

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning i
svenska som andraspråk i årskurs 7-9 vid
Sätraskolan i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisningen i svenska som andraspråk. Frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning skapar rektor organisatoriska förutsättningar för att undervisningen i svenska som andraspråk ska bedrivas med god kvalitet?
2. I vilken utsträckning gör rektor en bedömning av god kvalitet avseende elevernas behov av svenska som andraspråk?
3. I vilken utsträckning genomförs undervisningen i svenska som andraspråk enligt kursplanen och med god kvalitet?
 - a) I vilken utsträckning täcker undervisningen kursplanens centrala innehåll?
 - b) I vilken utsträckning genomförs undervisningen på ett sådant sätt och på en sådan nivå att alla elever oberoende av könstillhörighet har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven i ämnet?
 - c) I vilken utsträckning genomförs undervisningen på ett sådant sätt att den ger alla elever oberoende av könstillhörighet rika möjligheter att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utifrån sin kunskapsnivå?

Bedömningen för respektive område (frågeställning 1 och 2 samt underfrågorna 3a–3c) görs i tre nivåer - *hög utsträckning, i delar och låg utsträckning* - utifrån Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier för granskningen. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i delar kan Skolinspektionen rekommendera att ett utvecklingsarbete behöver inledas. En skriftlig redovisning av åtgärder och resultat begärs i så fall av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning inom hela det granskade området kan Skolinspektionen lämna framåtsyftande kommentarer som stöd för skolans arbete med att ytterligare utveckla verksamheten.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av författningar inom skolområdet, forskningsöversikter samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande.

Granskningen genomförs i 30 skolor och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Skolinspektionen besökte Sätterskolan den 27–29 mars 2019. Besöket genomfördes av Rut Hård af Segerstad och Daniel Nilsson. Intervjuer med elever som läser svenska som andraspråk, lärare i svenska som andraspråk och rektorn samt lektionsobservationer och dokumentstudier har genomförts. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.¹

¹ Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/SVA/>

Beslut

1. Organisatoriska förutsättningar

Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar skapar organisatoriska förutsättningar för att undervisningen i svenska som andraspråk ska bedrivas med god kvalitet. Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete med att följa upp och analysera kunskapsresultaten i ämnet och undervisningens innehåll för att fatta beslut om utvecklingsåtgärder.

2. Rektors bedömning av elevers behov av svenska som andraspråk

Skolinspektionen bedömer att rektorn i hög utsträckning gör en bedömning av god kvalitet av elevers behov av svenska som andraspråk.

3a. Undervisningens innehåll

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk i hög utsträckning planeras och genomförs så att hela det centrala innehållet behandlas.

3b. Undervisningens kvalitet och nivå

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt och på en sådan nivå att elever har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven i ämnet.

3c. Elevers möjligheter att kommunicera och uttrycka ett komplext innehåll

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt att eleverna ges rika möjligheter att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utifrån sin kunskapsnivå.

Skolinspektionens bedömningar

1. Organisatoriska förutsättningar

Författningsstöd

2 kap. 10, 13 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen (2011:185)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn arbetar för att undervisningen ska bedrivas av behöriga lärare som ges relevant kompetensutveckling, samt om rektorn organiserar undervisningsgrupperna utifrån elevernas behov och kunskapsnivå i svenska. Vidare bedöms i vilken utsträckning rektorn leder och utvecklar ämnet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar skapar organisatoriska förutsättningar för att undervisningen i svenska som andraspråk ska bedrivas med god kvalitet. Skälen till bedömningen är att undervisningen bedrivs av lärare som är behöriga att undervisa i ämnet och att lärarna samverkar. Det är tydligt vilka elever som läser svenska som

andraspråk och rektorn ser till att undervisningsgrupper organiseras och tjänster fördelas utifrån elevers behov och förutsättningar. Däremot leder och utvecklar inte rektorn ämnet i tillräcklig utsträckning, genom att följa upp resultaten och undervisningens innehåll separat från ämnet svenska för att vid behov kunna vidta relevanta åtgärder.

Behörighet och kompetensutveckling

Lärarna som undervisar i svenska som andraspråk är legitimerade och behöriga i ämnet. Det finns även en specialpedagog, som är behörig i svenska som andraspråk, som till stor del arbetar för att stödja elever vid övergången från förberedelseklass till samlad klass. Dimensioneringen av lärarresurser uppfattas av lärare och rektorn som god. Lärarna samverkar i det dagliga arbetet och på ämnesutvecklingstid för ämnena svenska och svenska som andraspråk varje vecka. De samverkar även med andra lärare i ett nätverk i skolområdet som bland annat arbetat med bedömning. Lärarna ges också kompetensutveckling med inriktning mot ämnet svenska som andraspråk.

Organisering

Undervisningen i svenska som andraspråk ges i samlad klass tillsammans med elever som läser ämnet svenska.² På skolan finns också en förberedelseklass. Skolan har ett system för att stödja elever som går över från förberedelseklass till samlad klass. En klass i varje årskurs tar i högre grad än de andra parallellklasserna emot elever som kommer från förberedelseklass. Rektorn har vid fördelningen av lärarresurserna beaktat detta för att möta elevernas förutsättningar och behov. Lärarna beskriver också att det finns en flexibilitet i organisationen av lärarresurserna. Det är tydligt för lärarna vilken kursplan varje elev följer. Det finns också ett system för överlämning när det kommer nya lärare för att tydliggöra vilket ämne eleverna läser. Däremot känner inte alla elever som läser svenska som andraspråk till att de läser ämnet. Bland eleverna som Skolinspektionen intervjuat finns elever som uppger att de nyligen blivit informerade om att de läser svenska som andraspråk, men att de tidigare inte visste om det. Enligt rektorn känner eleverna i årskurs 8 och 9 till att de läser ämnet, däremot är det osäkert om alla elever i årskurs 7 vet det.

Utveckling av ämnet

Bland personalen har ämnet samma status som övriga ämnen. Enligt lärarna har ”språk”, ett begrepp som lärarna använder för båda svenskämnen, hög status. Ämnet svenska som andraspråk framgår dock inte av klassernas scheman och endast i vissa av de lektionsplaneringar som Skolinspektionen tagit del av. Uppföljningen av kunskapsresultat görs samlat för svenska som andraspråk och svenska, uppger både rektorn och lärarna. Resultaten i svenska som andraspråk följs inte upp och analyseras separat. Till exempel redovisas inte resultat för nationella prov i årskurs 9 separat från ämnet svenska i skolans dokumentation av kvalitetsarbetet. Lärarna gör i kvalitetsarbetet en analys av hela språkämnet snarare än svenska som andraspråk och svenska var för sig. Däremot följs elevernas individuella resultat i svenska som andraspråk upp i högre utsträckning än svenska. Rektorn följer också upp progressionen för elever som har betyget F. Via bland annat biträdande rektorn, elevrådet och resultat från elevenkäter följer rektorn upp hur undervisningen bedrivs. Det har dock inte varit något särskilt fokus på ämnet svenska som andraspråk.

² Med undervisning i samlad klass menas att undervisningen i svenska som andraspråk bedrivs parallellt och integrerat tillsammans med undervisningen i ämnet svenska.

Som tidigare framgått känner inte alla elever som läser svenska som andraspråk till att de läser ämnet. Någon särskild information om ämnet ges inte heller av skolan till elever och vårdnadshavare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat och undervisningens innehåll i svenska som andraspråk för att fatta beslut om utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver skapa förutsättningar för utveckling av ämnet svenska som andraspråk. Det handlar om att rektorn behöver följa upp och analysera kunskapsresultaten och undervisningens innehåll och utifrån resultatet av analysen besluta om utvecklingsinsatser.

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att ett kvalitetsarbete enligt skollagen genomförs vid enheten. I Skolverkets allmänna råd betonas vikten av att rektorn analyserar och bedömer enhetens resultat och utvecklingsbehov. Analyser av elevernas resultat är en grundförutsättning inför prioriteringen av åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att särskilt följa upp och analysera resultaten och undervisningens innehåll i svenska som andraspråk. Av nationell statistik framgår att andelen elever på Sätterskolan som når minst betyget E i svenska som andraspråk i årskurs 9 har ökat under en femårsperiod. Våren 2014 var andelen 60,6 procent, våren 2018 nådde 86 procent av eleverna minst betyget E. Även om andelen elever med godkänt betyg ökat är det angeläget att rektorn följer upp resultaten i svenska som andraspråk separat från ämnet svenska för att kunna utveckla undervisningen och besluta om adekvata utvecklingsåtgärder i syfte att ytterligare öka måluppfyllelsen. I detta arbete är det också viktigt att rektorn säkerställer att alla elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk ges en undervisning utifrån hela det centrala innehållet i ämnet (se bedömning under fråga 3a Undervisningens innehåll, s. 6).

En sådan uppföljning och analys av ämnet bidrar också till att elever som läser ämnet och undervisande lärare kan ges en samlad bild av ämnets resultat och måluppfyllelse, vilket underlättar deras möjligheter att vara delaktiga och påverka undervisningens utveckling. En förutsättning för att kunna vara delaktig och ta ansvar för sitt lärande är också att eleverna vet vilket ämne de läser.

2. Rektors bedömning av elevers behov av svenska som andraspråk

Författningsstöd
2 kap. 10 § skollagen
5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn gör en bedömning av god kvalitet avseende elevers behov av undervisning i svenska som andraspråk.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i hög utsträckning gör en bedömning av god kvalitet av elevers behov av svenska som andraspråk. Skälen till bedömningen är att rektorn beslutar om en elev ska läsa ämnet utifrån lärarnas bedömningar. Det finns också rutiner för bedömning om en elevs behov av att läsa ämnet kvarstår.

Bedömning av elevers behov av undervisning i svenska som andraspråk

Bedömning av om en elev ska läsa svenska som andraspråk görs av lärarna i ämnet. Bedömningen görs i förhållande till elevens språkutveckling med utgångspunkt i elevens texter och lärarens kommunikation med eleven. I förberedelseklassen används Skolverkets material Bygga svenska, men i övrigt använder inte lärarna något särskilt analysmaterial. Bedömningarna sker mer i samtal och i det vardagliga arbetet än enligt någon särskild rutin, säger lärarna. De underlag lärarna som samlar in för bedömningen dokumenteras inte, men lärarna samlar själva in material som eleverna gjort i en form av portfolio.

Utifrån underlag och bedömningar diskuterar lärarna tillsammans med biträdande rektorn om eleverna ska läsa svenska som andraspråk eller svenska. Ibland görs ytterligare utredningar, till exempel av en speciallärare. Rektorn fattar beslut om att en elev ska läsa svenska som andraspråk och utgår då från lärarnas bedömningar. Efter att en lärare satt betyg för en elev i svenska som andraspråk diskuterar lärarna och rektorn inför nästa termin om eleven ska fortsätta läsa ämnet. Rektorn fattar ett nytt beslut om vilka elever som ska läsa svenska som andraspråk inför varje termin.

Frågan om övergång till svenska kan även lyftas och diskuteras om en elev behöver byta under pågående termin. Lärare uppger att det finns elever som skulle kunna byta till ämnet svenska nästa termin. Lärarna kommer att ta upp det med de andra lärarna i svenska som andraspråk. Det är inte vanligt att elever byter, men det har hänt oftare under senare år.

Det finns en skriftlig rutin på skolan för undervisning i svenska som andraspråk av vilken framgår att en performansanalys i vissa fall bör ligga till grund för bedömningen. I rutinen hänvisas också till material hos Skolverket som lärarna kan använda som stöd för bedömning. Skolinspektionen vill betona vikten av att rektorn säkerställer att rutinen implementeras så att alla lärare har kännedom om och använder etablerade verktyg för språkbedömning.

3a. Undervisningens innehåll

Författningsstöd Lgr 11, 5 Kursplaner
--

Här bedöms i vilken utsträckning undervisningen täcker kursplanens centrala innehåll.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk i hög utsträckning planeras och genomförs så att det centrala innehållet behandlas. Skälen till bedömningen är att lärarna i planeringen och genomförandet av undervisningen utgår från kursplanen i svenska som andraspråk och det ämnesspecifika innehållet.

Undervisningens innehåll

Undervisningen utgår från kursplanens kunskapsområden och ämnesspecifika delar för svenska som andraspråk, till exempel arbete med ord och begrepp och att gå från vardagsspråk till skolspråk, vilket också framgår av en del av de lektionsplaneringar Skolinspektionen tagit del av. Lärarna uppger att undervisningen i svenska som andraspråk har ett större fokus på strategier och att det finns innehållspunkter i kursplanen i svenska, så som nordiska språk och dialekter, som inte tas upp i undervisningen i svenska som andraspråk. Enligt rektorn tar lärarna mer hänsyn till ämnet svenska som andraspråk än ämnet svenska vid planeringen av innehållet i undervisningen. Lärarna uppger att de vid planeringen av undervisningen utgår från elevgruppernas behov. De uppger också att de arbetar språkutvecklande och framhåller att detta gynnar alla elever oavsett kursplan. Av exempel på övergripande terminsplaneringar och vissa lektionsplaneringar för undervisningen i samlad klass som Skolinspektionen tagit del av framgår dock inte någon koppling till ämnesspecifikt innehåll i kursplanen för ämnet svenska som andraspråk, vare sig det centrala innehållet eller kunskapskraven. Det är därför viktigt att rektorn följer upp att undervisningen som ges i samlad klass omfattar hela det centrala innehållet i ämnet för alla elever som läser svenska som andraspråk (se identifierat utvecklingsområde under fråga 1 Organisatoriska förutsättningar s. 5).

3b. Undervisningens kvalitet och nivå

Författningsstöd

1 kap. 4 och 5 §§, 3 kap. 3 och 14 §§, 10 kap. 20 a § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning undervisning genomförs på ett sådant sätt och på en sådan nivå att alla elever oberoende av könstillhörighet har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven. Särskilt bedöms i vilken utsträckning undervisningen kännetecknas av de framgångsfaktorer som vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefulla.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt och på en sådan nivå att elever har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven i ämnet. Skälen till bedömningen är att undervisningen i stor omfattning utgår från ett andraspråksperspektiv. Eleverna ges också överlag den stöttning som de behöver för att undervisningen ska vara kognitivt utmanande och på en åldersadekvat nivå. Skolinspektionen vill dock särskilt framhålla vikten av att samtliga elever ges en såväl proaktiv som interaktiv stöttning när de undervisas i samlad klass. Vidare har det i granskningen inte framkommit annat än att elever oberoende av könstillhörighet har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven i ämnet.

Undervisningens kvalitet

Av granskningen framgår att undervisningen på många sätt kännetecknas av arbetssätt som vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som framgångsrika för undervisning

av flerspråkiga elever som utvecklar ett andraspråk. Det finns generellt ett tydligt fokus på såväl planerad som interaktiv stöttning i undervisningen.

Av intervjuer med lärare och elever och av lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar modellerande. Lärarna uttrycker en medvetenhet om att inte ta elevernas förförståelse för givet och använder bland annat cirkelmodellen som metod vid läsning av litteratur för att skapa en förförståelse och för att förklara begrepp under läsningen och vid bearbetningen efteråt. Vidare ges exempel på att lärare skriver texter gemensamt med eleverna i klassen och låter eleverna diskutera elevtexter i grupp och i helklass. Elever får också till sin hjälp stödord och stödmallar för berättande och skrivande. Lärarna beskriver att de arbetar för att skapa en mångfald av angreppsvinklar mot olika texter och att det blir en framtung planering i svenska som andraspråk eftersom de arbetar mycket med förberedelserna.

Undervisningen omfattar också ordförståelse och ordbildning med anknytning till de arbetsområden eleverna arbetar med. Till exempel visar lärarna hur ord bildas i svenskan, exempelvis sammansättningar, och uppmärksammar även motsatsord och synonymer. Eleverna använder också olika hjälpmedel för ordförståelse såsom lexikon och begreppsordlistor som lärarna tagit fram samt får lära sig strategier för ordförståelse, till exempel gissningsstrategier.

Vidare ges eleverna vissa möjligheter att använda sitt modersmål som resurs i lärandet. Till exempel ges elever som gått kort tid i svensk skola möjlighet att först skriva en text på sitt modersmål och sedan översätta texten till svenska eller berätta för andra elever vad ett ord heter på elevens modersmål. Elever kan också förklara för varandra på modersmålet om det behövs. Det framgår vidare att undervisningen tar upp meningsbyggnad i svenska jämfört med andra språk, såsom elevernas modersmål eller engelska.

Lärarna stannar också upp och förtydligar när det visar sig att elever inte förstått ämnesinnehållet. På samtliga observerade lektioner cirkulerar lärarna i klassrummet medan eleverna arbetar med olika uppgifter enskilt, i par eller i grupp och ser till att eleverna kommer igång med uppgifterna och hjälper dem på olika sätt. Av observationer, lärarnas planeringar och intervjuer med lärare framgår att lärarna överlag har en tydlig planerad och interaktiv stöttning. Men det framgår också att all planering för undervisningen i samlad klass inte tar hänsyn till att undervisningen behöver anpassas såväl till att elever läser enligt kursplanen i svenska som andraspråk som att elever har gått olika lång tid i svensk skola, utan planeringen är den samma för alla elever.

Undervisningens nivå

Eleverna uppfattar att lärarna har höga förväntningar på dem och vill att de ska göra sitt bästa. Av intervjuer och observationer framgår att lärarna fördelar ordet mellan elever oberoende av könstillhörighet och ser till att alla elever kommer till tals. Trots detta finns det elever som tycker att lärarna bemöter pojkar och flickor på lite olika sätt, till exempel att det uppfattas som mer naturligt att pojkar är stökiga och i någon klass att det är fler pojkar som är aktiva på lektionerna.

Eleverna uttrycker att uppgifterna kan vara svåra inledningsvis, men efterhand och med det stöd lärarna ger blir det lättare. Undervisningen är också stimulerande säger många elever, de är också anpassade till elevernas ålder. Det finns dock elever som önskar mer utmaningar i undervisningen och även mer stöd till elever som har det svårt. Elever

uttrycker att när det är stor skillnad på elevernas kunskapsnivå finns det elever som inte lär sig så mycket därför att de inte får det stöd de behöver.

3c. Elevernas möjlighet att kommunicera och uttrycka ett komplext innehåll

Författningsstöd

1 kap. 4 och 5 §§, 3 kap. 3 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning eleverna oavsett könstillhörighet ges möjlighet att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utan att det ställs för tidiga krav på språklig korrekthet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt att eleverna ges rika möjligheter att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utifrån sin kunskapsnivå. Skälen till bedömningen är att lärarna på ett medvetet sätt planerar och genomför undervisningen så att eleverna ges möjligheter och stimuleras att kommunicera på svenska. Att det skulle finnas någon skillnad i det avseendet beroende på elevernas könstillhörighet har inte framkommit.

Elevers möjligheter att kommunicera på svenska

Eleverna ges överlag många möjligheter att kommunicera på svenska. Undervisningen ger eleverna möjligheter att träna på skriftlig kommunikation, till exempel genom kortskrivande enskilt inför samtal i grupp eller för att reflektera över sitt lärande i slutet av lektionen. Eleverna skriver också i grupp. Vidare genomför de skrivuppgifter kopplade till läsning av skönlitteratur och ges möjlighet att skriva om områden som berör dem. Bland annat arbetar de med debattartiklar och andra texttyper, där eleverna har tillgång till stöttning för att formulera och strukturera sina texter.

Vanligt förekommande är också att lärarna planerar in uppgifter så att eleverna ska få diskutera i par eller mindre grupper och i helklass i dialog med läraren. Lärarna arbetar för att skapa ett tillåtande klimat och organiserar undervisningen så att eleverna ska känna sig trygga och våga komma till tals, så att de bland annat med klasskamraters hjälp eller lärarens handledning kan få uttrycka komplexa sammanhang. Lärarna uttrycker att alla elever ska få tala på alla lektioner och att dialog ska ingå i all undervisning. Under samtliga lektionsobservationer förekommer muntliga aktiviteter. Av elevintervjuer framgår att eleverna generellt sett ofta får öva på att tala svenska, eleverna framhåller också att alla elever då får komma till tals.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 mars 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se*.
Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2018:7752) i de handlingar som sänds in.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Daniel Nilsson och Hanna Antonsson medverkat.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Lindstrand

Sofia Lindstrand
Enhetschef
Signerat av: Sofia Lindstrand

X Rut Hård af Segerstad

Rut Hård af Segerstad
Utredare/Föredragande
Signerat av: Rut Hård af Segerstad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Undervisningen i Sätterskolan är organiserad så att elever läser svenska som andraspråk i samlad klass med elever som läser ämnet svenska. Det finns en förberedelseklass på skolan. 95 elever i årskurserna 7-9 läser svenska som andraspråk. Eleverna i förberedelseklassen läser enligt prioriterad timplan. Lärarna är legitimerade och behöriga i ämnet.