

Finspångs kommun
kommun@finspang.se

2019-07-26

1 (7)

Dnr-2018:6319

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Storängsskolan i Finspångs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Storängsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Storängsskolan senast den 21 juni 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Finspångs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 juni 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen avslutar granskningen men förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande delar:

- Att rektorn skapar förutsättningar för lärares och annan personals delaktighet i skolans kvalitets- och utvecklingsarbete.
- Att rektorn utvecklar sin uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete samt att rektorn ser till att skolans jämställdhetsarbete blir systematiskt, medvetet och aktivt i syfte att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna oavsett kön.

Det framgår av inkommen redovisning att rektorn dels har deltagit vid flera seminarier gällande uppföljning och analys av resultat, dels genomgått utbildning inom ledarskap och digitalisering. Härutöver framgår att rektorn leder skolenhetens kvalitetsarbete, bland annat vid årskurslagen, elevhälsomötena och studiedagarna. Rektorn kommer att delta vid de obligatoriska seminarierna gällande uppföljning och utvärdering av verksamheten som är inplanerade under höstterminen 2019. Rektorns uppföljningar av kunskapsresultat och undervisning visar på att det skett en progression i elevernas kunskapsresultat, men det är för tidigt att veta om progressionen beror på de förändrade arbetssätten. Skolenheten kommer att fortsätta arbetet med det språkutvecklande arbetssättet och även ytterligare involvera specialpedagoger och speciallärare i analysarbetet kopplat till kvalitetsrapporten. Skolenheten har påbörjat ett arbete med att kvalitetssäkra sina rutiner och arbetsformer. Det kommer att upprättas en lokal elevhälsoplan. Av genomförda uppföljningar med elever och personal vid skolenheten framgår att värdegrundsarbetet har gett positiva effekter.

Enkätresultat från elever respektive vårdnadshavare tyder också på ökad upplevelse av trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att det vidtagits åtgärder gällande de framskrivna utvecklingsområdena. Skolinspektionen bedömer att åtgärderna utgör en god grund för fortsatt arbete och utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att samtliga lärare kommunicerar höga, men realistiska mål och förväntningar på sina elever så att elevernas självuppfattning och tillit till den egna förmågan att klara olika kunskapsuppgifter och kunskapskrav stärks, samt att själva lärandet får ta större plats i undervisningen.

Av inkommen redovisning framgår att utbildningskontoret ansvarar för nätverksträffar för kommunens förstelärare. Syftet är att genom kollegialt lärande erbjuda kompetensutveckling och stärka förstelärarnas roll i det lokala och centrala utvecklingsarbetet i kommunen. Förstelärarna har blivit nyckelpersoner för att tillsammans med rektor leda skolutveckling. Uppdraget för förstelärarna vid skolenheten är att höja undervisningens kvalitet för att eleverna ska nå högre kunskapsresultat. Utöver nätverksträffarna träffas förstelärarna en gång i veckan för att samplanera och utveckla skolans prioriterade uppdrag. Skolenheten kommer att arbeta vidare med att skapa samsyn i pedagogiska frågor.

Av ovan nämnda redovisning framgår att det vidtagits åtgärder gällande försteläraruppdraget för att på så sätt höja undervisningens kvalitet och därigenom säkerställa att eleverna når högre kunskapsresultat. Även om stort fokus hittills i

redovisningen ligger på försteläraryupdraget bedömer Skolinspektionen att åtgärderna utgör en god grund för fortsatt arbete och utveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var att utbildningen i flera delar präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö i elevernas faktiska skolvardag som präglas av trygghet och att detta arbete följs upp.

Av inkommen redovisning framgår att det vid skolenheten har påbörjats ett gemensamt värdegrundsarbete där all skolpersonal och samtliga elever är involverade. Värdegrundsarbetet har utgått från Skolverkets material "Arbeta med skolans värdegrund". Varje vecka arbetar elever och skolans personal med ett gemensamt värdegrundsuppdrag. Arbetet följs upp och utvärderas under klass- och elevråd. Eleverna involveras också genom att de får lämna in förslag på värdegrundsuppdrag via elevrådet. Det arbetet följs upp av skolans trygghetsgrupp. Vidare framgår att det finns rutiner för hur skolenheten ska arbeta med kränkningar. Incidentrapporter följs upp på elevhälsomötena varje vecka och samordnas. Incidentrapporter utgör också en del av den kartläggning som genomförs vid upprättandet av skolenhetens likabehandlingsplan.

Vidare framgår av redovisningen att eleverna deltar aktivt vid arbetet av skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling. Utifrån behov som framkommit vid uppföljningarna har skolans organisation förstärkts med ytterligare en specialpedagog. Specialpedagogens uppdrag är att handleda skolans personal hur de kan arbeta för att skapa en trygg miljö för samtliga elever. Ordningsreglerna, som är framtagna av elever och lärare, är kända av samtliga elever och följs regelbundet upp i klasserna. Samtlig personal har fått utbildning i arbetet med kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Skolenheten har under året utvecklat sitt

rastvärdssystem. I systemet framgår det vilket område av skolgården respektive rastvärd ska ansvara för samt vilka aktiviteter som erbjuds. Dessa insatser ingår i skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling samt trygghet och studiero. Elevrådsrepresentanter har utifrån svar på höstterminens trygghetsenkät fått i uppdrag att i klasserna diskutera vad studiero innebär.

Avslutningsvis framgår att genomförda åtgärder har följts upp och utvärderats. Utvärderingen visar bland annat på att studieron har förbättrats och att genomförda observationer av specialpedagogerna resulterat i att personalen vid skolenheten har omorganiserats för att säkra upp studieron. Till exempel har en av skolenhetens förskoleklasser fått personalförstärkning i form av en förskollärare och en elevassistent. Härutöver framgår att genomförda förändringar av rastvärdssystemet bidragit till en ökad trivsel på rasterna. I förlängningen har det bidragit till färre konflikter och konflikterna har dessutom kunnat lösas direkt på rasten. Den bilden bekräftas också av skolrådet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att ge alla lärare på skolan förutsättningar att samverka med varandra kring bedömningar och använda olika metoder för likvärdig bedömning av elevernas kunskapsutveckling, samt att rektorn inrättar former för kvalitetssäkring av elevomdömen

Av huvudmannens redovisning framgår att det kollegiala arbetet har bidragit till att exempelvis öka samsynen för bedömning. Vidare framgår att personal vid skolenheten samverkar med andra enheter vid sambedömning och rättning av nationella prov. Storängsskolan kommer att arbeta vidare med mitterminskonferenser för att därigenom involvera pedagogerna mer i analysarbetet av resultaten. Skolan kommer

också att arbeta med att skapa en samsyn i pedagogiska frågor. Förstelärarna kommer att fortsätta leda och utveckla arbetet med likvärdig bedömning.

Av redovisningen framgår att flera insatser har planerats men få konkreta åtgärder har genomförts. Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att utvecklingsarbetet inom området bedömning och betygssättning behöver fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Beslutsfattare
Signerat av: Allan Westerdahl

X Erik Ahlsén

Föredragande
Signerat av: Erik Ahlsén