

Lärande i Sverige AB
info@erlaskolan.se

2019-07-02

1 (22)

Dnr-2018:11303

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Erlaskolan Norrköping Östra med Lärande i
Sverige AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Erlaskolan Norrköping Östra avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Erlaskolan Norrköping Östra i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningens kvalitet samt förbättra förutsättningarna för samverkan mellan lärare och övrig personal.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärare behöver i samverkan med elevhälsans personal utveckla undervisningen så att den i högre grad planeras och genomförs utifrån elevernas behov och förutsättningar.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett samlat arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning samt följa upp att detta sker i varje ämne.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 22 januari 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till Linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2018:11303) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skälen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och förutsättningar för verksamheten samt beslutar om utvecklingsåtgärder utifrån analysen. Rektorns ledning och uppföljning av hur jämställdhets- och värdegrundsarbetet integreras i undervisningen kan dock utvecklas. Rektorn behöver därutöver följa upp undervisningens kvalitet samt förbättra förutsättningarna för samverkan mellan lärare och övrig personal.

Uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp och analyserar skolans kunskapsresultat samt beslutar om utvecklingsåtgärder utifrån analysen. Av rektorns skriftliga och muntliga information framgår att betyg följs upp i årskurser där betyg sätts och uppnådda kunskapskrav följs upp i årskurs 1 och 3. Därutöver sammanställs resultaten på de nationella proven. Vidare görs uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling två gånger per termin. Då görs en avstämning av elevens utveckling i relation till den föregående uppföljningen, en prognos görs för elevens kunskapsutveckling och vid behov planeras elevens behov av stöd. Vid dessa uppföljningar deltar undervisande lärare samt elevhälsans personal.

Av rektorns skriftliga och muntliga information framgår att rektorn har analyserat kunskapsresultaten för vårterminen 2018. Av analysen framgår att det för ämnena matematik, svenska, samhällsorienterande och naturorienterande ämnen i årskurs 3 behövs ökade insatser för att stödja läs- och skrivutvecklingen för elever som har svårt att nå kunskapskraven. Mot denna bakgrund har specialläraren i svenska till stor del inriktat sitt arbete mot de lägsta årskurserna. I analysen av betygen i årskurs 6-9 har

rektorn konstaterat att eleverna i hög grad når godkända betyg. Vidare har rektorn konstaterat att skolan har en lägre måluppfyllelse i ämnet matematik och i naturorienterande ämnen än i övriga ämnen i årskurs 9. Rektorn beskriver att skolenheten utifrån resultaten i ämnet matematik har påbörjat ett utvecklingsprojekt för årskurs 1-9, vilket de driver tillsammans med huvudmannens andra skolor. När det gäller de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena har rektorn även bedömt att skolan behöver utveckla ett språkutvecklande arbetssätt, men detta har inte genomförts än. Av informationen framgår även att lärarna deltar i analysen av kunskapsresultaten. Resultaten analyseras i arbetslagen och ett samlat underlag lämnas till rektorn. Rektorn har bedömt att modellen fungerar bra, men att arbetet med att analysera resultaten behöver utvecklas på hela skolan.

Av rektorns skriftliga och muntliga information framgår att skolans resurser följs upp och vid behov omfördelas efter samråd med elevhälsans personal eller vid uppföljningarna av elevernas kunskapsutveckling. Rektorn beskriver att han vid uppföljningen av hur skolans förutsättningar påverkar undervisningen bland annat har konstaterat att de behöver ha en tydligare läromedelsstrategi för lågstadiet. Tidigare har det funnits en digital strategi för undervisningen, vilken de nu vill förändra så att undervisningen i läsning ska ske med stöd av både digitala och med analoga läromedel. Analoga läromedel ska även kunna köpas in till elever på mellan- och högstadiet som är i behov av det. Skolan har också byggt en ny musikal och köpt in material.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Rektorns ledning och uppföljning av hur jämställdhets- och värdegrundsarbetet integreras i undervisningen kan utvecklas. Av rektorns skriftliga och muntliga information framgår att han vid uppföljningen av skolenhetens kunskapsresultat gör en differentiering utifrån kön. Rektorn har analyserat resultaten för årskurs 3 vårterminen 2018 ur ett könsperspektiv och konstaterat att det inte finns några skillnader mellan flickor och pojkar. I sin analys av betygen för årskurs 6-9 har han konstaterat att skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar är stora. Av Skolverkets nationella statistik (Skolverkets Skolblad avseende Erlaskolan Norrköping, Östra) för årskurs 9 våren 2018 framgår att andelen pojkar som nådde kunskapskraven i alla ämnen var 68,0 procent. Motsvarande värde för flickor var 90,9. Vidare var det genomsnittliga meritvärdet för flickor 247,4 och för pojkar 244,5. Ungefär 100 procent av såväl flickor som pojkar var behöriga till yrkesprogram. Rektorn har konstaterat att de behöver stärka pojkars förutsättningar att kunna tillgodogöra sig undervisningen bättre.

Rektorn behöver utveckla jämställdhetsarbetet så att det kan genomsyra skolans undervisning. Av intervjuer med lärare framgår att jämställdhetsfrågor tas upp i de samhällsorienterande ämnena. I ett team (varje årskurs bildar ett team) har även ett

strategiskt jämställdhetsarbete genomförts i samband med att nya gruppindelningar skulle göras. I detta arbete har både elever och vårdnadshavare deltagit. Rektorn har dock inte följt upp hur jämställdhetsperspektivet beaktas vid planeringen och genomförandet av undervisningen.

Rektorn beskriver att ett främjande och förebyggande värdegrundsarbete genomförs i olika former, exempelvis genom gemensamma temadagar. Elevrådet träffas också regelbundet och där har till exempel frågor om sociala medier behandlats. Lärarna beskriver att de arbetar arbetslagsvis eller i teamen med värdegrundsfrågor. De har bland annat haft samtal om etik och moral och olika begrepp som handlar om att leva tillsammans och allas lika värde. Skolan har även ett gemensamt tema som omfattar värdegrundsfrågor. Hur lärarna arbetar med läroplanens område normer och värden i undervisningen följs däremot inte systematiskt upp av rektorn.

Uppföljning av undervisningen

Rektorn behöver förbättra uppföljningen av undervisningens kvalitet. Rektorn beskriver att det är en utmaning att följa upp undervisningens kvalitet på en stor skola och att en stor andel av lärarna har arbetat vid skolan en kort tid. Nationell statistik (Skolverkets Skolblad avseende Erlaskolan Norrköping, Östra) visar också att andelen lärare, med lärarlegitimation och behörighet i minst ett undervisande ämne omräknat till heltidstjänster är låg, 51,0 procent jämfört med rikets 70,5 läsåret 2018-2019. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn eller biträdande rektorn har gjort enstaka lektionsbesök utifrån behov, men inte genomfört systematiska lektionsobservationer. Rektorn beskriver dock att han får en inblick i hur lärarna arbetar med individanpassningar vid de prognosavstämningar som görs av elevernas kunskapsutveckling. Rektorn har vidare tagit del av Skolinspektionens enkäter och konstaterat att det är låga värden inom området elevers ansvar och inflytande. Rektorn har emellertid inte följt upp hur skolans lärare arbetar för att göra eleverna delaktiga i undervisningen.

Av rektorns skriftliga och muntliga information framgår att skolan har påbörjat ett så kallat co-coaching-program med fokus på ledarskap och kvalitet i undervisningen. Detta har under läsåret haft fokus på lektionsstart och huvudmannens pedagogiska koncept vilket bland annat innebär att lärandet ska vara verklighetsanknutet och att eleverna ska samarbeta i sitt lärande. Co-coaching-uppdraget innebär att lärarna ska observera varandras lektioner och att de ska ha uppföljande diskussioner kopplat till detta. Av intervjuer med lärarna framgår att förstelärarna har lett arbetet och att lärarna skulle lämna in en skriftlig analys av genomförandet men att inte alla lärare har gjort detta. De har heller inte fått någon feedback på detta arbete.

Förutsättningar för samverkan

Rektorn behöver förbättra förutsättningarna för lärarna och elevhälsans personal att samverka. Av rektorns skriftliga och muntliga information framgår att skolan har olika forum för samverkan såsom rektorsråd, arbetsplatsmöten, arbetslagsmöten, teammöten (årskursvisa möten) samt möten för elevhälsans personal. Skolans lärare är indelade i fyra arbetslag och av intervjuer med lärare framgår att det vid arbetsplatsmötena behandlas gemensamma frågor för skolan, elevärenden samt beredning av skolgemensamma frågor som till exempel elevers användande av mobiltelefoner. Lärarna beskriver att de på teamtiden bland annat arbetar med teamgemensamma frågor, planering av undervisning och enskilda elevärenden. Av intervjuer med lärare och elevhälsans personal framgår att elevhälsans personal inte regelbundet deltar vid lärarnas teammöten. Speciallärare i svenska och matematik har varit med på enstaka teammöten och socialpedagogen har regelbundet deltagit i ett par teams möten men inte i alla. Specialläraren i matematik deltar inte heller i de möten matematiklärarna har i samband med skolans matematikprojekt. Elevhälsans personal beskriver vidare att för att utveckla skolans arbete med att individanpassa undervisningen behöver de ges ökade möjligheter till strukturerade träffar för att prata om undervisningen med lärarna. De beskriver också att det är problematiskt att de är uppdelade i två elevhälsoteam och att de i stor utsträckning arbetar åtgärdande och endast i låg grad arbetar främjande och förebyggande. Lärarna beskriver att de även har ett par ämneslagsmöten per termin tillsammans med andra skolor inom koncernen samt har möten då de följer upp hur de centralt framtagna planeringarna har fungerat. Rektorn beskriver att det sker en överlämning av information vid lärarbyten, men att den kan se lite olika ut beroende på när det sker. Om det sker mitt i terminen är arbetssättet till exempel ett annat än om det sker vid terminsstart. Rektorn har dock inte följt upp hur det har fungerat. Lärarna beskriver att överlämningar vid lärarbyten fungerat olika.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningens kvalitet samt förbättra förutsättningarna för samverkan mellan lärare och övrig personal.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla skolans pedagogiska arbete. Granskningen visar att rektorn inte systematiskt har följt upp kvaliteten i lärarnas undervisning. Rektorn behöver även förbättra förutsättningarna för lärare och elevhälsans personal att samverka. Granskningen visar att lärarna och elevhälsans

personal gemensamt behöver arbeta med att utveckla både undervisningen och arbetet med att skapa trygghet och studiero. (se området undervisning och trygghet och studiero)

Av 4 kap. 4 § skollagen framgår att rektorn ansvarar för att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen i förhållande till de nationella målen genomförs under medverkan av personal och elever.

Enligt Lgr 11 avsnitt 2.2 Kunskaper, framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s.28 och 29) med kommentarer om Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, framgår att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkat barns och elevers lärande och utveckling. Utgångspunkten är de nationella mål och de områden som man har beslutat att fokusera i utvecklingsarbetet. Personalen behöver få återkoppling på sin undervisning från rektorn samt från kollegor. Genom kollegialt lärande kan personalen strukturera sitt utvecklingsarbete och använda kunskaperna i det dagliga arbetet.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att systematiskt följa upp lärarnas undervisning med syfte att utveckla arbetssätt och metoder som stödjer elevers utveckling och lärande. En sådan uppföljning bör utgå från de nationella målen. På så sätt får rektorn ett underlag för en analys för arbetet med att hitta framgångsfaktorer och identifiera förbättringsområden. Rektorn behöver även fortsätta att leda och utveckla arbetet med att skapa mötesstrukturer med ett innehåll som ger lärarna och elevhälsans personal möjligheter till samverkan och till ett kollegialt lärande för att på bästa sätt utveckla utbildningen. Mot bakgrund av att skolan har en hög andel lärare som saknar behörighet för den undervisning de bedriver bedömer Skolinspektionen detta arbete som särskilt angeläget.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Skälen till bedömningen är att lärarna planerar och genomför undervisningen så att aktuella arbetsområden inriktas mot ämnets syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. Vidare framgår att undervisningen är strukturerad. Undervisningen ger eleverna förutsättningar att reflektera över sitt lärande, men eleverna ges i varierad grad möjlighet till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Undervisningen behöver även utvecklas så att den i högre grad planeras och genomförs utifrån elevernas behov och förutsättningar.

Strukturerad undervisning under lärarens ledning

Undervisningen är strukturerad, ger eleverna ett aktivt lärarstöd och lärarna planerar och genomför undervisningen så att aktuella arbetsområden inriktas mot ämnets syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. Av intervjuer med lärarna framgår att de i planeringen av undervisningen använder huvudmannens centralt framtagna planeringar. Dessa planeringar ska utgå från läroplanen och har fokus på ämnets centrala innehåll och de förmågor eleverna ska utveckla i respektive ämne. Det har dock förekommit att centralt framtagna planeringarna inte har överensstämmt med läroplanen till alla delar. Lärarna beskriver att de utgår från de centrala planeringarna i sin undervisning, men att de anpassar dem på olika sätt samt stämmer av att de överensstämmer med läroplanen. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna i början av lektionen eller arbetsområdet beskriver syftet med uppgifterna och vilka mål eleverna ska arbeta mot. Eleverna har också tillgång till denna information i det digitala lärverktyg som skolan använder. Elever beskriver att lärarna presenterar planeringen i det digitala lärverktyget innan lektionen och att de under lektionerna förklarar uppgifterna mer detaljerat. Elever beskriver också att de i flera ämnen, men inte alla, får information om vad de ska lära sig, vad som ska bedömas och vad som förväntas av dem. Exempel på ämnen där denna information saknas är ämnen där eleverna haft många lärarbyten. Lärare beskriver att varje lektion ska innehålla en synlig arbetsgång för att eleverna ska känna igen sig. Detta framgår också av lektionsobservationer och elevintervjuer. Av observerade lektioner framgår att lektioner inleds och avslutas med en gemensam samling. Under inledningen går läraren till exempel igenom arbetsgången, knyter an till tidigare arbete och stämmer av elevernas frågor. Under lektionerna går lärarna runt bland eleverna i klassrummet, förklarar och ger dem vägledning. Lektionerna avslutas med en avstämning av hur lektionen fungerat eller vad eleverna lärt sig. Lärare och elever ger exempel på att lärare varierar undervisningen genom att eleverna kan använda det digitala läromedlet på olika sätt. Eleverna kan till exempel lyssna på texter, se på filmer eller spela elevspel kopplade till ämne och arbetsområde. Av intervjuer med lärare och elever framgår att skolan har organiserat sin verksamhet i tre perioder per läsår. Under varje period delas en årskurs in i olika grupperingar. I undervisningen används så kallade lärgrupper som består av en mindre grupp elever. Lärarna beslutar om vilka elever som ska ingå i lärgrupperna och i dessa grupper ska eleverna samarbeta under

perioden. Lärarna använder lärgrupperna för att eleverna ska ges en trygghet i lärsituationen.

Elevers ansvar och inflytande

Undervisningen ger eleverna förutsättningar att reflektera över sitt lärande. Lärarna beskriver att eleverna på teamtiden får välja ett ämnen inom vilket de får reflektera över sitt eget lärande. Eleverna får utvärdera vad de lärt sig, hur arbetet gått och vad de behöver utveckla. Eleverna ges även respons från läraren. En del lärare använder så kallade exit tickets när eleverna ska utvärdera hur de upplevt lektionen. Utvärderingen kan ha fokus på studieron eller elevens arbetsprestation. Lärarna beskriver att de använder detta arbetssätt för att eleverna ska få syn på sitt eget lärande med fokus på hur de ansträngt sig och vad det gett för resultat.

Elevernas möjligheter till att vara delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen varierar. Lärarna beskriver att de till exempel ger eleverna möjlighet att påverka vad de vill arbeta med inom olika teman, välja mellan olika uppgifter inom ett arbetsområde, välja arbetssätt och hur bedömningar ska göras. Lärare beskriver dock att de centralt framtagna planeringarna som de använder sig av inte ger de bästa förutsättningarna för att göra eleverna delaktiga i planeringen av undervisningen. Lärarna beskriver vidare att det efter varje period ska göras en utvärdering. Utvärderingarna görs i form av en digital enkät som eleverna besvarar. Lärarna kommenterar elevernas svar och fångar på så sätt upp vad eleverna tycker. Lärarna har också gemensamt diskuterat elevernas utvärderingar, men detta är något de bedömer att de skulle kunna göra mer av. Elever beskriver att de får utvärdera ett arbetsområde när det är avslutat. De beskriver att utvärderingar görs i varierande grad i olika ämnen och att en del lärare, men inte alla, ger en återkoppling på det som framkommit. Lärarna beskriver att de inte har någon gemensam struktur för elevernas utvärdering av undervisningen. Av skolans insända dokumentation framgår att rektorn i analysen av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 respektive 9 gällande delaktighet och inflytande, konstaterat att skolan på ett mer systematiskt och genomtänkt sätt behöver förstärka elevinflytandet för respektive stadie.

Elevers lärande och utveckling

Planering och genomförandet av undervisningen behöver i högre grad utgå från elevgruppens behov och förutsättningar. Av intervjuer med lärare framgår att de centralt framtagna planeringarna i olika grad ger stöd för en individanpassad och gruppanpassad undervisning. Lärare beskriver till exempel att en del centrala planeringar innehåller förslag på extra utmaningar för elever som har behov av uppgifter med olika svårighetsgrader, medan andra planeringar inte gör det. Lärare beskriver att de vid planeringen av undervisningen utgår från de centrala planeringarna, men att de anpassar dem efter bland annat elevernas förkunskaper och

vilka arbetssätt de vill använda. Eftersom varje elev har en egen dator har eleverna till exempel alltid möjlighet att välja om de vill läsa eller lyssna på texter och kan välja om de vill skriva för hand eller på datorn. Lärarna kan också ge de olika par- och lärgrupperna anpassade uppgifter. Av insänd dokumentation framgår dock att det finns lärare vars kunskap och kompetens att arbeta med extra anpassningar behöver stärkas.

Av granskningen framgår vidare att diskussioner förts på skol- och huvudmannanivå om hur planeringen, genomförandet och organiseringen av undervisningen påverkar elevernas kunskapsresultat. Av intervju med elevhälsans personal framgår att de även bedömer att det behövs mer kunskap om och uppföljningar av hur olika arbetssätt och arbetsformer påverkar elevernas lärande. Exempel på detta är hur de gruppsamtal som ofta sker på lektionerna kan påverka elevers behov av studiero eller att elevers behov av att använda konkret material och andra lärverktyg inte kartläggs i tillräcklig utsträckning. Av intervju med rektorn och elevhälsans personal framgår att skolan har påbörjat ett sådant arbete. För att utveckla undervisningen i svenska i de lägre årskurserna har de mot denna bakgrund beslutat att det behövs ett mer differentierat och konkret material att tillgå för undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärare behöver i samverkan med elevhälsans personal utveckla undervisningen så att den i högre grad planeras och genomförs utifrån elevernas behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen behöver utvecklas så att den i högre grad planeras och genomförs utifrån elevernas behov och förutsättningar. Granskningen visar att det finns lärare som på olika sätt individanpassar undervisningen. De planeringar som görs för undervisningens genomförande, inom huvudmannens organisation samt av enskilda lärare, behöver dock följas upp. Dessa behöver till exempel vid val av arbetssätt och arbetsformer i högre grad utgå från gruppens behov och förutsättningar. I annat fall finns en risk för att de anpassningar som görs innebär att skolan vidtar åtgärder för enskilda elever i stället för att undervisningen utformas på ett sådant sätt att den ger samtliga elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. I detta arbete behöver elevhälsans kompetens tas tillvara och rektorns ledning och uppföljning av undervisningen stärkas. (se området Rektorns ledarskap)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att i utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En

strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 2 kap 25 § skollagen framgår att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Av Lgr 11 avsnitt 2.2 Kunskaper, framgår att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska även organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10165 s. 278) framgår att elevhälsans mål är att skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för eleven. Personal med specialpedagogisk kompetens kan utifrån de uppgifter som finns om elevens hälsa, sociala situation etc. bedöma och planera hur elevens problem bäst ska mötas i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsans personal fortsätter och utvecklar det påbörjade arbetet med att följa upp hur planeringen och genomförandet av undervisningen påverkar elevernas möjligheter att utveckla sina förmågor. Detta arbete behöver omfatta skolans hela undervisning. Lärarna bör tillsammans med elevhälsans personal analysera hur bland annat arbetssätt, arbetsformer och undervisningens organisation ger eleverna förutsättningar att utvecklas i riktning mot målen i läroplanen och ha detta som utgångspunkt vid planeringen av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skälen till bedömningen är att det saknas ett samlat arbete för att skapa trygghet och studiero. Det främjande och förebyggande arbetet har endast till delar kunnat genomföras. Skolan har vidare vidtagit en rad åtgärder för att komma tillrätta med de problem som funnits inom området med syfte att skapa trygghet och studiero, men

resultatet av dessa insatser har ännu inte lett till att skolmiljön som helhet präglas av trygghet och studiero. Systematiska sammanställningar av hur tryggheten och studieron är vid skolenheten och hur eleverna upplever den har heller inte gjorts. Skolan saknar därmed en viktig utgångspunkt för analys och förslag på utvecklingsåtgärder för det fortsatta arbetet.

Studiero

Lärarna använder en rad olika metoder för att skapa studiero, men lärarna och elevhälsans personal behöver utveckla ett gemensamt främjande och förebyggande arbete. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna arbetar på olika sätt för att skapa studiero. Exempel på detta är att lärarna tillsammans med eleverna vid lektionsstart går igenom hur ljudvolymen förväntas vara vid olika typer av arbetsuppgifter. Elever och lärare beskriver också att eleverna får utvärdera studieron efter lektioner, att eleverna kan ge förslag på hur studieron kan förbättras och att lärarna berättar för eleverna hur de tycker lektionen fungerat. Elevhälsans personal beskriver dock att de i huvudsak arbetar åtgärdande och att insatser görs när problem uppstår men att de skulle behöva utveckla det främjande och förebyggande arbetet. Lärare och elevhälsans personal beskriver att de skulle behöva diskutera frågor gällande studieron mer systematiskt. Rektorn beskriver att de inte har något strukturerat förebyggande arbete för att skapa studiero, eftersom de inte har gjort tillräckliga analyser ännu.

Skolan har följt upp de insatser som har gjorts för att skapa studiero, men fortsatta åtgärder behövs. Rektorn, lärare och elever beskriver att studieron i de olika teamen varierar och att det har satts in åtgärder i de team där det varit problem med studieron. Av information från rektorn framgår att skolan specifikt följt upp hur eleverna upplever studieron i de team där det varit problem. De åtgärder som satts in har bland annat varit i form av utökad personaltäthet och olika typer av handledning. Rektorn bedömer att de insatta åtgärderna till viss del gett resultat i några team, men att problemen kvarstår i andra team.

Rektorn, lärarna och elevhälsans personal behöver gemensamt och systematiskt följa upp studieron vid skolan. Av intervjun med elevhälsans personal framgår att skolsköterskan har genomfört hälsosamtal i ett par årskurser, vilka visade att det fanns problem med studieron. Detta har återkopplats till lärare i berörda klasser. Av intervjuer med lärare framgår vidare att skolan har genomfört en elevenkät i alla årskurser som omfattar frågor om studieron, men att den inte har sammanställts, eftersom ansvarig personal har slutat. Av intervjuer med lärare framgår att gemensamma diskussioner om studieron har handlat om hur de ska göra med gruppstorlekar, arbetsmiljön, grupprum och resurser. Lärarna beskriver till exempel att gruppstorlekarna successivt har ökat vid skolan och att de inte har följt upp vad det har fått för betydelse för studieron.

Trygghet

Skolan har gjort insatser för att skapa en trygg miljö men det främjande och förebyggande arbetet behöver utvecklas. Rektorn och lärarna beskriver att olika insatser görs och aktiviteter genomförs för att stärka tryggheten vid skolan. Skolan har ett gemensamt arbete som handlar om elevernas trygghet på Erlaskolan och gemensamma temadagar. Därutöver har de arbetat med att implementera skolans gemensamma ordningsregler. En del i arbetet med att skapa en trygg miljö är också systemet med skolans så kallade lärgrupper, där elever lär sig samarbeta. Lärare och elevhälsans personal beskriver att skolan skulle ha haft ett trygghetsteam vilket skulle arbeta förebyggande och främjande. Skolan hade även planerat att göra en trygghetsvandring för att kartlägga otrygga platser. Inget av detta har dock kunnat genomföras på grund av den personalomsättning som varit. Det har också förekommit många akuta händelser vilka lett till att lärare och elevhälsans personal inte hunnit med det förebyggande och främjande arbetet. Elevhälsans personal beskriver att det händer mycket på raster vilket gör att det blir rörigt på lektionerna. Skolans socialpedagog är ute på raster och fritidspedagoger har rastaktiviteter men trots det har rasterna inte alltid fungerat. Elever beskriver i intervjuer att det alltid finns vuxna tillgängliga både inom- och utomhus på raster. Elever beskriver att de kan säga till lärare, elevhälsans personal eller rastvärdar om det händer något.

Skolan har följt upp de insatser som har gjorts för att skapa trygghet, men arbetet med att åtgärda ett kränkande språkbruk behöver förbättras. Lärare beskriver att det vidtagits åtgärder i de team där det har funnits behov av att arbeta med att skapa trygghet. Dessa omfattar bland annat en kartläggning av skoldagen, utökad personaltäthet, olika typer av handledning till teamen, stöd från elevhälsans personal samt möten med elever och vårdnadshavare. Elevhälsans personal beskriver också att de försöker följa upp vad som händer på elevernas fritid eftersom det kan påverka tryggheten i skolan. De beskriver att många insatser har gjorts och det är ett pågående arbete. Rektorn, lärare och elevhälsans personal beskriver vidare att de har genomfört ett stort arbete om kränkningar på sociala media. Detta har bland annat omfattat föräldramöten, värdegrundsdiskussioner med eleverna om trygghet, om vad det innebär att vara en god kamrat och vad en kränkning är. Av intervjuer framgår dock att personalen kan ha svårt att få reda på vad som skrivs eller publiceras på nätet eftersom elever inte alltid vill berätta för dem om vad som hänt. Av elevintervjuer framgår att elevers språkbruk fortfarande kan innehålla nervärderande ord och det kan vara kränkande. Enligt eleverna agerade lärarna mer förut men numera säger inte alla lärare ifrån när elever använder kränkande tilltal.

Av lärar- och elevintervjuer framgår att språkbruket diskuterades i teamen i höstas men att det inte görs i samma utsträckning längre. Lärarna beskriver att de gemensamt har diskuterat i vilken grad det görs anmälningar om kränkande behandling och att uppfattningen om vad en kränkning är kan variera. Rektorn

beskriver att anmälningar görs. Han får därigenom en indikation på vad som har hänt och var i verksamheten det behöver göras insatser. Det har inte gjorts någon sammanställning av kränkingsanmälningar, men rektorn kan se att det bland annat förekommer i de team som har problem med tryggheten och studieron. Skolinspektionen vill i detta sammanhang betona att det är personalens skyldighet att anmäla samtliga händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling till rektorn. Någon värdering av hur allvarlig en händelse är ska inte göras från personalens sida.

Rektorn, lärarna och elevhälsans personal behöver gemensamt och systematiskt följa upp tryggheten vid skolan. Elevhälsans personal beskriver att de hälsosamtal som genomförts i några årskurser även omfattar frågor om hur eleverna upplever tryggheten vid skolan. Resultaten av samtalen visade att de elever som tillfrågats överlag uttryckte att de kände sig trygga, men att det skiljde sig åt mellan årskurserna. Av intervjuer med lärare framgår att den elevenkät skolan genomfört i samtliga årskurser även omfattar frågor om trygghet. Som tidigare beskrivits har denna enkät inte sammanställts.

Av intervjuer framgår att arbetet med att skapa en trygg miljö sker i huvudsak på arbetslagsnivå och mentorsnivå. Rektorn har inte följt upp detta arbete på ett sådant sätt att han har en samlad bild av hur lärarna arbetar främjande och förebyggande. Av elevintervjuer framgår att lärare och elever pratar om hur tryggheten är och de kan också ta upp frågor i elevrådet. Elever beskriver att de tycker att de blir lyssnade på, men att de också ställt frågor som lärare eller rektorn inte svarat på. En sådan fråga har handlat om att det blivit problem i korridoren på rasterna, eftersom ett rum där de tidigare hade skåp nu används som klassrum. Elever beskriver också att trots att caféet har öppnat efter att ha varit stängt en tid och att det nu också finns ett pingisbord där, men att de är för många elever där. Av rektorns skriftliga information framgår att skolans trygghetsarbete har påverkats av bland annat personalomsättning och att såväl inne som utemiljön ställer krav på den sociala samvaron. Vidare framgår att skolan för att förbättra tryggheten under läsåret bland annat har utvärderat och reviderat skolans ordningsregler. Skolan har även anställt en socialpedagog som ska avlasta lärarna och bättre hjälpa elever som hamnat i konflikter eller är otrygga.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett samlat arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla ett samlat arbete för att skapa trygghet och studiero. Granskningen visar att det, trots de insatser som skolan gjort, till stora delar saknas ett främjande och förebyggande arbete där lärare och elevhälsans personal arbetar gemensamt för att skapa trygghet och studiero. Vidare saknas systematiska uppföljningar och analyser av hur eleverna i samtliga årskurser uppfattar tryggheten och studieron vid skolan. Av granskningen framgår också att det vid skolan fortfarande finns problem med bristande studiero och kränkande språkbruk.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Vidare ska, enligt avsnitt 2.1 Normer och värden, alla som arbetar i skolan aktivt arbeta för att motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Enligt Lgr 11 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar, framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Av förarbeten till skollagen (prop. 2009/10165 s. 320) framgår att det förebyggande arbetet är centralt. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan samt att skolan även involverar elevernas vårdnadshavare i arbetet med att skapa gemensamma utgångspunkter för en trygg skolmiljö. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rutiner för att säkerställa samverkan och kommunikation mellan elever, lärare och annan personal är också centrala inslag i det förebyggande och långsiktiga arbete.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att påbörja ett systematiskt arbete för att skapa trygghet och studiero på skolan. Detta bör omfatta ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det behöver även omfatta en systematisk uppföljning och analys av de metoder som används och de åtgärder som sätts in. På så sätt får rektorn, lärare och elevhälsans personal underlag för en bedömning av metodernas ändamålsenlighet. Rektorn behöver även följa upp att rutinen för anmälan om kränkande behandling fungerar och att anmälningar görs. Vidare behöver elevernas delaktighet i arbetet med att skapa trygghet och studiero öka. Elevernas uppfattning om hur tryggheten och studieron är behöver följas upp i samtliga årskurser och de behöver även involveras i det främjande och förebyggande arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skälen till bedömningen är att rektorn till viss del följer upp och analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betyg för att de ska vara likvärdiga. Vidare samverkar lärarna till vissa delar vid bedömningar, men rektorn har inte följt upp om detta görs i samtliga ämnen.

Rektorns uppföljning av bedömningar och betyg

Rektorn följer till viss del upp och analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betyg i olika årskurser samt skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg. Rektorn har analyserat betygen vårterminen 2018 men har i analysen inte funnit att de variationer som finns i betygsättningen beror på en bedömning som inte är likvärdig. Rektorn menar dock att de behöver utveckla arbetet med att analysera betyg utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn har även gjort en analys av betygen och relationen till de nationella proven. Av intervju med lärarna framgår att de tagit del av den och att de har diskuterat utfallet och orsaker till att det ser ut som det gör. De har bland annat pratat om skillnader mellan ämnen där det genomförs nationella prov samt diskuterat resultaten för pojkar och flickor. Rektorn beskriver att han har för liten kännedom om de betyg som satts innan han påbörjade tjänsten vid skolan för att kunna säga något om dem ur ett likvärdighetsperspektiv.

Lärares arbete för en likvärdig betygsättning

Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg men detta arbete behöver utvecklas. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarna samverkar vid rättningen av de nationella proven i alla årskurser. Under detta läsår har till exempel två behöriga matematiklärare, lärare som inte undervisar i årskurs 6, rättat dessa nationella prov i matematik. Tidigare läsår har lärarna även samverkat vid bedömningen med huvudmannens andra skolor, men i år har de i stället getts möjlighet till digitala möten för att kalibrera och stämma av sina bedömningar. Bedömningsstöd för årskurs 1 används som stöd vid bedömningen av elevernas läsförståelse. Enligt rektorn har skolan däremot ingen rutin för hur de använder Skolverkets bedömningsstöd i övriga ämnen och att användandet av dessa

varierar. Lärarna beskriver att de lärare som inte har legitimation sätter betyg tillsammans med en legitimerad lärare.

Rektorn beskriver att de under läsåret har haft ett par kompetensutvecklingsinsatser i form av workshops kopplat till Skolverkets filmer och allmänna råd om bedömning och betygssättning. Han ser detta som ett ständigt pågående arbete, då lärarnas erfarenhet varierar. Lärarna beskriver att de har fört diskussioner i olika ämnen om hur de ska göra bedömningar utifrån kursplanerna. Lärarna beskriver också att de vid behov stämmer av bedömningar av elevernas kunskaper med varandra, både inom ämnen och mellan ämnen. Förutom för ett par lärare, vilka systematiskt samverkar vid bedömningen av elevernas arbeten, sker detta spontant utifrån lärarnas behov. Rektorn uppger att det har avsatts tid för att ge lärarna förutsättningar att diskutera sina bedömningar på ämnes- och arbetslagsnivå, men han har inte följt upp hur det fungerat i de olika ämnena och årskurserna. Av lärarintervjuer framgår att lärare upplever att tiden på ämnesträffarna till stor del handlat om att arbeta med de centrala planeringarna och inte om bedömning. Av intervju med rektorn och lärare framgår att samverkan mellan ämneslärare också genomförs inom koncernen. Ämnesträffar sker både fysiskt och via länk i digitala möten. Tanken är att det ska finnas i alla ämnen. Någon uppföljning av vilka lärare som deltagit i dessa har inte gjorts.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning samt följa upp att detta sker i varje ämne.

Skolinspektionen bedömer att rektorn bör se till att samtliga lärare får möjlighet och tid avsatt för att gemensamt diskutera sina bedömningar av elevprestationer och betygssättning. Granskningen visar att lärarna ges förutsättningar att sambedöma nationella prov samt att tid avsatts för bedömningsdiskussioner vid till exempel ämneskonferenser. Av granskningen framgår dock att i vilken grad lärarna samverkar kring bedömningsfrågor varierar och att rektorn inte följt upp i vilken omfattning detta görs samt att bedömningsstöd används i varierande grad.

Enligt 1 kap. 9 § skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform var i landet den anordnas och av 3 kap. 14 § skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av 9 kap 22 b § skolförordningen framgår vidare att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1.

Bedömningsstöd får användas även i andra ämnen och årskurser. Bedömningsstöden ska stödja lärarnas bedömning av elevernas kunskaper.

Av Skolverkets allmänna råd, (SKOLFS 2018:247 s.22-23) med kommentarer om Betyg och betygsättning framgår att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla arbetet med att kvalitetssäkra lärarnas bedömningar och betyg. Som tidigare nämnts i detta beslut är andelen legitimerade lärare på skolan låg. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver leda och organisera arbetet med att stärka en likvärdig bedömning och betygsättning. Rektorn behöver därmed se till att det ges tid för samverkan kring bedömningsfrågor. Lärarna kan på så sätt ges möjlighet att diskutera bedömningar av elevers prestationer samt de nationella bedömningsstöden för att därigenom ges bättre förutsättningar för en likvärdig bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander

Beslutsfattare

Signerat av: Eleonor Duvander

X Lena Stadler

Lena Stadler

Uttredare

Signerat av: Lena Stadler

I handläggningen av ärendet har även Ulrika Hultberg och Åsa Rasmussen medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 5 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område

granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23 och 24 maj 2019. Besöket genomfördes av Lena Stadler och Ulrika Hultberg.

Huvudman för Erlaskolan Östra i Norrköping är Lärande i Sverige AB (org.nr 556571-5892). Utbildningen vid Erlaskolan Östra omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-9 och fritidshem. Utbildningen vid skolan leds av en rektor. I grundskolan går 518 elever. Utbildningen i förskoleklass och fritidshem ingår inte i denna granskning.