

Katrineholms kommun
kommunen@katrineholm.se

2019-06-27
1 (15)
Dnr-2018:11264

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Bie
skola i Katrineholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Bie skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Bie skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i högre grad ge lärarna förutsättningar att diskutera bedömning och betygssättning i ett större sammanhang.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 januari 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder.

Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2018:11264) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skälen till bedömningen är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolenheten med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn och lärarna följer regelbundet och systematiskt upp och analyserar skolenhetens resultat. Insatser identifieras för att öka elevernas måluppfyllelse. Rektorn leder och styr skolans strategiska arbete med jämställdhet.

Rektorn och biträdande rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på Bie skola med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag genom att ge lärarna förutsättningar att samverka, diskutera gemensamma arbets- och förhållningssätt samt bedriva ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Av insänd dokumentation och av intervjuer med lärare framgår att lärarna ingår i ett

gemensamt arbetslag. Vidare framgår av intervjuer att rektorn har skapat en organisation som möjliggör samverkan mellan lärarna. Exempelvis har det avsatts tid för planering i olika konstellationer, morgonmöten, arbetslagsmöten och konferenser. Rektorn leder eller deltar i flera av skolans mötesforum. Lärarna berättar att de även deltar i kommunala nätverksträffar inom exempelvis matematik och digitalisering. Vidare styr och leder rektorn skolans utveckling genom att exempelvis ha kontinuerliga avstämningar med lärare och tillsammans med lärarna följa upp och analysera kunskapsresultat och värdegrundsresultat och utifrån dessa besluta om åtgärder. Rektorn berättar att ledarskapet i klassrummet är av stor betydelse och att de har ett pågående arbete kring att skapa gemensamma arbets- och förhållningssätt. De kommer att arbeta fram en gemensam lektionsstruktur och har arbetat fram en struktur för kollegiala samtal. Rektorn beskriver att lärarnas analyser av kunskapsresultaten har ändrat fokus vilket bidragit till att de nu fokuserar på hur undervisningen kan förändras för att möta elevernas behov.

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp undervisningens kvalitet och genomförande. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn följer upp undervisningen på flera sätt. Som exempel deltar rektorn i kollegiala diskussioner och genomför både spontana och planerade lektionsbesök. Rektorn berättar att vid medarbetarsamtalet bokar han och läraren in ett klassrumsbesök med efterföljande uppföljning. Rektorn beskriver att han besöker alla klasser varje vecka vilket ger honom en god bild av elevernas klassrumssituation. Vidare är rektorn även rastvärd och arbetar aktivt för att få en god relation till eleverna. Att det är en liten skola möjliggör för rektorn att ha en närhet till både elever och lärare. Av intervju med lärare framgår att de upplever att rektorn i och med att han på flera olika sätt är närvarande har kännedom om dem och deras undervisning. Rektorn beskriver att lärarna är involverade i resursfördelningen. Rektorn menar att om lärarna ska ha förståelse för resursfördelningen så måste skolledningen vara transparent och ha en dialog med lärarna. I och med att rektorn arbetar nära personalen och medverkar på möten så får rektorn snabbt signaler om behov uppstår eller förändras. Skolan har identifierat behov av kompetensutvecklingsinsatser gällande läsning och skolans digitalisering, vilka de nu kommer att fokusera på. Elevhälsans representanter berättar att lärarna utifrån identifierade behov har deltagit i olika utbildningar som centrala elevhälsan anordnat, exempelvis gällande språkstörning och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Elevernas kunskapsresultat följs systematiskt upp och analyseras i olika forum under medverkan av skolledning, lärare och elevhälsa. Rektorn och lärarna beskriver att de följer upp kunskapsresultaten i alla ämnen och årskurser bland annat genom klasskonferenser och betyg. Representanter från elevhälsan berättar att de är med på

klasskonferenser och att fokus då är uppföljning av resultat och närvaro, både på individ- och gruppnivå. Rektorn berättar att vid klasskonferenserna utgår de från ett dokument där varje enskild elevs måluppfyllelse är dokumenterad. Utöver detta gör lärarna även en skriftlig reflektion över undervisningen och vilka förändringar som behövs kopplat till elevernas måluppfyllelse. Rektorn beskriver att de har utarbetat en struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete som enligt skolledningen nu fungerar. De har kalendarium för skolans olika möten vilka utgår från det som är aktuellt på skolan. Som exempel nämns att resultaten på språktester diskuteras och analyseras i samband med att testerna genomförts. Detta sker även när de nationella proven genomförts och efter betygssättningen. Vid dessa diskussioner och analyser deltar alla lärare och skolledningen. Av insänd dokumentation och intervju med rektor och lärare framgår att de i uppföljningen identifierat behov av att utveckla undervisningen i engelska. Detta bekräftas även av nationell statistik över betyg för årskurs 6, läsåret 2017/2018, där det framgår att den genomsnittliga betygspoängen är lägst i ämnet engelska (10,2) för eleverna på Bie skola.

Rektorn följer upp att skolan är en trygg miljö och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av samtliga intervjuer framgår att arbetet med trygghet och värdegrundsuppdraget följs upp med elevenkäter. Skolledningen berättar att de på skolan har utarbetat egna elevenkäter för att följa upp trygghet, trivsel och studiero, men att även en kommungemensam enkät har genomförts. Lärarna berättar att de tillsammans med rektorn analyserar enkätsvaren. Den nyligen genomförda enkäten visade att många elever upplever att skolan är trygg, men att det finns några platser på skolgården som de tycker är otrygga. Insatser och åtgärder kommer att genomföras utifrån behoven. Skolledningen får även information om behov som framkommer gällande trivsel och trygghet från elever och vårdnadshavare. Vidare beskriver rektorn och lärare att trygghet finns med som en punkt varje vecka på arbetslagsmötet. Rektorn och lärarna diskuterar då frågor kopplade till trygghet och de behov som finns. Utifrån diskussionen beslutas om insatser som sedan följs upp på senare möten.

På Bie skola bedrivs ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Utredningen visar att skolledningen och lärarna gör analyser av måluppfyllelsen utifrån kön, vilka visar att det finns skillnader mellan flickors och pojkars måluppfyllelse. Utifrån analysen har skolan planerat en insats för att utveckla undervisningsmetoder som passar pojkar. Rektorn berättar att de har haft diskussioner kring varför pojkar når lägre resultat. Lärarna berättar att de har haft diskussioner kring jämställdhet i arbetslaget och hur det ska integreras i undervisningen. Skolledningen har gett lärarna i uppdrag att fokusera på talutrymmet, arbetsuppgifterna och hur flickor och pojkar tar sig an olika

uppgifter. Lärarna berättar att de använder sig av samma arbetssätt som när de tidigare deltog i Skolverkets kompetensutveckling, det så kallade Läslyftet, genom att planera, genomföra, diskutera och reflektera kring undervisning med fokus på jämställdhet. Rektorn berättar att arbetet dokumenteras och följs upp.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skälen till bedömningen är att undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare stimuleras och utmanas eleverna utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Eleverna görs utifrån ålder och mognad delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Syftet med undervisningen tydliggörs på olika sätt. Eleverna berättar att de oftast vet vad de ska lära sig, genom att läraren berättar för dem eller att det framgår av läromedlet. Lärarna beskriver att de både skriftligt och muntligt går igenom mål och syfte för arbetsområdet med eleverna. De går också igenom kunskapskraven på ett sätt som är tydligt för eleverna beroende på ålder. I en klass där undervisningen bedrivs åldersintegrerad beskriver lärarna att de arbetar med samma tema, men att innehåll och bedömning utgår från elevernas ålder, men även mognad. Det är första året med en åldersblandad klass och lärarna beskriver att de håller på att utveckla arbetssättet. Vid planeringen av undervisningen utgår lärarna från en grundplanering i en treårscykel. Skolledningen beskriver att de har haft kollegiala samtal kring undervisningen från förskoleklass till årskurs 6. Syftet är att skapa en förståelse för och gemensam syn hos lärarna gällande undervisningens innehåll i de olika årskurserna samt för att skapa en bra övergång mellan stadierna. Diskussioner har förts kring bland annat material och genomgångar och har även påbörjats kring att skapa en gemensam lektionsstruktur. Lärarna berättar att de ofta arbetar tematiskt där de får med flera ämnen i arbetsområdet. Som exempel ges är att när eleverna skriver faktatexter inom samhällsorienterande ämnen så knyts detta arbete även till ämnet svenska. Lärarna

och eleverna beskriver att undervisningen är varierad och att olika arbetssätt och arbetsformer används. Detta framgår även av lektionsobservationer där lärarna varvar genomgångar i helgrupp med exempelvis arbete i par, utomhusundervisning, tyst läsning och filmvisning. Av intervjuer med elever och av lektionsobservationer framgår att eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att lärarna exempelvis ser till att alla elever förstår och kommer igång med sina arbetsuppgifter, både genom tydliga instruktioner i helklass och individuellt. Vidare framgår att lärarna fångar upp elevernas frågor och resonerar med eleverna kring dessa och nya begrepp.

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och anpassar undervisningen så att eleverna utmanas utifrån sina behov och förutsättningar. Lärarna ger olika exempel på strategier för att motivera eleverna i skolarbetet. De arbetar med att få eleverna att engagera sig i uppgifter och aktiviteter genom att koppla ihop elevernas intressen med det de arbetar med i skolan. Som exempel på detta nämner några lärare att de i ämnet svenska har utgått från datorspel för att få elever motiverade att skriva faktatexter. Vidare beskriver lärarna att ett sätt att få eleverna motiverade är att de är delaktiga och att lärarna skapar variation och anpassar arbetssätt utifrån elevernas behov. Exempelvis kan eleverna vara med och påverka redovisningsform, innehåll och arbetssätt. Eleverna ger exempel på att de har möjlighet att påverka undervisningen bland annat genom att välja vad de vill fördjupa sig i och om de vill arbeta enskilt, i par eller i grupp. Lärare och elever ger flera exempel på att undervisningen anpassas så att eleverna utmanas i sitt arbete. Undervisningen i årskurs 4-6 bedrivs åldersintegrerad vilket ger utrymme för att anpassa undervisningen efter varje elevs behov. Lärarna beskriver att eleverna är vana vid att arbetssätt, arbetsformer och redovisningssätt varierar både mellan och inom årskurserna. Eleverna berättar att det finns möjlighet för dem till både utmaningar och mer stöd, exempelvis genom uppgifternas utformning och anpassat material.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Lärarna berättar att eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen på flera olika sätt och att de även på olika sätt tar reda på elevernas behov och intressen. Exempelvis sker detta via samtal och tankekartor. Vidare tar lärarna även del av elevernas erfarenheter och föreställningar kring det undervisningen behandlar, exempelvis via gemensamma resonemang kring uppgifter, fenomen och begrepp som förekommer på lektionerna. Lärare berättar att eleverna ibland får berätta om vad de vill lära sig mer om och efter arbetsområdet följer de upp om eleverna har lärt sig det de önskat och då får de även reflektera över sitt lärande. Lärarna ger flera olika exempel på hur eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Med de yngsta eleverna sker det via samtal, vilket även framgår av lektionsobservationer där läraren i slutet av lektionen återkopplar till lektionens mål och frågar vad eleverna har lärt sig inom

arbetsområdet. Andra exempel på hur eleverna får reflektera över sitt lärande är att de i slutet av veckan utvärderar veckans arbete kopplat till de mål de satt upp eller veckans mål för gruppen och funderar över vad de ska fokusera på nästkommande vecka. Eleverna beskriver att läraren brukar ge eleverna återkoppling på uppgifter som de har lämnat in. Läraren berättar för eleverna vad de behöver arbeta med mer för att utvecklas och komma vidare i sin kunskapsutveckling. Lärarna utvärderar undervisningen med eleverna på olika sätt. Lärarna och eleverna ger exempel på att de använder både spontana och mer strukturerade utvärderingsmetoder. Exempelvis för lärarna samtal med eleverna och eleverna får, exempelvis genom att visa med tummarna, "genom att göra tumme upp eller ner", beskriva sin upplevelse av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skälen till bedömningen är att det pågår ett aktivt och medvetet arbete för att skapa trygghet och studiero. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp regelbundet och förbättringsåtgärder vidtas. Det finns ett samlat arbete kring trygghet och studiero där elever och lärare gemensamt arbetar för att skapa en lugn studiemiljö.

Det bedrivs ett medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga. Utredningen visar att skolan arbetar medvetet för att skapa trygghet, genom såväl främjande som kartläggande och förebyggande insatser. Rektorn beskriver att han har ett nära samarbete med personal och elever och att han i och med närheten till både elever och personal fångar upp händelser och att åtgärder kan vidtas skyndsamt. Skolan har valt att diskutera trygghetsfrågor i forum där all personal deltar för att det är en liten skola och att alla ska vara delaktiga. Lärarna beskriver att trygghet finns med som en punkt på arbetslagsmötet varje vecka. De diskuterar då aktuella frågor och händelser och vilka åtgärder som ska vidtas och de följer även upp vidtagna åtgärder. Exempelvis beskriver lärarna olika lekar på raster som till att börja med har fungerat för eleverna,

men efterhand har det uppstått konflikter. Lärarna har då skyndsamt diskuterat detta och tillsammans bestämt vilka gemensamma regler och förhållningssätt som ska gälla. Även elevhälsan är involverad i trygghetsarbetet via elevhälsoteamsmöten och klasskonferenser. Uppföljning av elevernas upplevelse av trivsel, trygghet och studiero sker genom elevenkäter, både skolans egna och kommungemensamma. Skolans trygghetsenkäter, som genomfördes under våren har nyligen sammanställts och analyserats av skolledning och lärare. Det görs på skolenivå, men även på klass- och årskursnivå. Enkäten visade att många elever upplever sig trygga, men att det finns platser på skolgården där elever kan känna sig otrygga. Personalen uppger att de kommer att vidta åtgärder och insatser utifrån analysen. Av ingivna dokument och intervjuer med skolledning och lärare framgår att skolan sedan tidigare identifierat behov av att arbeta med de situationer som kan uppstå mellan lektioner, som till exempel under raster och i omklädningsrum i samband med lektioner i idrott och hälsa. Insatser exempelvis i form av mer vuxennärvaro har satts in. Eleverna beskriver att det alltid finns vuxna ute på rasterna som hjälper dem vid behov. Skolledningen berättar att i början av varje läsår går de igenom ordningsregler och skolans plan mot kränkande behandling och att det är ett gemensamt arbete med personal, elever och vårdnadshavare. Eleverna berättar att det finns ordningsregler både för rastaktiviteter och för skolan som helhet och att de brukar gå igenom dessa. Skolledningen berättar att de har arbetat med att skapa ett gemensamt förhållningssätt bland personalen gällande anmälan om kränkande behandling. De har bland annat diskuterat innebörden av kränkning och rutiner för anmälan av kränkande behandling. Skolledningen menar att de nu arbetar mer proaktivt, vilket lett till färre händelser och kränkingsanmälningar. Det förebyggande arbetet handlar exempelvis om att personalen arbetar mer tillsammans gällande förhållningssätt och regler och att de har pratat om att alla vuxna måste ta ansvar för att skapa en god miljö på skolan och ingripa även om det är elever i andra klasser än deras egen som är inblandade i en situation. Skolledningen berättar att det på skolan bedrivs ett pågående värdegrundsarbete och att de över tid har gjort omfattande insatser. Exempelvis startade skolledningen skolgemensamma aktiviteter där även vårdnadshavarna har inbjudits till en del.

Det pågår ett aktivt arbete för att skapa studiero. Av samtliga intervjuer och av lektionsobservationer framgår att det oftast råder studiero på skolan. Lärarna berättar att de arbetar med sitt ledarskap i klassrummet, att det är viktigt att vara väl förberedd och ha en tydlig struktur i undervisningen. Eleverna berättar att de upplever att studieron är bra i klassrummet, men att det kan vara mer högljutt om de sitter och arbetar på andra ställen i skolan. Vidare berättar eleverna att om det blir stökigt och högljutt så säger lärarna till. Skolledningen beskriver att de valt studiero som ett

utvecklingsområde, då de sett att det inte alltid råder studiero när det är vikarier i klasserna. Lärarna berättar att studieron är en fråga som de ofta diskuterar och att anledningen till detta är att aktualisera frågan och upprätthålla studieron. Lärarna arbetar med att medvetandegöra eleverna om deras roll i arbetet med att skapa en god arbetsmiljö. Exempelvis pratar de i förväg med eleverna om vilken ljudnivå som är lämplig vid olika arbetsuppgifter.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skälen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betyg. Rektorn behöver i högre grad ge lärarna förutsättningar att diskutera bedömning och betygssättning både inom skolan och i ett större sammanhang.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betyg. Skolledningen berättar att de diskuterar och analyserar resultat på gemensamma möten med lärarna. De arbetar med att identifiera och följa upp avvikelser i resultaten. Exempelvis har de identifierat skillnader mellan nationella provbetyg och terminsbetyg i matematik och diskuterat detta med personalen. Lärarna berättar att rektorn följer upp lärarnas bedömning av nationella prov i slutet av läsåret i samband med att de går igenom resultaten. Gällande att identifiera skillnader kring betygssättning mellan lärare eller ämnen menar skolledningen att det är en svårighet när det är så få betygssättande lärare på skolan. De tittar istället över tid och använder då kunskapsarken där elevernas måluppfyllelse finns dokumenterad. Skolledningen har inte identifierat några specifika mönster utifrån uppföljningen. Vid uppföljningen av betyg har skolledningen identifierat att lärarna sätter lägre betyg på höstterminen än på vårterminen. Av analysen framgår att detta kan ha samband med att det är lärare som saknar legitimation och behörighet i ämnen som ansvarar för undervisningen i dessa ämnen. Arbetslagsledaren har utifrån detta fått i uppdrag av skolledningen att ge handledning vid bedömning och betygssättning. Läraren samarbetar även med en legitimerad lärare vid en annan skolenhet. Skolledningen beskriver att arbetet med bedömning tas upp vid klasskonferenser och

medarbetarsamtal och att de har samtal med enskilda lärare om de ser behov och avvikelser kring bedömning.

Rektorn behöver i högre grad ge lärarna förutsättningar till sambedömning. Skolledningen beskriver att de har skapat förutsättningar för lärarna att diskutera bedömning dels genom strukturerade träffar och dels genom informella möten. Arbetslagsledaren har också ett uttalat uppdrag att arbeta med bedömning och betygssättning enligt skolledningen. Lärarna berättar att de diskuterar bedömningar som de är osäkra på med kollegor. Lärarna beskriver att de på konferenstid har sett på och diskuterat Skolverkets filmer om bedömning och betygssättning och att de använder Skolverkets bedömningsstöd för att säkerställa likvärdig bedömning.

Det finns även kommungemensamma nätverk där lärarna har möjlighet att samverka med lärare från andra skolor i kommunen. Rektorn och lärarna berättar att de tidigare läsår deltagit i de kommungemensamma träffarna för rättning av nationella prov, men det har de inte gjort detta läsår, utan samrättning har skett mellan lärare inom skolan. Rektorn beskriver att eftersom det är en liten skolenhet så finns behov av samarbete med andra skolor, men att det inte har gått att genomföra i någon större utsträckning. Skolledningen berättar att personalen upplever att de har ett begränsat sammanhang och att de skulle behöva träffa andra lärare för att diskutera bedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i högre grad ge lärarna förutsättningar att diskutera bedömning och betygssättning både inom skolan och i ett större sammanhang.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre grad behöver ge lärarna förutsättningar att diskutera bedömning både inom skolan och i ett större sammanhang.

Granskningen visar att det är en liten skolenhet, med få lärare. Viss sambedömning sker inom skolenheten men inte i tillräcklig grad och samverkan med andra skolor sker i liten utsträckning. Rektorn behöver utveckla detta för att säkerställa likvärdighet.

Enligt 1 kap. 9 § skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform var i landet den anordnas.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2018:247, s. 22-23) om betyg och betygssättning beskrivs att sambedomning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Ett professionellt samtal om utformningen av ändamålsenliga bedömningssituationer och bedömning av olika underlag kan förbättra likvärdigheten. Sådana diskussioner kan ha både formativa och summativa syften. Lärare kan tillsammans analysera underlag och på vilka olika sätt som eleverna ger uttryck för sin förståelse av ämnesinnehållet. Vidare framgår att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevers kunskaper vid betygssättning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Vid behov kan huvudmannen behöva bistå med att organisera arbetet mellan skolenheter, exempelvis om lärare saknar ämneskollegor inom skolenheten. Detta kan ske genom att skapa mötesplatser, såväl fysiska som digitala.

För att ytterligare utveckla arbetet med bedömningen och betygssättning rekommenderar Skolinspektionen att lärarna i högre grad ges möjlighet att diskutera bedömning både inom skolan och i ett större sammanhang. Lärarna har lyft behovet av att diskutera med lärare från andra skolor till skolledningen och Skolinspektionen rekommenderar rektorn att ge lärarna dessa förutsättningar. I och med att det är en liten skolenhet, vid vilken det finns lärare som undervisar i ämnen där de saknar behörighet, är det av stor vikt att lärarna ges förutsättningar att systematiskt diskutera bedömningar med lärare från andra skolor.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Lena Stadler
Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Ulrika Hultberg

Ulrika Hultberg
Föredragande/Utredare
Signerat av: Ulrika Hultberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Ingela Djurberg och undervisningsråd Eleonor Duvander medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 1 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt

lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 maj 2019. Besöket genomfördes av Ulrika Hultberg och Ingela Djurberg.

Bie skola i Katrineholms kommun är en skola med förskoleklass och grundskola årskurs 1-6. Verksamheten är organiserad i klasser för årskurs 1-4 samt i en åldersintegrerad klass för årskurs 4-6. Lärarna är organiserade i ett arbetslag. Skolenhetens arbete leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn har även ledningsansvaret för en annan grundskola i kommunen. Vid tiden för granskningsbesöket går det ca 60 elever i årskurserna 1-6 på skolan.