket sätt och hur elevernas studiegång anpassats.

Skolinspektionen konstaterar att det är en brist att skolan inte har signerat betygen i betygskatalog för höstterminen 2018. Vidare framkommer uppgifter om att lärare som saknar legitimation inte alltid beslutar om betyg tillsammans med en legitimerad lärare.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete för att motverka kränkande behandling. I tillsynen framkommer att lärare och personal inte har en enad syn om vad som anses vara en kränkning, vilket får som följd att alla uppgifter om kränkande behandling inte anmäls till huvudmannen. Vidare framkommer att planen för arbetet mot kränkande behandling inte är känd för all personal på skolenheten och det finns därmed en stor risk att inte all personal följer den.

Skolinspektionen bedömer att lärarna vid skolenheten inte samverkar tillräckligt för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Några lärare samverkar inte alls och känner inte till varandra. Rektorn har inte säkerställt att samverkan mellan personalen sker i tillräcklig omfattning vilket får konsekvenser för lärmiljön och elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vidare är det en brist att det finns personal på skolan som ansvarar för undervisning utan att vara anställda som lärare.

Vidare visar utredningen att det saknas ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete som ligger till grund för analys inför beslut om utvecklingsåtgärder utifrån de nationella målen där kunskapsresultat samt trygghet och studiero ingår.

Skolinspektionen har i tidigare beslut påtalat för Magelungen Utveckling AB att det är en brist att undervisning bedrivs av lärare som inte är anställda av huvudmannen. Trots detta finns två undervisande lärare på skolan som är anställda av andra huvudmän, vilket är en brist.

Vidare framkommer i utredningen att rektorn inte utfärdar avgångsintyg när elever avslutar sin utbildning hos huvudmannen utan att slutbetyg utfärdas.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Undervisningen i hem- och konsumentkunskap omfattar inte hela det centrala innehållet i läroplanen

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att eleverna inte får en undervisning i hem- och konsumentkunskap som innefattar alla delar av det centrala innehållet enligt kursplanen för ämnet. Eleverna får därmed inte en undervisning i enlighet med kursplanen för hem- och konsumentkunskap.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, avsnitt 5, framgår vilket centralt innehåll som ska behandlas i undervisningen för årskurserna 1-6 samt 7-9 i ämnet hem- och konsumentkunskap samt kunskapskrav för betyg i slutet av årskurs 6 respektive årskurs 9. Kursplanen anger syftet med ämnet som bland annat handlar om att utveckla elevernas kunskaper om och utveckla intresse för arbete, ekonomi och konsumtion i hemmet. Vidare framgår att undervisningen ska utveckla elevernas kunskaper om hälsa och välbefinnande samt kulturella variationer och traditioner i olika hushåll.

Skolinspektionens utredning visar att det bedrivs undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap på skolan men att samtliga delar i det centrala innehållet inte beaktas. Exempelvis omfattar inte undervisningen momentet inom tvätt och rengöring samt olika rutiner och metoder för detta. I intervjuer med lärare framkommer att det under vårterminen 2019 är fyra elever som, enligt sina individuella scheman, läser hem- och konsumentkunskap. Läraren i hem- och konsumentkunskap berättar att hen undervisar eleverna i matlagning och hygien. Eleverna får laga olika maträtter och lära sig att ta hand om disk och att hålla rent i köket. Läraren uppger att eleverna får, under tiden mellan lektionerna, fundera på vilka recept som de vill laga nästkommande lektion. För att eleverna ska finna ämnet motiverande låter läraren eleverna få göra uppgifter som ligger utanför kursplanen. Läraren berättar att hen endast undervisar praktiska moment. Det är hög frånvaro bland eleverna som läser hem- och konsumentkunskap vilket enligt läraren innebär att allt i ämnet inte kommer att hinnas med och att läraren därför hoppas att på att kvarvarande områden kommer att genomföras under nästkommande läsår. Läraren uppger att eleverna inte har fått undervisning i alla moment som innefattas av kursplanen för hem- och konsumentkunskap. Exempelvis har inte eleverna fått utveckla sina förmågor i att tvätta och stryka. En av de fyra eleverna går ut årskurs 9, vid läsårets slut, och ska därefter byta skola. Läraren känner inte till om någon av eleverna har läst hem- och

konsumt kunskap tidigare och har således inte tagit del av något tidigare underlag för att kunna sätta betyg.

Vidare framkommer i intervjuer med lärare på skolan att det finns två andra lärare som har tagit på sig ansvaret att undervisa de fyra eleverna i några teoretiska delar i hem- och konsumt kunskap. En lärare som undervisar i SO-ämnena på skolan har sedan april 2019 i samband med lektionerna i samhällskunskap gått igenom områden som innefattar konsumenträtt, privatekonomi samt konsumtion och miljö med avsikt att koppla detta till hem- och konsumt kunskapen. SO-läraren uppger att hen inte täcker in alla delar under den period som är kvar av terminen. En lärare som undervisar i matematik på skolan uppger att hens del i ämnet hem- och konsumt kunskap är att följa upp de praktiska lektionerna i ämnet samt att prata om matematiska begrepp i sin matematikundervisning. Läraren i matematik uppger att hen inte gör några bedömningar mot kunskapskraven som är kopplade till hem- och konsumt kunskapen. I en skrivelse från huvudmannen, som inkommit till Skolinspektionen efter tillsynsbesöket, uppger rektorn att det är läraren i SO tillsammans med rektorn som sätter betyg på eleverna i hem- och konsumt kunskap.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Arbetet med särskilt stöd uppfyller inte författningarnas krav

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Tillsynen visar att skolenheten brister i arbetet med att skyndsamt utreda elevernas behov av särskilt stöd. Vidare bedömer Skolinspektionen att åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång inte uppfyller författningarnas krav. I åtgärdsprogrammen är det ottydligt vilka som deltagit i samband med att åtgärdsprogrammet upprättades och vem som är ansvarig för att åtgärdsprogrammet utvärderas och när detta ska ske. Dokumentationen visar inte heller på vilket sätt och hur elevernas studiegång anpassats. I några fall saknas också formellt beslut om anpassad studiegång trots att eleven i realiteten har en anpassad studiegång.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att de kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och för hur det ska tillgodoseas framgå. Av åtgärdsprogrammet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i form av anpassad studiegång får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan.

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får så kallad anpassad studiegång beslutas, vilket kan innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektor ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Av Skolverkets allmänna råd och kommentarer om arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) framgår bland annat följande. I de fall som en elev är i behov av anpassad studiegång är det viktigt att alltid utgå från elevens behov vad gäller ämnen, omfattning och tidsperiod. I detta fall är det inte tillräckligt att enbart ange beteckningen anpassad studiegång som en åtgärd, utan skolan behöver även specificera vilka åtgärder man avser att arbeta med i olika lärmiljöer inom verksamheten. Beslutet om anpassad studiegång ska inte omfatta flera ämnen eller en längre tidsperiod än nödvändigt. Det är viktigt att avvikelserna inte är mer omfattande än nödvändigt och att det görs noggranna överväganden omkring vilka delar av ett ämne som det är lämpligt att göra avvikelser ifrån. Om eleven kan delta i åtminstone delar av undervisningen i ett ämne ökar elevens förutsättningar att i ett senare skede kunna göra en provning och därmed få ett betyg i ämnet.

Elevens behov av särskilt stöd utreds inte skyndsamt

Skolinspektionens utredning visar att elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. Det finns elever vars behov av särskilt stöd behöver utredas men där utredning ännu inte påbörjats. Lärare och elevhälsa berättar i intervjuer hur processen går till från det att eleven blir inskriven på skolan tills att eleven påbörjar sin undervisning. Gemensamt för alla elever som börjar på skolan är att de först får en inskolning, där eleven skolas in i verksamheten, innan eleven börjar delta i undervisningen. Inskolningen tar olika lång tid beroende på elevens behov, då alla elever på skolan har någon form av skolproblematik med sig exempelvis "hemmasittare", som har lång frånvaro från skolan. Alla elever vid skolan anses vara i behov av särskilt stöd. Inskolningen sker på skolan och bygger på att eleverna ska få en förståelse för skolan. Representanter i elevhälsan uppger att vissa utredningsåtgärder påbörjas direkt då eleven påbörjar sin inskolning, exempelvis olika screening-tester. Däremot kan den pedagogiska kartläggningen ta flera veckor att slutföra. Rektor

uppgger i intervju att det finns fyra elever som blev inskrivna på skolan i januari, mars respektive april 2019. För tre av eleverna är den pedagogiska utredningen ännu inte påbörjad. Det är heller inte bestämt när dessa elever ska börja delta i undervisningen.

Besluten om åtgärdsprogram och anpassad studiegång motsvarar inte författningarnas krav

Vidare visar tillsynen att elever har en anpassad studiegång utan att ett formellt beslut om detta har fattas av rektorn. Det framkommer att elever, i väntan på att den pedagogiska utredningen är färdig, arbetar efter en anpassad studiegång. Rektorn uppgger att i väntan på att den pedagogiska utredningen ska bli klar fattar han i samråd med lärare, vårdnadshavare och eleven ett muntligt beslut gällande elevens anpassade studiegång. Enligt rektorn kan det dröja flera veckor innan det upprättas ett dokumenterat beslut om anpassad studiegång för eleven.

Det finns brister i skolans åtgärdsprogram. I samband med skolbesöket tog Skolinspektionen del av skolans samtliga upprättade åtgärdsprogram, vid tillsynstillfället totalt 10 stycken med tillhörande utredningar, beslut om anpassad studiegång samt elevernas individuella schema. Av intervjuer med lärare, och representanter från elevhälsan framgår att det är lärarna/mentor och specialpedagogen som skriver och upprättar åtgärdsprogrammen, vilket inte är tydligt i den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av. I flera fall saknas uppgifter i de dokumenterade åtgärdsprogrammen om vilka som deltagit i samband med att åtgärdsprogrammet upprättades, vem som är ansvarig för att åtgärdsprogrammet utvärderas och när detta ska ske. Lärarna uppgger att de är ansvariga för att det sker en utvärdering av åtgärdsprogrammen. Enligt lärarna sker en muntlig utvärdering av åtgärdsprogrammen var tredje vecka, då elev och vårdnadshavare deltar. En skriftlig utvärdering av åtgärdsprogram sker två gånger per termin. Rektorn uppgger att det i utvärderingarna av åtgärdsprogrammen som det framgår om något förändras gällande elevens skolsituation, som exempelvis elevens schema och undervisningstid.

Skolans hantering av beslut om anpassad studiegång brister. Enligt skollagen är det endast rektorn som får besluta om anpassad studiegång. Vid skolan är det dock lärarna som i praktiken fattar nya beslut om anpassad studiegång i samband med uppföljning och utvärdering av tidigare beslut. Lärarna uppgger att de ansvarar för att utvärdera åtgärdsprogrammen och att lärarna i samband med utvärderingarna ändrar i elevernas anpassade studiegång genom att skriva in förändringen i utvärderingen. Det kan exempelvis vara att öka på undervisningstiden eller lägga till ämnen som eleven ska läsa. Dessa utvärderingar av åtgärdsprogram skriver inte rektorn under. Rektorn uppgger att elevens beslut om anpassad studiegång, som rektorn inledningsvis beslutat om, inte redigeras i samband med att det sker förändringar i den anpassade studiegången under läsårets gång. Lärarna informerar dock rektorn om de förändringar som görs.

Tillsynen visar att elevernas individuella scheman inte alltid stämmer överens med besluten om anpassad studiegång. I flera fall motsvarar inte de förändringar i elevens anpassade studiegång som finns beskrivna i den senast daterade utvärderingen elevens individuella schema. Detta innebär att elevens studiegång inte stämmer överens med den som läraren beskriver i utvärderingen. Flera ämnen kan ha tillkommit enligt det

individuella schemat utan att motsvarande justeringar framgår av åtgärdsprogrammet eller beslut om anpassad studiegång. Det förekommer också att undervisningstid har tillkommit i enlighet med uppgifter i utvärderingen av åtgärdsprogrammet och justering av beslut om anpassad studiegång, men att motsvarande undervisning inte framgår av elevens schema. Det blir således otydligt vilken undervisningstid som gäller och i vilken mån avvikelser har gjorts från timplanen för eleven.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Brister i betygskatalogen

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att skolan inte har signerat uppgifterna om betyg i betygskatalog för höstterminen 2018. Betygskatalogen förs digitalt men betygen signeras varken elektroniskt eller manuellt. Vidare framkommer uppgifter om att lärare som saknar legitimation inte alltid beslutar om betyg tillsammans med en legitimerad lärare. Det framgår att rektorn i flera fall beslutar om betyg när det är en lärare som saknar legitimation som undervisat i ett ämne som ska betygssättas, trots att det finns legitimerade lärare på skolan.

Enligt skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog ska den som beslutar om ett betyg datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. I grundskolan ska beslut om betyg föras in i betygskatalogen dels i slutet av varje termin då betyg ska beslutas, dels i anslutning till att ett ämne har avslutats.

Skolinspektionen konstaterar att uppgifterna om betyg i betygskatalogen för höstterminen 2018 inte är signerade. Skolan för betygskatalogen digitalt men det sker varken elektronisk signering av betygen eller manuell signering av betygen i den utskrivna betygskatalogen. Vidare framgår av Skolinspektionens utredning att det inte alltid är den undervisande läraren som ska signera i betygskatalogen. Skolinspektionen har tagit del av samtliga elevers terminsbetyg för höstterminen 2018 samt kopia av den icke-signerade betygskatalogen från höstterminen 2018. I betygskatalogen finns fäلت för manuella signaturer med namnförtydliganden. Där framgår att rektorns namn i flera fall står med, både i fall då en icke legitimerad lärare bedrivit undervisningen men även när en legitimerad lärare bedrivit undervisningen. Det finns också uppgifter om betyg som rektorn ensam signerar, trots att rektorn inte är undervisande lärare. I hem- och konsumentkunskap samt slöjd är det rektorn som för in betygen i betygskatalogen. Detta bekräftas av de terminsbetyg och utdrag ur betygskatalogen som Skolinspektionen har tagit del av.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandlingArbetet för att motverka kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete för att motverka kränkande behandling. Tillsynen visar att lärare och personal inte har en enad syn om vad som anses vara en kränkning, vilket får som följd att alla uppgifter om kränkande behandling inte anmäls till huvudmannen. Vidare framkommer att planen för arbetet mot kränkande behandling inte är känd för all personal på skolenheten och det finns därmed en stor risk att inte all personal följer den.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Som ett led i detta ska det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan för arbetet mot kränkande behandling som är aktuell för vårterminen 2019. I planen framgår vilka incidenter som ska anmälas samt till vem de ska anmälas. I intervjuer framgår dock att agerandet i personalgruppen skiljer sig åt och elevhälsan uppger att det finns en risk att personalen jobbar på olika sätt. Representanter i elevhälsan uppger att personalen har samtal när en incident har inträffat och att det inte per automatik sker någon incidentrapportering till huvudmannen. Huvudmannen är framförallt intresserad av att få ta del av en avvikelserapport där det framgår vad som har brustit i personalens rutiner. Rektorn uppger att det sker en avvikelserapportering till huvudmannen när till exempel elever agerar våldsamt, eller att droger är inblandat men inte alltid om någon blir utsatt av verbala kränkningar. På frågan till psykolog och lärare, om de känner till planen för arbetet mot kränkande behandling, svarar samtliga att de inte gör det.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenhetenLärares samverkan

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete avseende lärarnas samverkan med varandra i arbetet med att stödja eleverna mot utbildningens mål. På skolan saknas ett fungerande kontinuerligt samarbete som involverar samtliga lärare. Några lärare samverkar inte alls och känner inte till varandra. Rektorn har inte säkerställt att samverkan mellan skolans personal sker i tillräcklig omfattning vilket kan få konsekvenser för lärmiljön och elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av läroplanen för grundskolan framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärare ska samverka med andra lärare för nå utbildningsmålen. Det är till exempel viktigt att lärarna samverkar kring elevers behov av stöd, extra anpassningar och särskilt stöd samt bedömning och betygsättning. Rektorn behöver ge förutsättningar för samarbete och utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna. På så sätt ges lärare möjlighet att tillsammans med andra lärare planera, följa upp och anpassa undervisningen så att den så långt som möjligt gynnar elevens kunskapsutveckling.

Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att personalen kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte har organiserade samverkansformer där alla undervisande lärare kan utbyta kunskap och erfarenheter. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det sker viss samverkan mellan de lärare som bedriver sin undervisning i skolbyggnaden. Några lärare uppger att det ges vissa förutsättningar för en systematisk samverkan. Andra lärare, som inte har sin undervisning i skolbyggnaden, såsom i hem- och konsumentkunskap och i slöjd uppger att de inte deltar i eller har blivit inbjudna att delta i några systematiska möten för samverkan. Dessa lärare deltar inte heller i några träffar med andra lärare angående bedömning och betygsättning. Lärarna uppger att de känner sig osäkra gällande bedömning och efterfrågar en tydlig rutin för hur betygsättning ska gå till vid skolan. Vid intervjutillfället som Skolinspektionen har kallat till framgår att dessa lärare inte har träffat varandra tidigare. Rektorn bekräftar att varken läraren som undervisar i slöjd eller läraren som undervisar i hem-och konsumentkunskap deltar i några systematiska möten för samverkan.

Det finns personal som inte är anställda som lärare som ansvarar för undervisning

Skolinspektionen konstaterar att personal, anställda som samordnare ansvarar för undervisning på skolan, vilket inte är förenligt med skollagens krav.

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen.

Av skollagens förarbeten framgår ambitionen ska vara att eleverna alltid undervisas av lärare som har utbildning för den undervisning som de bedriver. Utöver utbildade lärare kan det finnas annan personal som deltar i skolarbetet, som t.ex. elevassistenter. Dessa kan, som ytterligare vuxna i undervisningssituationen, bidra till att skapa trygghet för eleverna och på olika sätt medverka i genomförandet av undervisningen. Däremot ska resurspersoner som inte har en utbildning för den aktuella undervisningen inte vara de som ansvarar för undervisningen (prop. 2009/10:165 s. 262-263).

Av utredningen framgår att personal som är anställda som samordnare, och inte som lärare, ansvarar för undervisning i svenska och SO. Skolinspektionen har tagit del av tio elevers individuella scheman. Åtta elever har så kallad social emotionell färdighetsträning (SEFT) som är en del av elevernas behandlingsinsats. För detta ansvarar samordnarna. Behandlingstiden finns utlagt på elevernas schema. Rektorn uppger att behandlingstiden ingår i elevernas sammanlagda undervisningstid i ämnena svenska och SO, vilket har varit upplägget under läsåret 2018/19. Eleverna har behandlingspass (SEFT) vid två tillfällen per vecka, ett pass är mer teoretiskt och på ett pass åker eleverna tillsammans med samordnarna oftast iväg på någon aktivitet.

Lärare som undervisar i svenska och SO lägger in moment från sina ämnen som är anpassade till värdegrundsarbetet på SEFT-passen. Läraren som undervisar i SO kan ge förslag på att de under behandlingspasset ska diskutera demokratibegreppet inom ramen för SO. Det framgår emellertid av inskickad dokumentation och i intervju med rektorn att det varken är läraren i svenska eller SO som håller i SEFT-passen, utan det är två samordnare som inte är utbildade eller anställda som lärare. Rektorn uppger också att det inte är tydligt för eleverna att det sker undervisning i svenska och SO under behandlingspassen, då det inte är en lärare som ansvarar för dessa pass.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten*Skolenhetens kvalitetsarbete*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Magelungen grundskola Jönköping. Det saknas ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete utifrån de nationella målen där kunskapsresultat samt trygghet och

studiero följs upp av en analys och möjliga utvecklingsåtgärder. Visserligen sker det muntliga uppföljningar av skolans resultat, men dessa dokumenteras inte och all information ligger heller inte till grund för analys inför beslut om utvecklingsåtgärder. Då skolenhetens resultat inte följs upp saknas underlag för att kunna analysera vad som påverkar resultaten inom skolenheten. Det saknas därmed också underlag för att kunna identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsinsatser.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt att elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Enligt förarbetena (prop. 2009/19:165, s. 308) till skollagen har läraren ett särskilt ansvar för kvaliteten i undervisningen och att den kontinuerligt utvecklas. Att lärare systematiskt verkar för att utveckla undervisningen i syfte att därigenom förbättra måloppfyllelsen är centralt för att höja kvaliteten i grundskolan. Ett sådant systematiskt arbete bör vara den drivande kraften bakom kvalitetsarbetet. Det är därför en självklarhet att läraren enskilt och tillsammans med sina kollegor har en aktiv roll i kvalitetsarbetet.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att rektorn bör skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten, se till att styrning, ledning, organisation och uppföljningssystem stödjer enhetens kvalitetsarbete samt se till att personalen på enheten kan använda ändamålsenliga former för uppföljning och analys av utbildningen.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans dokumenterade kvalitetsarbete avseende att följa upp såväl kunskapsresultat som trygghet och studiero. Av intervjuer med lärare och rektorn samt i skolans systematiska kvalitetsrapport för läsåret 2017/18 framgår att skolenhetens resultat inte finns sammanställd och dokumenterad. I skolans systematiska kvalitetsrapport finns uppgifter presenterade utifrån fem utvärderingsområden; trygghet, delaktighet, organisatoriska förutsättningar, pedagogiskt arbete och behandling. Mätverktyget för dessa områden redogörs för i dokumentationen som nytt och resultat utifrån dessa fem utvärderingsområden finns presenterade i det systematiska kvalitetsarbetet. Elever, vårdnadshavare och personal får besvara en digital enkät som rektorn tillsammans med lärarna följer upp i slutet av läsåret. Resultatet av mätningen ligger sedan som grund för de mål som skolenheten sätter upp och som det systematiska kvalitetsarbetet följer. Rektorn uppger att resultaten för trygghet är goda.

Rektorn uppger att hen för en ständig dialog med lärare om hur det går för eleverna i deras kunskapsutveckling men att detta inte är något som dokumenteras. Det enda som finns dokumenterat är rörande kunskapsresultat är elevernas betyg i betygskatalogen. Lärare uppger att rektorn inte efterfrågar några resultat utifrån ämnen

och årskurs och att lärarna således inte heller är delaktiga i någon uppföljning avseende kunskapsresultat. Rektorn bekräftar att personalen inte är delaktiga när det gäller arbetet med kvalitetsrapporten eller utvecklingsplanen.

Då skolenhetens resultat inte följs upp saknas underlag för att kunna analysera vad som påverkar resultaten inom skolenheten. Den analys rektorn gör utgår från de resultat som är dokumenterade, vilket således blir ett begränsat underlag. Det saknas därmed också underlag för att kunna identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsinsatser. Det får som följd att beslut om utvecklingsåtgärder inte utgår från en heltäckande bild av skolans samlade resultat och som därmed riskerar att inte utveckla skolans kvalitet och öka dess måluppfyllelse.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brist

Avgångsintyg

Skolinspektionen konstaterar att det är en brist att rektorn inte utfärdar avgångsintyg för elever som avslutar sin utbildning hos huvudmannen utan att slutbetyg utfärdas.

Enligt skolförordningen ska ett avgångsintyg utfärdas om en elev avgår från utbildningen hos en huvudman utan att slutbetyg utfärdas. Intyget ska innehålla uppgifter om den årskurs som eleven har slutat, tiden för avgången, ämnen som eleven har undervisats i, senaste betyg satta i ämnen samt antal timmar undervisningstid som eleven har erbjudits. Avgångsintyget ska utfärdas av rektor. Avgångsintyget ska sändas till elevens vårdnadshavare. Om det är känt var eleven ska fortsätta sin utbildning, ska intyget också sändas till huvudmannen för utbildningen.

I Skolinspektionens utredning framgår att skolan inte utfärdar avgångsintyg i de fall elever avgår från utbildningen hos huvudmannen utan att slutbetyg utfärdas. Detta uppger rektorn i intervju.

Otillåten entreprenad

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att det finns lärare som undervisar på skolan utan att vara anställda av huvudmannen, Magelungen Utveckling AB. Lärarna som undervisar i slöjd respektive hem- och konsumentkunskap inte är anställda av Magelungen Utveckling AB utan av en annan huvudman.

Enligt skollagen ska undervisning vid en skolenhet bedrivas av lärare som är anställda av huvudmannen.

Av såväl intervjuer som insänd dokumentation framgår att alla lärare på skolan inte är anställda av huvudmannen. I intervju uppger två lärare som undervisar elever i slöjd respektive hem- och konsumentkunskap att de inte är anställda av Magelungen

Utveckling AB och därmed heller inte erhåller något lönebesked från Magelungen Utveckling AB. Läraren som undervisar i slöjd uppger att hens anställning är förhandlad med lärarens andra arbetsgivare som är en annan fristående skola i Jönköpings kommun och Magelungen Utveckling AB. Skolinspektionen har tagit del av slöjdlärarens tjänsteavtal där det framgår att Magelungen Utveckling AB köper tjänsten av en annan huvudman, vilket innebär ett undervisningstillfälle i veckan i trä- och metallslöjd som bedrivs i den andra huvudmannens lokaler. I avtalet framgår att Magelungen Utveckling AB faktureras en gång per termin för tjänsten. Kostnaden ska täcka slöjdlärarens lön, samt lokal- och materialkostnader.

Skolinspektionen har även tagit del av det tjänsteavtal där det framgår att Magelungen Utveckling AB köper tjänsten för hem- och konsumentkunskapsläraren av en annan huvudman. Tjänsteköpsavtalet omfattar 17 tillfällen och gäller för vårterminen 2019.

Det är anmärkningsvärt att huvudmannen, trots tidigare påtalanden fått upplysning av Skolinspektionen att det inte är förenat med skollagen, att lärare som undervisar vid skolan inte är anställda av huvudmannen. Detta påpekas både i ett tidigare beslut fattat den 29 april 2016 (dnr 2015:3730) och i en muntlig återföring till rektorn den 26 april 2016. Bristen avser, vid det tidigare tillfället liksom nu, att läraren som undervisar i slöjd inte är anställd av huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Magelungen Utveckling AB uppfyller inte de krav som följer av gällande bestämmelser och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

X Caroline Rönnegård

Caroline Rönnegård

Beslutsfattare

Signerat av: Caroline Rönnegård

X Ann-Sofie Andersson

Ann-Sofie Andersson

Föredragande

Signerat av: Ann-Sofie Andersson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Magelungens grundskola Jönköping

Fakta om Magelungens grundskola Jönköping

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Magelungen Utveckling AB under vårterminen 2019. Magelungens grundskola Jönköping besöktes av Skolinspektionen mellan den 21 maj 2019 och den 23 maj 2019.

Magelungen grundskola Jönköping är en fristående grundskola för elever i årskurs 6-9. Huvudman för skolan är Magelungen Utveckling AB med organisationsnummer 556489-1447. Magelungen grundskola Jönköping bedriver i enlighet med Skolinspektionens godkännande (diarienummer 34-2009:2127) en verksamhet begränsad till att avse elever i behov av särskilt stöd. Vid tillsynsfället är 14 elever inskrivna i verksamheten. Samtliga elever erhåller särskilt stöd.

Enligt den nationella statistiken för läsåret 2018/19 framgår att 86,1 procent av lärarna är legitimerade med behörighet, att jämföra med rikets 70,7 procent.

Måluppfyllelse

Eftersom antalet elever i de olika årskurserna är litet, under 10, presenteras inga kunskapsresultat i Skolverkets nationella statistik (SIRIS).