Fyrklöverns Montessori AB
anna.fondellpersson@dibber.se

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Fyrklöverns Montessori i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Fyrklöverns Montessori. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 8 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fyrklöverns Montessori senast den 15 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Fyrklöverns Montessori AB har inkommit med en sådan redovisning den 4 juli 2019.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Skolan har vidtagit konkreta åtgärder för att höja kvaliteten.

Undervisning

Skolan har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten. Skolan har också planerade åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Trygghet och studiero

Skolan har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten. Skolan har också planerade åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Bedömning och betygssättning

Skolan har planerade åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionen avslutar granskningen och förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att Rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som regelbundet följs upp och analyseras.

Huvudmannen redovisar konkreta åtgärder som vidtagits för att höja kvaliteten i skolan. Bland annat har all personal läst och diskuterat förändringarna i läroplanen, Lgr11, gällande jämställdhet. Enligt huvudmannen har uppdraget blivit synligare i verksamheten efter detta. Dessutom redovisar huvudmannen att klassrumsobservationer har genomförts med fokus på pojkars och flickors förutsättningar och möjligheter, vilka sedan har analyserats och diskuterats på arbetsplatsträffar. Huvudmannen redovisar även att en genusanalys gjorts gällande det som sker på och runt fotbollsplanen samt att ett schema tagits fram för att möjliggöra för både pojkar och flickor att kunna vara på planen på sina villkor. Enligt huvudmannen har schemat gett önskade effekter.

Vidare redovisar huvudmannen att det i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns insatser kring jämställdhet och att dessa ska följas upp i december 2019. Dessutom redovisar huvudmannen att en genomlysning av metoder, material och lärmiljöer med fokus på genus- och jämställdhetsperspektiv har påbörjats på fritidshemmet samt att det finns inplanerade observationer av hur eleverna möter fritidsmiljöerna, bland annat utifrån ett genusperspektiv. Dock framgår det inte av huvudmannens redovisning om det finns motsvarande insatser gällande verksamheten i skolan.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att lärare utvecklar sitt arbete med att anpassa undervisningen så att alla elever får den stimulans och de utmaningar de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt.

Huvudmannen redovisar att en organisatorisk förändring har genomförts så att elevgrupper har delats utifrån ålder och att det på så vis varit lättare att anpassa undervisningen utifrån elevernas förkunskaper. Huvudmannen redovisar även att lärare har fått beskriva hur de utvecklar sina lektioner och uppgifter samt att lärare lägger mer tid på att ta reda på elevernas förkunskaper så att eleverna får en undervisning på adekvat kunskapsnivå.

Vidare redovisar huvudmannen att alla lärare har träffats och diskuterat hur man på bästa sätt utmanar eleverna så att de kunskapsmässigt når så långt som möjligt. Detta arbete ska följas upp och utvärderas i december 2019. Härutöver redovisar huvudmannen att stimulans ska vara ett fokusområde på en arbetsplatsträff och på ett lärarmöte under hösten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var att skolan i flera delar arbetar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp undervisningen i syfte att hitta orsaker till bristande studiero. I detta ingår att säkerställa att personalen i sitt arbete med att skapa och bibehålla studiero utgår från gemensamma och överenskomna förhållningsätt och agerande.

Huvudmannen redovisar att skolans specialpedagog har genomfört handledning för lärarna kring olika typer av dilemman som handlat om studiero, vilket är kopplat till förhållningsätt och agerande. Huvudmannen redovisar även att skolan har tagit fram ett förväntansdokument där det tydliggörs hur skolan arbetar för att säkerställa trygghet och studiero. Dessutom har en tydligare struktur för föräldrasamverkan tagits fram när det gäller bristande trygghet och studiero.

Vidare redovisar huvudmannen ytterligare planerade åtgärder. Under hösten 2019 kommer skolans arbetslagsledare att ta fram rutiner för lektionsstart som alla lärare ska följa i syfte att skapa förutsägbarhet och ett lugn för eleverna. Huvudmannen redovisar även att de ska se över samtliga elevenkäter som är kopplade till trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Att rektor säkerställer att alla lärare ges möjlighet till att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. I detta ingår att lärare får möjlighet att, under organiserade former, samverka med varandra när de gör sina bedömningar.

Huvudmannen redovisar att lärarna har fått schemalagd mötestid en gång i veckan där det finns möjlighet att samverka kring kartläggningar, undervisning och bedömningar. Dessutom redovisar huvudmannen att skolans arbetslagsledare har fått i uppdrag att

ta fram en rutin för sambedömning under hösten 2019. Även sambedömning med Dibber Rydebäcks skola planeras till våren 2020.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Helena Larson

Föredragande
Signerat av: Helena Larson

I handläggningen av ärendet har även utredare Inger Börjesson medverkat.