

Tyresö Montessoriskola AB

Org.nr. 556666-8413

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Tyresö Montessoriskola
belägen i Tyresö kommun

Uppföljning av tillsyn i Tyresö Montessoriskola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Tyresö Montessoriskola AB, som är huvudman för Tyresö Montessoriskola, under vårterminen 2018.

Skolinspektionen fattade den 8 maj 2018 beslut efter tillsyn för Tyresö Montessoriskola. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i det beslutet. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Tyresö Montessoriskola AB inkom med den 26 oktober 2018, en kompletterande redovisning den 25 januari 2019 och ett uppföljande besök på skolan den 2 maj 2019.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo avhjälpna.

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde		Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Förutsättningar för lärande och trygghet			
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Föreläggande	2019-11-04
	Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Föreläggande	2019-11-04

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		
Undervisning och lärande		
	Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan.	Brist avhjälp
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorn om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö Montessoriskola AB att **senast den 4 november 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan anges de åtgärder som Skolinspektionen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa bristerna. I de fall det är möjligt får dock bristerna avhjälpas på annat sätt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tyresö Montessoriskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
(2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.
(2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Tyresö Montessoriskola AB ska se till:

- Att psykolog deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.
- Att det bedrivs en studie- och yrkesorienterad verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför deras framtida utbildnings- och yrkesval.

Motivering till bedömning av brist

Det finns fortfarande brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Visserligen arbetar vissa delar av elevhälsan förebyggande och hälsofrämjande, men samtliga kompetenser deltar inte i detta arbete. Av uppföljningen framgår att skolans psykolog inte deltar i elevhälsans arbete. Elevhälsans samtliga kompetenser behöver delta i arbetet med att identifiera behov av och genomföra förebyggande och hälsofrämjande insatser. Att inte alla elevhälsans kompetenser deltar i detta arbete kan försvåra elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen.

I skollagen framgår att för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I beslut den 8 maj 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete då elevhälsan framförallt arbetade åtgärdande och psykolog endast anlätades för utredningar av elever.

Av uppföljningen framgår att vissa delar av elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Huvudmannen har redovisat en rad förebyggande och hälsofrämjande åtgärder som elevhälsan arbetat med. Även av intervjuerna med elevhälsan och lärarna framgår att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Dock framgår det av intervjun med elevhälsan att den inte arbetat med alla de åtgärder som huvudmannen redovisat. Av intervjun med huvudmannen framgår att elevhälsan, utöver det som redovisats, arbetat med att förbättra tryggheten och studieron på skolan samt arbetat med lågaffektivt bemötande.

Av uppföljningen framgår att skolans psykolog inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Av intervjun med huvudmannen framgår att skolan har ett avtal med en psykolog och att psykologen ska göra utredningar och delta i elevhälsoteamets möten. Vidare framgår att psykologen inte har haft någon kontakt med skolan. Även av intervjun med elevhälsan framgår att psykologen inte har deltagit i elevhälsans arbete.

Det finns fortfarande brister i arbetet med studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte får en studie- och yrkesorienterad verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför deras framtida utbildnings- och yrkesval. Det finns i dagsläget inte något strukturerat arbete på skolan för att ge eleverna den vägledning de behöver. Visserligen har skolan en plan för studie- och yrkesvägledning men den används inte av lärarna. Att det saknas ett strukturerat arbete med studie- och yrkesvägledning kan innebära att eleverna på skolan inte får det stöd de behöver för sina framtida val.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Rektorn har enligt läroplanen för grundskolan ett särskilt ansvar för att samverkan mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterade verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. Enligt läroplanen för grundskolan ska också studie- och yrkesvägledaren eller personal med motsvarande uppgifter informera och vägleda eleverna inför den

fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Av förarbetena till skollagen framgår att lärare, skolledare och särskilt utbildade studie- och yrkesvägledningsfunktionärer har ett gemensamt ansvar, men delvis olika roller, när det gäller information och vägledning till eleverna om framtida studier och arbetsliv. En förutsättning för att eleverna ska kunna utnyttja den stora frihet och de möjligheter till egna val som erbjuds är att de får en adekvat information, såväl utifrån sina intressen och förutsättningar som i förhållande till arbetsmarknadens behov. Vidare framgår att kompetens för studie- och yrkesvägledning främst finns hos personer som är anställda för denna verksamhet. Även rektorer och lärare har dock ett visst ansvar att förmedla sådan kunskap. (Prop. 2009/10:165 s. 278 f. och 659.)

I beslut den 8 maj 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i skolans arbete med studie- och yrkesvägledning då skolan inte hade någon studie- och yrkesvägledare och rektorn inte heller gett lärarna något uppdrag att arbeta med studie- och yrkesvägledning. Skolan hade inte heller en plan för studie- och yrkesvägledning.

Av uppföljningen framgår att skolan saknar ett strukturerat arbete för studie- och yrkesvägledning. Huvudmannen har redovisat att skolan har en plan för studie- och yrkesvägledning, *Plan för syv-verksamheten 2018/2019*, och att rektorn följer upp arbetet med planen genom att vara med på arbetsplatsträffar och ta del av planeringar samt genom klassrumsnärvaro. Planen är utformad som en "idébank" med förslag till aktiviteter i förskolan, förskoleklassen och grundskolan. Aktiviteterna i grundskolan följer en annan årskursuppdelning än den klassindelning som gjorts på skolan.

Av intervjun med huvudmannen framgår att skolan inte har en studie- och yrkesvägledare och att studie- och yrkesvägledning ingår i den vanliga undervisningen. Av intervjun med lärare framgår att lärarna inte utgått från planen då de arbetat med studie- och yrkesvägledning. Av intervjun framgår vidare att lärarna väver in studie- och yrkesvägledning i undervisningen genom att titta på film, prata om yrken och genomföra studiebesök. Eleverna har även fått i uppgift att berätta om vad de ska bli när de blir stora. Även av intervjun med elever framgår att eleverna har fått i uppgift att berätta om vad de ska bli när de blir stora. De intervjuade eleverna har dock inte deltagit i studiebesök. Vidare framgår av intervjun med elever att eleverna inte fått någon information om språkvalet inför årskurs 6. Även av intervjun med huvudmannen framgår att eleverna inte har fått information inför språkvalet. Vidare framgår att det saknas en struktur för att följa upp vilka studie- och

yrkesvägledande aktiviteter som eleverna i de olika årskurserna, i de åldersintegrerade klasserna, har deltagit i.

Motivering till val av verktyg

Enligt skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Eftersom Tyresö Montessoriskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Tyresö Montessoriskola AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Bedömning av avhjälpt brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Tyresö Montessoriskola AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan.
(Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att bristen avseende att undervisningen ska utgå från läroplanen och kursplanerna är avhjälpt.

I beslut den 8 maj 2018 bedömde Skolinspektionen att inte alla lärarna utgick från läroplanen i undervisningen.

Av uppföljningen framgår att undervisningen utgår från läroplanen och kursplanerna. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har följt upp att samtliga lärares planering och genomförande av undervisningen utgår från läroplanen och kursplanerna genom den grovplanering som gjorts för läsåret och den successiva detaljplaneringen i arbetslaget. Diskussionerna i arbetslaget har lett till att läroplanen och kursplanerna blivit levande dokument i planeringen och genomförandet av undervisningen. Rektorn gör även kontinuerligt klassrumsbesök. Av intervju med lärare framgår att lärarna som undervisar i samma årskurser planerar undervisningen tillsammans utifrån läroplanen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***Bedömning avhjälpna av brister***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Tyresö Montessoriskola AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
(5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.
(6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att bristerna avseende studiero, trygghet och arbetet med att motverka kränkande behandling är avhjälpna.

I beslut den 8 maj 2018 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i studieron.

Av uppföljningen framgår att skolmiljön präglas av studiero. Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder har vidtagits för att förbättra studieron innefattandes bland annat en förändrad klassindelning av eleverna, förändrad möblering och användning av lokalerna, organisering av undervisningen för de äldre eleverna för att minska oro vid byte av aktivitet och lärare, tydligt schema med bildstöd och en lugn och välkomnande miljö med ordning och reda. Enligt huvudmannen har det blivit betydligt lugnare på skolan då det är mycket lugnare på lektionerna och det inte längre är spring i korridoren. Huvudmannen konstaterar dock att skolan måste arbeta vidare med studieron då det enligt skolans trivselenkät för höstterminen 2018 visar att eleverna i olika grad svarat att de blir störda under lektionerna. Av intervjuer med elevhälsan och lärarna framgår att det blivit betydligt lugnare på skolan. Av intervjun med elever framgår att flertalet av eleverna upplever att de har bra studiero. Eleverna tar dock upp två ämnen som de inte har så bra studiero i. Vid Skolinspektionens tre lektionsbesök observerades att eleverna deltog aktivt i lektionerna och kunde koncentrera sig på uppgifterna.

I beslut den 8 maj 2018 bedömde Skolinspektionen att det även fanns brister i skolans arbete med trygghet då det fanns elever som var otrygga och att det så gott som dagligen förekom konflikter på skolan.

Av uppföljningen framgår att skolmiljön präglas av trygghet. Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder har vidtagits för att förbättra tryggheten innefattandes bland annat en förändrad klassindelning av eleverna, att de äldre eleverna går inomhus till matsalen, fler vuxna i matsalen och ute på gården under raster, workshops i normer och normkritik och att det införts en "barnpunkt" på arbetslagsträffarnas dagordning. Enligt huvudmannen har det blivit betydligt lugnare på skolan med en mjukare stämning mellan eleverna. Även av intervjuer med elevhälsan, lärarna och eleverna framgår att tryggheten på skolan har förbättrats. Av skolans trivselenkät för höstterminen 2018 framgår att 87 procent av eleverna i olika grad uppgett att de känner sig trygga i skolan.

I beslut den 8 maj 2018 bedömde Skolinspektionen att det även fanns brister i arbetet att motverka kränkande behandling, då skolans personal saknade ett gemensamt förhållningssätt för att lösa konflikter och motverka kränkande behandling trots att det så gott som dagligen förekom kränkande behandling på skolan i form av slagsmål. Kränkande behandling rapporterades inte heller till rektorn, tillika huvudmannen.

Av uppföljningen framgår att skolan arbetar för att motverka kränkande behandling. Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder har vidtagits för att förbättra arbetet för att motverka kränkande behandling innefattandes kompetensutveckling och samtal på arbetslagsträffar och personalmöten. Enligt huvudmannen har antalet kränkningar på skolan minskat. Av intervjun med huvudmannen framgår att kränkande behandling nu rapporteras till rektorn, tillika huvudman, som följer upp kränkningsrapporterna inom en vecka. Rektorn har identifierat ett par platser på skolan som eleverna upplever som mindre trygga. Av intervjun med lärare framgår att eleverna gjort samarbetsövningar och att personaltätheten i klassrummet har ökat samt att lärarna agerar direkt om någonting händer och rapporterar skriftligt det som hänt till rektorn. Av intervjun med elevhälsan framgår att det förekommer knuffar och fula ord mellan elever. Det förekommer även slagsmål mellan elever, men de avbryts av vuxna. Av skolans trivselenkät för höstterminen 2018 framgår att 90 procent av eleverna i olika grad uppgett att de upplever att de vuxna ingriper om någon elev behandlas illa och att 87 procent av eleverna i olika grad uppgett att de upplever att skolan arbetar för att motverka kränkande behandling.

Beslut

2019-07-05

10 (10)

Dnr 44-2017:5918

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Möller

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Möller

X Joakim Öberg

Föredragande
Signerat av: Joakim Öberg