

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning i
svenska som andraspråk i årskurs 7–9 vid
Bredängsskolan i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisningen i svenska som andraspråk. Frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning skapar rektor organisatoriska förutsättningar för att undervisningen i svenska som andraspråk ska bedrivas med god kvalitet?
2. I vilken utsträckning gör rektor en bedömning av god kvalitet avseende elevernas behov av svenska som andraspråk?
3. I vilken utsträckning genomförs undervisningen i svenska som andraspråk enligt kursplanen och med god kvalitet?
 - a) I vilken utsträckning täcker undervisningen kursplanens centrala innehåll?
 - b) I vilken utsträckning genomförs undervisningen på ett sådant sätt och på en sådan nivå att alla elever oberoende av könstillhörighet har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven i ämnet?
 - c) I vilken utsträckning genomförs undervisningen på ett sådant sätt att den ger alla elever oberoende av könstillhörighet rika möjligheter att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utifrån sin kunskapsnivå?

Bedömningen för respektive område (frågeställning 1 och 2 samt underfrågorna 3a-3c) görs i tre nivåer - *hög utsträckning, i delar och låg utsträckning* - utifrån Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier för granskningen. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i delar kan Skolinspektionen rekommendera att ett utvecklingsarbete behöver inledas. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning inom hela det granskade området kan Skolinspektionen lämna framåtsyftande kommentarer som stöd för skolans arbete med att ytterligare utveckla verksamheten.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande.

Granskningen genomförs i 30 skolor och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Skolinspektionen besökte Bredängsskolan den 20–21 mars samt den 7 maj 2019. Besöken genomfördes av Daniel Nilsson, Rut Hård af Segerstad och Sofia Ydrefors. Intervjuer med elever som läser svenska som andraspråk, lärare i svenska som andraspråk och rektorn samt lektionsobservationer och dokumentstudier har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/SVA/>

Beslut

1. Organisatoriska förutsättningar

Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar skapar organisatoriska förutsättningar för att undervisningen i svenska som andraspråk ska bedrivas med god kvalitet. Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete med att organisera och utveckla verksamheten med syfte att skapa förutsättningar för en kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk.

2. Rektors bedömning av elevers behov av svenska som andraspråk

Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar gör en bedömning av god kvalitet avseende elevers behov av svenska som andraspråk. Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete med att skapa rutiner för hur och när elevers behov av att läsa svenska som andraspråk ska bedömas och omprövas.

3a. Undervisningens innehåll

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk i hög utsträckning planeras och genomförs så att hela det centrala innehållet behandlas.

3b. Undervisningens kvalitet och nivå

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt och på en sådan nivå att elever har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven i ämnet.

3c. Elevers möjligheter att kommunicera och uttrycka ett komplext innehåll

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt att eleverna ges rika möjligheter att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utifrån sin kunskapsnivå.

Skolinspektionens bedömningar

1. Organisatoriska förutsättningar

Författningsstöd

2 kap. 10, 13 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, skollagen

5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen (2011:185)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn arbetar för att undervisningen ska bedrivas av behöriga lärare som ges relevant kompetensutveckling, samt om rektorn organiserar undervisningsgrupperna utifrån elevernas behov och kunskapsnivå i svenska. Vidare bedöms i vilken utsträckning rektorn leder och utvecklar ämnet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar skapar organisatoriska förutsättningar för att undervisningen i svenska som andraspråk ska bedrivas med god kvalitet. Skälen till bedömningen är att skolledningen aktivt planerar för att skapa goda förutsättningar för undervisningen i svenska som andraspråk. Skolledningen gör detta bland annat genom det tvåläraarsystem som organiserats i vissa klasser samt genom de ämneslag som är organiserade så att lärarna ska kunna planera tillsammans och samverka kring undervisningen. Nuvarande organisering innebär dock att många elever får en undervisning av obehöriga lärare. Någon handledning för obehöriga lärare eller specifik fortbildning utifrån ämnet har inte heller genomförts. Däremot har det genomförts generella utvecklingsinsatser kring språkutvecklande arbetssätt på skolan. Det finns även en förstelärare i svenska som andraspråk. Rektorn följer upp resultaten för svenska som andraspråk gemensamt med resultaten i svenska. Några särskilda utvecklingsinsatser riktat mot svenska som andraspråk har inte genomförts.

Behörighet och kompetensutveckling

På skolan bedrivs undervisningen av såväl behöriga som obehöriga lärare. De två behöriga lärarna bedriver bland annat undervisning tillsammans i en årskurs och har gemensam planeringstid för detta. I andra årskurser undervisar obehöriga lärare utan samma möjlighet till gemensam planeringstid. Skolledningen har vid planering av ämneslag tagit hänsyn till lärarnas schema så att alla lärare ska kunna ingå i ämneslaget och på så sätt få stöd av de behöriga kollegorna. Någon särskild handledning eller mentorskap för de lärare som saknar behörighet i ämnet finns dock inte.

Utöver läsläsflytet som samtliga lärare på skolan deltog i läsåret 2017–2018 har lärarna som undervisar i svenska som andraspråk inte deltagit i någon fortbildning som specifikt kan kopplas till ämnet. En av de behöriga lärarna som undervisar i svenska som andraspråk är också förstelärare och ansvarar i rollen som detta för att driva arbetet med språkutvecklande arbetssätt på skolan.

Utöver ämneslagen på skolan har lärarna även, som en del i det kollegiala utvecklingsarbetet, genomfört så kallad kollegial observation då lärarna besökt varandras

lektioner. Lärarna deltar också i ett nätverk för skolor i Skärholmen där de träffas vid några tillfällen per termin och till exempel diskuterar bedömningsfrågor.

Organisering

Undervisningen i svenska som andraspråk i årskurs 8 bedrivs i samlad klass tillsammans med elever som läser svenska.¹ Undervisningen bedrivs då av två behöriga lärare tillsammans. I årskurs 7 och 9 bedrivs undervisningen i separata grupper. Undervisningen bedrivs i dessa årskurser av såväl behöriga som obehöriga lärare. Inför hösten har skolläningen justerat organisationen ytterligare genom att skapa tvålärarsystem i ytterligare grupper.

Det är tydligt för elever och lärare vilka elever som läser efter kursplanen i svenska som andraspråk och hur de bedöms. Skolläningen följer inte upp att undervisningen bedrivs utifrån kursplanen utan de litar till lärarnas kompetens och menar att behöriga lärare i ämnet är en garant för att undervisningen utgår från kursplanen. Lärarna uppger att de diskuterar med varandra för att säkerställa att de olika specifika delarna för svenska som andraspråk omfattas av undervisningen.

Utveckling av ämnet

Resultaten i svenska som andraspråk följs inte upp specifikt utan resultaten i svenska och svenska som andraspråk följs upp gemensamt. Vidare genomförs verksamhetsbesök och det förs samtal med undervisande lärare och försteläraren. Utifrån elevernas betyg samt resultat på de nationella proven analyserar lärarna resultaten för svenska och svenska som andraspråk. Lärarna delger också skolläningen hur långt de elever kommit som inte nått målen.

Vidare följer rektorn upp verksamheten genom enkäter och skolans arbete med ett språkutvecklande arbetssätt har följts upp särskilt, dock inte med något särskilt fokus på ämnet svenska som andraspråk. Skolläningen har inte heller uppmärksammat om det finns några skillnader mellan pojkars och flickors resultat.

Medvetenheten om ämnet svenska som andraspråk är stor på skolan och då övervägande del av eleverna läser det jämföras det med alla andra ämnen. Skolan informerar om vad det innebär att läsa svenska som andraspråk och vad det innebär att bli bedömd utifrån kursplanen i ämnet.

Lärarna samverkar kring ämnet dels genom det ämnesnätverk som finns på skolan men också genom ett nätverk för skolor i Skärholmen. Vissa lärare har också utöver dessa forum möjlighet att samverka kring undervisning som bedrivs gemensamt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar och utvecklar verksamheten med syfte att skapa förutsättningar för en kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk.

¹ Med undervisning i samlad klass menas att undervisningen i svenska som andraspråk bedrivs parallellt och integrerat tillsammans med undervisningen i ämnet svenska.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla de organisatoriska förutsättningarna för en kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk. Det handlar om att analysera resultaten i förhållande till undervisningens kvalitet och utifrån analysen besluta om utvecklingsinsatser. Insatserna kan handla om handledning av obehöriga lärare eller att organisera verksamheten så att så många elever som möjligt får undervisning av behöriga lärare.

Av skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Vidare framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Rektorn ansvarar för att ett kvalitetsarbete enligt skollagen genomförs vid enheten. I Skolverkets allmänna råd betonas vikten av att rektorn med utgångspunkt från de nationella målen följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och utveckling. För att kunna följa måluppfyllelsen behöver man också få svar på vilka följder organiseringen av undervisningen får för elevernas lärande och utveckling. Enligt Lgr 11 ska lärare samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att särskilt följa upp och analysera undervisningen i svenska som andraspråk utifrån såväl innehåll, kvalitet och resultat.

Då obehöriga lärare undervisar i ämnet och organisationen ser olika ut i olika årskurser bör rektorn följa upp hur de olika formerna av organisation påverkar kvaliteten på undervisningen. En mängd faktorer kan påverka hur rektor organiserar verksamheten men Skolinspektionen vill betona att legitimation och behörighet är överordnat. Det är också viktigt att skapa förutsättningar för att obehöriga lärare ska få handledning och stöd av behöriga lärare. Genom en strukturerad samverkan kring undervisningen i svenska som andraspråk skapas förutsättningar för att den samlade kompetensen kan användas och för att goda exempel kan spridas på skolan.

2. Rektors bedömning av elevers behov av svenska som andraspråk

Författningsstöd
2 kap. 10 § skollagen
5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn gör en bedömning av god kvalitet avseende elevers behov av undervisning i svenska som andraspråk.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar gör en bedömning av god kvalitet avseende elevers behov av svenska som andraspråk. Skälen till bedömningen är att det inte görs individuella behovsbedömningar av elevers behov av att läsa svenska som andraspråk för alla elever. I de fall en bedömning görs genomförs denna i form av en performansanalys av en behörig lärare. Utöver de individuella behovsbedömningarna är det främst vilket ämne eleven läst tidigare som avgör vad eleven ska läsa.

Bedömning av elevers behov av undervisning i svenska som andraspråk

I första hand är det vilket ämne en elev läst tidigare som avgör om eleven ska läsa svenska som andraspråk när hen kommer till Bredängsskolan. Utifrån signaler från lärare eller

föräldrar om att eleven borde följa en annan kursplan görs sedan performansanalys av försteläraren som är behörig i svenska som andraspråk.

Biträdande rektorn berättar att hen fattar enskilda beslut för varje enskild elev som bedöms behöva läsa svenska som andraspråk utifrån det underlag som försteläraren tagit fram.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del

- Att rektorn skapar rutiner för hur och när elevers behov av att läsa svenska som andraspråk ska bedömas och omprövas.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver skapa rutiner för hur och när elevers behov av att läsa svenska som andraspråk ska bedömas och omprövas. Rektor behöver också säkerställa att bedömningen enbart görs utifrån en språklig bedömning av vilket ämne som bäst gagnar elevens språkutveckling i svenska.

Av skolförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för de elever som är i behov av sådan undervisning och ersätter då undervisning i svenska.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tar fram rutiner för hur och när behovsbedömningar och omprövningar av elevers behov av att läsa svenska som andraspråk ska göras. Det görs, som tidigare beskrivits, bedömningar i form av performansanalyser redan idag av elevers eventuella behov av att läsa svenska som andraspråk. Bedömningarna görs av behörig lärare i svenska som andraspråk och utgår från signaler från personal eller elever själva att deras behov behöver prövas eller omprövas.

Det framgår dock av intervjuer att flera elever har bytt från svenska till svenska som andraspråk under årskurs 9. Bytet skedde då eleverna själva önskat att få byta och föregicks av olika test. En av eleverna som bytte till svenska som andraspråk från svenska berättar också att hen höjde sitt betyg sedan hen bytte till svenska som andraspråk. Att en elev som tidigare fått undervisning i ämnet svenska så sent som i årskurs 9 bedöms ha behov av undervisning i svenska som andraspråk indikerar att rutinerna för behovsbedömningen behöver ses över, och särskilt med tanke på att eleverna själva initierade bytet.

Rektorn behöver därför säkerställa att det är elevens behov av att läsa svenska som andraspråk som ligger till grund för om eleven läser svenska som andraspråk och inget annat. Rektor behöver därför också säkerställa att lärare som undervisar i svenska är medvetna om vad som är kännetecknande för elever som behöver svenska som andraspråk. Mot bakgrund av att några av lärarna saknar behörighet i ämnet är detta särskilt viktigt. Detta för att lärarna tidigt ska kunna signalera om behov av utredning så att elever tidigt får den undervisning de behöver.

Av skolförfattningarna framgår att det som avgör om en elev ska läsa svenska som andraspråk eller inte är formuleringen "om det behövs". Det innebär att rektorn behöver ta reda på om eleven gagnar bäst av att följa kursplanen i svenska som andraspråk eller inte. Det finns inget svar i regleringen hur man tar reda på det. Enligt Nationellt centrum för svenska som andraspråk behöver en kvalitativ bedömning av elevens hela språk göras.

Den som oftast har kompetens att göra denna bedömning är den utbildade läraren i svenska som andraspråk. Bedömningen kan göras med hjälp av vardagliga observationer, språkutvecklingsanalyser samt olika kartläggnings- och diagnostiska material.

Det är även viktigt att rektorn ser till att det görs en kontinuerlig bedömning om behovet kvarstår. Kännetecknande för elever som behöver svenska som andraspråk är att deras kognitiva utveckling har kommit längre än deras svenska språk så när tanke och språk är på samma nivå kanske det är så att eleven kan följa kursplanen i svenska istället.² Eftersom forskning pekar på att det tar 6–8 år att utveckla ett välfungerande skolspråk³ kan det vara så att elever på högstadiet som läser svenska som andraspråk inte längre är i behov av ämnet, utan istället gagnas av en undervisning i ämnet svenska.

3a. Undervisningens innehåll

Författningsstöd Lgr 11, 5 Kursplaner
--

Här bedöms i vilken utsträckning undervisningen täcker kursplanen centrala innehåll.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk i hög utsträckning planeras och genomförs så att hela det centrala innehållet behandlas. Skälen till bedömningen är att såväl den övergripande planeringen som Skolinspektionen tagit del av som den undervisning som observerats utgår från ämnets centrala innehåll.

Undervisningens innehåll

Undervisningen i svenska som andraspråk har en jämförande utgångspunkt och lärarna planerar undervisningen så att den utgår från ett genreperspektiv med språkliga strategier som en alltid närvarande del. Lärarna diskuterar med varandra hur de kan säkerställa att de olika specifika delarna i det centrala innehållet i svenska som andraspråk kommer med i undervisningen och beskriver vikten av att eleverna förstår vad som skiljer svenska som andraspråk från ämnet svenska. Istället för språkhistoria och dialekter så arbetar eleverna som läser svenska som andraspråk bland annat med kontrastiv analys i grupper. Lärarna arbetar till exempel medvetet och systematiskt med att jämföra meningsbyggnad och pluraländelser mellan olika språk. Rektorn följer upp undervisningen genom lektionsbesök samt samtal med lärarna.

3b. Undervisningens kvalitet och nivå

Författningsstöd 1 kap. 4 och 5 §§, 3 kap. 3 och 14 §§, 4 kap. 9 §, 10 kap. 20 a § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner

² Nationellt centrum för svenska som andraspråk; <https://www.andrasprak.su.se/om-oss/vanliga-fr%C3%A5gor/grundskola/n%C3%A4r-ska-en-elev-sluta-l%C3%A4sa-svenska-som-andraspr%C3%A5k-1.107734>, 2019-05-02

³ Skolverket (2012), Greppa språket. Vardagsspråk och skolspråk s. 39

Här bedöms i vilken utsträckning undervisning genomförs på ett sådant sätt och på en sådan nivå att alla elever oberoende av könstillhörighet har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven. Särskilt bedöms i vilken utsträckning undervisningen kännetecknas av de framgångsfaktorer som vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefulla.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt och på en sådan nivå att elever har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven i ämnet. Skälen till bedömningen är att undervisningen till stor del kännetecknas av ett andraspråksperspektiv. Vidare tar lärarna reda på elevernas nivå och anpassar undervisningen därefter. Det har i granskningen inte framkommit annat än att elever oberoende av könstillhörighet har lika möjligheter att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven.

Undervisningens kvalitet

Undervisningen präglas till stor del av ett andraspråksperspektiv. Lärarna berättar att undervisningen i svenska som andraspråk handlar om att bygga basen i språket och att arbeta från tal till skrift men att ändå bibehålla samma kognitiva nivå. De böjer ord, visar på sammansatta ord, jämför ord från olika språk samt rör sig mellan talspråk och skriftspråk hela tiden. De läser sällan en text utan att stanna upp och ställa frågor om texten eller för att förklara ord. Vidare kan lärare läsa texter och gå igenom begrepp och svåra ord för att skapa goda förutsättningar för eleverna att arbeta mer självständigt. Grammatik är också ett ständigt närvarande inslag i undervisningen.

Undervisningens nivå

När en elev börjar i undervisning i svenska som andraspråk på skolan gör lärarna vissa tester för att bedöma vilka kunskaper eleven har. Utifrån vad som framkommer av testerna anpassar sedan lärarna texter och annat material utifrån elevens nivå. Lärarna är noga med att undervisningens innehåll ska passa eleverna utifrån ålder och kunskapsnivå. Eleverna uppger att lärarna anpassar undervisningen både till innehåll och svårighetsgrad utifrån elevernas nivå. Eleverna får också till stor del vara med och påverka innehållet så som val av ämne i vissa skrivuppgifter samt val av böcker. Förförståelse är också en viktig del i undervisningen och lärarna uppger att de arbetar med att förbereda eleverna inför olika texter och uppgifter. De framhåller också att undervisningens tempo måste planeras utifrån elevernas nivå då det inte går att forcera undervisningen. Av observationer framgår att lärarna medvetet kontrollerar att alla elever förstått den gemensamma genomgången. Lärarna använder matriser för att förklara innehåll och mål med undervisningen och eleverna berättar att de är medvetna om såväl sin nivå som vad som krävs av dem för att nå ett högre betyg. Lärarna genomför individuella samtal med eleverna om detta och eleverna berättar att lärarna har höga förväntningar på dem och är samtidigt bra på att motivera eleverna.

3c. Elevernas möjlighet att kommunicera och uttrycka ett komplext innehåll

Författningsstöd

1 kap. 4 och 5 §§, 3 kap. 3 §, 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning eleverna oavsett könstillhörighet ges möjlighet att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utan att det ställs för tidiga krav på språklig korrekthet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt att eleverna ges rika möjligheter att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utifrån sin kunskapsnivå. Skälen till bedömningen är att lärarna medvetet planerar och genomför undervisningen så att eleverna ofta och på olika sätt får träna på att kommunicera. Att det skulle finnas någon skillnad i det avseendet beroende på elevers könstillhörighet har inte framkommit.

Elevernas möjligheter att kommunicera på svenska

Lärarna försöker hela tiden hitta en balans mellan att låta eleverna tala, skriva och lyssna. Lärarna uppger att de i den vardagliga interaktionen inte ställer höga krav på språklig korrekthet. Lärarna rättar sällan eleverna vid exempelvis felaktiga böjningar. Det är viktigare att eleverna lär sig använda ett varierat språk. När eleverna hade till uppgift att genomföra en muntlig presentation för yngre elever arbetade de däremot mycket med att öva på att uttrycka sig rätt.

Lärarna beskriver också hur eleverna, på olika sätt, får använda sitt modersmål för att närma sig det svenska språket. Bland annat har det hänt att elever fått genomföra redovisningar, delvis på sitt modersmål. Elever har fått skriva dikter på sitt modersmål som sedan analyserats och översatts. Lärarna delar också medvetet in eleverna i grupper, delvis utifrån deras modersmål, så att elever med samma modersmål kan hjälpa varandra att våga kommunicera även när det svenska språket inte räcker. Lärarna arbetar mycket med större och mindre grupper för att träna kommunikation.

En av lärarna berättar att hen arbetar med bokklubbar där böcker som eleverna läst utgör grunden för diskussioner under lektionerna. En annan lärare berättar att när eleverna får se på film ägnas mycket tid åt att diskutera innehållet i filmen. Detta blir också ett sätt för läraren att se hur väl eleverna förstått och kan kommunicera ett innehåll.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 mars 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se*.
Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2018:7752) i de

X Sofia Lindstrand

Sofia Lindstrand
Beslutsfattare
Signerat av: Sofia Lindstrand

X Daniel Nilsson

Daniel Nilsson
Utredare
Signerat av: Daniel Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Rut Hård af Segerstad, Sofia Ydrefors och Hanna Antonsson medverkat.

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Av 197 elever i årskurserna 7–9 läser 142 av dessa svenska som andraspråk. Det finns ingen förberedelseklass på skolan. Undervisningen sker i samlad grupp med både elever som läser svenska och elever som läser svenska som andraspråk i årskurs 8 och i separata grupper i årskurs 7 och 9. Skolan har ingen nivågruppering i undervisningen i svenska som andraspråk.

Två av lärarna som undervisar i svenska som andraspråk är behöriga i ämnet. Övriga lärare som undervisar i svenska som andraspråk är behöriga lärare i svenska. I årskurs 8 undervisar två lärare tillsammans under lektionerna i svenska som andraspråk. I övriga grupper sker undervisningen av en lärare