

Upplands Väsby kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Väsby Nya Gymnasium i Upplands Väsby
kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplands Väsby kommun att senast den **2 december 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Upplands Väsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Se till:

-att skyndsamt ge eleverna stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

-att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd då:

-extra anpassningar inte leder till att eleven når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller,

-det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga eller,

-om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

- att ge de elever som behöver särskilt stöd, däribland studiehandledning på modersmål, på det sätt och i den omfattning som krävs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås,

- att utarbeta åtgärdsprogram för de elever som ska ges särskilt stöd, samt
- att följa upp och utvärdera insatta åtgärder.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Upplands Väsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

Se till:

- att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.
- att samtlig skolpersonal som får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektor. I detta ingår att se till att rutinerna när det gäller skolpersonals anmälan till rektor är tydliga för skolpersonalen. Rektorn ska anmäla till huvudmannen om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Upplands Väsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till:

- att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande,
- att ett bibliotek används i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete avseende extra anpassningar och särskilt stöd. Av utredningen framgår att alla elever som behöver extra anpassningar får inte det och att alla elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. Av utredningen framgår vidare att alla elever i behov av särskilt stöd inte ges sådant stöd. Utredningen visar också att Väsby nya gymnasium brister i arbetet

med åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer vidare att Väsby nya gymnasium saknar ett tillräckligt arbete för att ge alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet. Skolinspektionen bedömer också att alla upplevda kränkningar som sker vid Väsby nya gymnasium inte kommer till rektorns, och därmed inte heller till huvudmannens, kännedom. Skolinspektionen bedömer även att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande i tillräcklig utsträckning. Slutligen bedömer Skolinspektionen att Väsby nya gymnasium inte använder något bibliotek i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete avseende extra anpassningar och särskilt stöd. Av utredningen framgår att alla elever som behöver extra anpassningar får inte det och att alla elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. Av utredningen framgår vidare att alla elever i behov av särskilt stöd inte ges sådant stöd. Att elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt innebär att det sannolikt finns elever i behov av särskilt stöd som inte får sina stödbehov tillgodosedda. Utredningen visar också att Väsby nya gymnasium brister i arbetet med åtgärdsprogram. Bristerna innebär att elever inte får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett, vilket medför att deras förutsättningar att nå målen för utbildningen försvåras.

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av skollagen följer också att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Av skollagen framgår vidare att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Av skollagen framgår även att samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Av skollagen framgår vidare att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av skollagen framgår även att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas, samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av 9 kap. 9 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

I förarbetena till skollagen framgår att det endast i undantagsfall bör kunna anses vara uppenbart obehövt att i en utredning om särskilt stöd samråda med den del av elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens. Där framgår även att i den specialpedagogiska yrkesrollen ligger att göra pedagogiska utredningar på såväl organisations-, grupp- som individnivå samt att upprätta och praktiskt arbeta med åtgärdsprogram i samverkan med andra aktörer (prop. 2013/14:160 sid 25).

Av utredningen framgår att Väsby nya gymnasium brister i att möta elevers behov av extra anpassningar. Visserligen uppger företrädare för huvudmannen att alla elever på skolan dagligen erbjuds att delta i skolans resurstid med extra stöd. Vidare uppges att skolan har tvålärarsystem i matematik och extra timmar i matematik är utlagda i schemat. Dock uppger flera elever vid Skolinspektionens intervjuer att det är svårt för läraren att hinna med. Tre elever säger visserligen att lärarna hinner hjälpa eleverna under lektionen, men två elever säger att de haft behov av stöd men inte fått det. En elev säger att hen kommer att få betyget F, men inte fått hjälp. Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare berättar lärare att specialläraren ska skicka ut förslag på extra anpassningar efter att hen kartlagt behoven hos eleven, men att specialläraren inte har tid för eleverna på språkintruktionsprogrammet. Lärare uppger att specialläraren har träffat tre av eleverna, men att det är fler elever som har behov av stöd. En lärare uppger att lärare är medvetna om att det finns elever med behov av stöd. Lärare berättar att de "har hört" att det genomförs pedagogiska utredningar, men lärarna får ingen feedback. Vid Skolinspektionens intervju med rektorn uppges visserligen att alla lärare arbetar med extra anpassningar, men lärarna berättar i intervjuer att eleverna inte får de extra anpassningar de behöver och en lärare uppger att gränsen för när lärare sätter in extra anpassningar är relativ. Läraren säger att det är bara de elever med störst behov som får extra anpassningar.

Av utredningen framgår vidare att Väsby nya gymnasium brister i att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Vid Skolinspektionens intervjuer med lärarna uppges att alla elevers behov av särskilt stöd inte uppmärksammas eller utreds skyndsamt. Vidare uppger en lärare att hen vet att det finns elever i år 1 och 2 som står på "väntelista" för att erhålla stöd. En lärare uppger att hela ekonomiprogrammet har "fallit bort" med syftning på att stöd inte erbjuds. Lärare säger att de vet att det finns elever med behov av stöd och att alla elever som har behov av särskilt stöd inte har utretts. Lärarna berättar också att skolan inte gjort pedagogiska utredningar avseende alla elever i år 1 eller 2 som har behov av särskilt stöd. Vid Skolinspektionens intervju med rektorn förklarar rektorn att de utreder elevers stödbehov om eleven har många F i betyg och när eleven riskerar att inte erhålla gymnasieexamen. Skulle skolan utreda alla elever som riskerar att erhålla betyget F riskerar skolan att behöva utreda alla elever berättar rektorn. Rektorn uppger också att skolan har en obehörig speciallärare som inte gjort de pedagogiska utredningarna i den utsträckning som behövs. Rektorn berättar vidare att specialläraren inte hinner utreda elevers behov av stöd och att det är därför skolan har anställt ytterligare en speciallärare som börjar arbeta till hösten.

Av utredningen framgår också att det finns brister i Väsby nya gymnasiums arbete med att ge särskilt stöd till elever i behov av särskilt stöd samt att utarbeta åtgärdsprogram. Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare uppges att det inte finns resurser för att erbjuda särskilt stöd på skolan. Lärarna uppger vidare att specialläraren har fullt och det finns inte plats för fler elever hos hen. Alla lärare uttrycker att det finns elever som skulle behöva mer stöd. En lärare berättar att det är totalt 60 elever på hans program och att det kanske är 20 elever som skulle behöva mer stöd. En annan lärare berättar att det finns elever som erhåller åtgärdsprogram, men att det sker en prioritering och att de elever som inte har störst behov bortprioriteras. Vid Skolinspektionens intervju med företrädare för elevhälsan framkommer att elevhälsan inte har rutiner för hur en elev ska erhålla särskilt stöd. En företrädare för elevhälsan förklarar att det särskilda stödet är svårt att ge till elever eftersom skolan inte har resurser. En företrädare beskriver att hen har känslan av att skolan arbetar med extra anpassningar, men inte med särskilt stöd. Det finns elever med behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram, men där insatserna inte har kommit igång säger en annan företrädare för elevhälsan. En företrädare för elevhälsan uppger att det finns cirka 70 elever som är i behov av särskilt stöd, men som inte får det. En företrädare för elevhälsan berättar om tre elever som får särskilt stöd, men som saknar åtgärdsprogram. Vidare uppger företrädare för elevhälsan att det finns elever där beslutade åtgärder inte genomförts för att resurserna inte finns på skolan. En annan företrädare berättar att alla elever som har ett beslutat åtgärdsprogram har någon åtgärd som inte ges i verkligheten. En företrädare uppger också att skolan har fokus på att söka tilläggsbelopp för elever och att kommunen svarar nej på ansökningarna eftersom skolans pedagogiska utredningar har låg kvalitet. Vid Skolinspektionens intervju med rektorn uppger han att han håller med om att det inte har funnits resurser på skolan i den utsträckning som behövts och förklarar att det beror på att skolan inte fått resurser för de ansökningar om tilläggsbelopp som gjorts. Rektorn berättar att det skolan gör när det handlar om stöd inte räcker, men rektorn är övertygad om att arbetet kommer att bli bättre.

Av utredningen framgår även att inte alla elever får studiehandledning på modersmålet i den omfattning som de behöver. Vid Skolinspektionens intervju med rektorn förklarar visserligen rektorn att han har gjort en inventering och då var det främst språken dari och arabiska där det fanns behov av studiehandledning på modersmål. Rektorn förklarar att skolan också har behov av studiehandledning på turkiska, men vid Skolinspektionens intervjuer med lärare uppges att skolan erbjuder studiehandledning på modersmål i persiska och arabiska, men att skolan har ett tjugotal språk där det saknas studiehandledning på modersmål. En lärare säger att majoriteten av eleverna skulle behöva mer studiehandledning på sitt modersmål. Skolan har erbjudit de elever som talar dari att erhålla studiehandledning på persiska, men det fungerar inte för alla elever säger läraren. En annan lärare uppger att fler än hälften av eleverna behöver mer studiehandledning på modersmålet för klara språkinstruktionen.

Skolinspektionens granskning av Väsby nya gymnasiums dokumentation bekräftar den bild som förmedlats i intervjuer med skolpersonalen av att arbetet med att skyndsamt utreda och ge särskilt stöd, och arbetet med åtgärdsprogram brister på Väsby nya

gymnasium. Skolinspektionen har i samband med tillsynen granskat 13 elevakter för elever på flera program inom år 2. Skolinspektionen begärde att få ta del av samtlig dokumentation om stödbehov, utredningar och stödinsatser, samt uppföljning och utvärdering av insatserna för dessa 13 elever. Samtliga elever har betyget F i 3 till 9 kurser. 2 av de granskade elevakterna innehåller åtgärdsprogram från 2017 respektive 2018. Åtgärdsprogrammen saknar dokumentation över uppföljning och utvärdering av insatta åtgärder. Vid Skolinspektionens intervju med företrädarna för elevhälsan framkommer också att Skolinspektionens granskning är representativt för skolan. Företrädarna uppger att de inte har dokumenterat alla insatser de genomfört.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Väsby nya gymnasium uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Upplands Väsby kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa de konstaterade bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att Väsby nya gymnasium saknar ett tillräckligt arbete för att ge alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet. Av utredningen framgår att det återkommande sker exempelvis slagsmål och kränkningar i samband med verksamheten. Att eleverna inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet innebär stora konsekvenser för eleverna eftersom en trygg och stimulerande lärmiljö är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden i skolan. Skolinspektionen bedömer vidare att alla upplevda kränkningar som sker vid Väsby nya gymnasium inte kommer till rektorns, och därmed inte heller till huvudmannens, kännedom.

Enligt skollagen ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Enligt skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolmiljön präglas inte av trygghet

Utredningen visar att alla elever inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och på skolan sker ofta bråk och kränkningar. Vid Skolinspektionens intervjuer med elever och lärare uppges visserligen att eleverna är trygga. Samtidigt uppges de intervjuade eleverna och företrädarna för elevhälsan att de inte tror att alla elever på skolan är trygga. Det händer incidenter ibland säger en elev och förklarar att det blir missförstånd där elever knuffar varandra. En annan elev förklarar att det är "killar och tjejer som kallar varandra för saker", att det oftast är "verbala slagsmål" och att det handlar om elevers familjer. "Din mamma är en hora" sägs på flera olika språk, säger en annan elev. "Horunge" är också ett ord som används säger en elev. Ofta samma

saker hela tiden och om etnicitet och sexuell orientering säger en elev. Elever kan också vara fysiska mot varandra och det kan handla om slag, sparkar, knuffar och stryppgrepp, säger flera elever. Två elever förklarar att de verbala incidenterna sker dagligen. Flera elever säger att de fysiska incidenterna sker ca 2-3 gånger per termin. Eleverna förklarar att lärarna brukar säga till om elever säger något olämpligt berättar en elev. Flera elever uppger att elever får vara olika på skolan, men tillägger att det får konsekvenser och att andra elever kommer att kommentera det. Vid Skolinspektionens intervju med företrädarna för elevhälsan uppger företrädarna att skolan har elevgrupper som ser sig som trygga, men att det finns elever som inte är trygga. Företrädarna för elevhälsan uppger att de låga resultaten i Skolinspektionens elevenkät är kopplade till inströmningen av nyanlända elever. En företrädare uppger att tittar de på avstängningar och händelserapporter dominerar "bråk" mellan elever på språkintruktionsprogrammet. Bråken handlar om fysiska slagsmål, verbala diskussioner samt händelser i sociala medier. Det är "mycket fysiskt handgemäng" säger en företrädare för elevhälsan. Företrädarna berättar att det är oroligheter varannan månad. En företrädare uppger att föregående vecka skedde 2 bråk samma dag. En företrädare uppger att det blivit handgemäng då elever diskuterat religion i undervisningen.

Utredningen visar att en del av den upplevda otryggheten är kopplad till byggnaden som Väsby nya gymnasium ligger i. Vid Skolinspektionens intervjuer med elever uppges att bråken oftast sker på plan 1 i byggnaden och involverar elever från Väsby nya gymnasium, som ligger på plan 3, och andra skolor. En elev säger att det även sker bråk i restaurangen, som skolan använder som matsal, som ligger på plan 1. En elev säger att det varit tre bråk under 2018. En annan elev uppger att det sker oftare och en elev säger att antalet bråk har ökat. Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare uppger lärare att det har varit slagsmål och bråk utanför skolans spärrar. En lärare säger att det varit fem större händelser sedan nyår och tillägger att det sällan sker under skoltid och sällan innan klockan tre. En lärare berättar att bråken sägs ha involverat "knivar, slagsmål och misshandel" och en annan lärare tror det är kopplat till rivaliserande gäng och droghandel. Lärare berättar att de låga resultaten i Skolinspektionens elevenkät inte handlar om det som händer på skolan, utan det handlar om det som sker utanför skolans lokaler. Det kan vara otryggt när elever ska in och ut ur skolan säger en lärare. Vid Skolinspektionens intervju med företrädare för elevhälsan uppges att det finns en otrygghet på den öppna ytan på plan 1 som inte tillhör skolan.

Utredningen visar att Väsby nya gymnasium genomför åtgärder för att öka tryggheten, men att åtgärderna inte har utvärderats. Vid Skolinspektionens intervjuer med elever förklarar en elev att i hans klass har eleverna haft övningar för att alla elever ska lära känna varandra och en annan elev förklarar att hans lärare haft en återkommande lektion (mentorer i våldsprevention, MVP) om respekt. En elev förklarar att de pratar om alkohol, droger och "umgänge" under lektionerna i MVP. Vid Skolinspektionens intervjuer med lärarna uppges att skolan arbetar med MVP, har temadagar och har haft besök av polisen, kyrkan, samtalspedagoger och ungdomsmottagningen. Lärare berättar också att skolan har trygghetsenkäter för att följa upp om åtgärderna har effekt, men en lärare uppger att skolan inte har genomfört utvärderingar och tillägger att skolan inte har enkäter som påvisar effekt av insatserna. Vid Skolinspektionens

intervju med företrädarna för elevhälsan förklarar företrädare att arbetet med MVP påbörjades i höstterminen 2018 och att skolan inte utvärderar specifika insatser.

Alla upplevda kränkningar kommer inte till rektorns kännedom

Utredningen visar att lärarna på skolan har olika uppfattningar om när en kränkning ska anmälas till rektorn. Vid Skolinspektionens intervjuer med rektorn uppges visserligen att rektorn tror att lärarna har samma uppfattning kring definitionerna av kränkningar, men i Skolinspektionens intervjuer med lärare uppges att det varierar mellan lärare vad som anmäls när det gäller kränkande behandling. Detta bekräftas även av företrädare för elevhälsan. T.ex. uppger en lärare att om det är riktigt grova kränkningar anmäler hen till rektorn. En lärare uppger visserligen att det som är sagt är att lärarna ska reagera på allt, men en annan lärare säger att det inte går att anmäla allt. Lärarna berättar också att de ska anmäla "när något upprepas" och att kränkningar av grov eller återkommande karaktär anmäls direkt, men en lärare säger att tolkningen av "grov" kan skilja sig mellan lärare. Flera lärare säger också att de inte haft en diskussion eller erhållit tydliga instruktioner kring vad som ska anmälas. Vid Skolinspektionens intervju med elevhälsan uppger en företrädare att det beror på vilken grad av kränkning det handlar om ifall det anmäls till rektorn eller inte, men att fysiska kränkningar anmäls. Företrädarna för elevhälsan uppger att det finns lärare som agerar och lärare som inte agerar vid kränkningar mellan elever. Vid Skolinspektionens intervju med rektorn berättar han att han tror att han får reda på alla kränkningar, men lärare uppger att rektorn inte får reda på alla kränkningar och en lärare uppger att skulle hen "springa till rektorn vid alla kränkningar skulle hen inte göra annat".

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Väsby nya gymnasium uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Upplands Väsby kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa de konstaterade bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Elevhälsan arbetar inte förebyggande och hälsofrämjande

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande i tillräcklig utsträckning. Bristen innebär att elevernas utveckling mot utbildningens mål riskerar att försvåras.

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen anges att de mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Det framgår även att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. (Prop. 2009/10:165, s. 276)

Utredningen visar att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet vid Väsby nya gymnasium brister. Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare uppges att skolan arbetar med MVP som handlar om elevers hälsa och trygghet. Vid Skolinspektionens intervju med företrädare för elevhälsan berättar en företrädare att hen inte arbetar förebyggande på gruppnivå utan uteslutande på individnivå. En annan företrädare uppger att utöver hälsosamtal och hälsokontroller arbetar hen inte förebyggande. Ytterligare en företrädare uppger att hen inte arbetar förebyggande eller hälsofrämjande. Företrädarna berättar också att det inte finns något systematiskt förebyggande eller hälsofrämjande arbete på skolan. Vidare uppger en företrädare att det är svårt att tillgodose elevernas behov på skolan. Vid Skolinspektionens intervju med rektorn uppger rektorn visserligen att skolan har det förebyggande arbetet som en punkt på dagordningen under elevhälsomötena, men rektorn säger också att skolan planerar för att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet ska komma igång. Vidare berättar rektorn visserligen att skolan har MVP där kuratorn deltar, att skolsköterskan brukar genomföra "anti-rökarbete" och har hälsosamtal med eleverna, men rektorn säger också att elevhälsan inte gör något förebyggande och/eller hälsofrämjande arbete som samlad resurs.

Brister i tillgången till skolbibliotek

Skolinspektionen bedömer att Väsby nya gymnasium inte använder något bibliotek i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande. Utredningen visar att det finns ett bibliotek i samma byggnad som gymnasieskolan och att det besöks av elever, men det sker inte systematiskt och biblioteket används inte som en resurs för eleverna att söka och utveckla kunskaper.

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Av läroplanen följer att rektorn har ett ansvar för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen och för att stärka elevernas språkliga och digitala kompetens. Av förarbetena till skollagen framgår att med skolbibliotek brukar vanligtvis avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (prop. 2009/10:165 s. 284).

Av utredningen framgår att Väsby nya gymnasium saknar skolbibliotek och att närliggande bibliotek inte används i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande. Vid Skolinspektionens intervjuer med elever berättar eleverna att det finns ett bibliotek i byggnaden och att eleverna varit där vid enstaka tillfällen i ämnen svenska eller engelska, men att eleverna inte har besökt biblioteket i övriga ämnen. Detta bekräftas i Skolinspektionens intervju med rektorn. Rektorn uppger att

biblioteket visserligen används inom ämnena svenska, engelska och samhällskunskap, men i övriga ämnen har rektorn inte hört att lärarna använder biblioteket. Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare uppges att skolan inte har något samarbete med biblioteket och en lärare berättar att det inte har fungerat att låna klassuppsättningar från biblioteket. Visserligen säger en lärare att skolan har "massvis med litteratur", men läraren säger också att de saknar ett samarbete med biblioteket och flera lärare uppger att biblioteket inte används i undervisningen. Vid Skolinspektionens intervju med rektorn förklarar han att biblioteket används spontant och att skolan visserligen har planer på att det ska anställas en person på 50 procent som arbetar i biblioteket, men rektorn förklarar också att det inte är bestämt ännu.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Väsby nya gymnasium uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Upplands Väsby kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa de konstaterade bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Upplands Väsby kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Upplands Väsby kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Upplands Väsby kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Upplands Väsby kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

X Johan Duvdal

Föredragande
Signerat av: Johan Duvdal

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Väsby Nya Gymnasium

Fakta om Väsby Nya Gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Upplands Väsby kommun under våren 2019. Väsby Nya Gymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 10 april 2019 och den 12 april 2019.

Väsby nya gymnasium är en kommunal gymnasieskola i Upplands Väsby kommun som omfattar ca 700 elever. Gymnasieskolan är belägen i Upplands Väsby och leds av en rektor.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) är andelen avgångselever med gymnasieexamen på Väsby nya gymnasium 72,1 procent läsåret 2017/18. Detta kan jämföras med riket där motsvarande siffra är 90,4 procent.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens skolenkät till eleverna i år 2 för våren 2018 gav elevernas svar på påståendet "jag har studiero på mina lektioner" indexvärdet 5,2 (jämfört med resultatet för samtliga deltagare vid enkätomgången som gav indexvärdet 6,0). På påståendet "jag känner mig trygg i skolan" gav elevernas svar indexvärdet 6,6 (jämfört med resultatet för samtliga deltagare vid enkätomgången som gav indexvärdet 7,9). Ett högt indexvärde (1-10) indikerar en positiv uppfattning.