

Piteå kommun
kommun@pitea.se

2019-08-19
1 (5)
Dnr-2018:6520

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Björklundaskolan i Piteå kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Björklundaskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Björklundaskolan senast den 30 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Piteå kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 augusti 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samverkan inom skolenheten utvecklas i syfte att underlätta utvecklingen av skolenhetens verksamhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har planerat för och vidtagit ett antal åtgärder för att utveckla samverkan mellan lärare och lärargrupper i syfte att höja kvaliteten i verksamheten.

Från och med höstterminen 2019 arbetar alla pedagoger i arbetslag som är komponerade utifrån en bred spridning av kunskaper om kooperativt lärande, årskurs och skolenhet. Arbetslagen ska organisera och ta ansvar för ämnen, teman och samordning av enskilda elevers studiesociala situation. Det kooperativa lärandet ska vara en röd tråd i arbetet.

En annan åtgärd är att alla pedagoger arbetar med gemensamma uppdrag som de provar i undervisningen och sedan reflekterar över i arbetslaget. Uppdragen har sin utgångspunkt i de behov som verksamheten identifierat.

Vidare genomför alla lärare auskultationer hos varandra för att "avprivatisera" undervisningspraktikerna och bygga vi-känsla.

Utöver detta finns också en gemensam konferenstid varje vecka. Denna tid används för kollektivt och kollegialt lärande i syfte att öka samsynen på olika nivåer. Det kan gälla inom skolområdet men även inom skolenhet eller arbetslag.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Det framkommer dock ingen redovisning av vilka effekter de redovisade åtgärderna fått på verksamheten. Skolinspektionen förutsätter därför att arbetet för att höja kvaliteten fortsätter och att dess effekter följs upp.

Undervisning

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att eleverna ges möjlighet till delaktighet i undervisningens planering och genomförande efter ålder och mognad.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan planerat för och påbörjat ett arbete som syftar till ökad delaktighet för eleverna vid planering och genomförande av undervisningen.

Enligt den insända redovisningen har rektor också identifierat elevers delaktighet som ett utvecklingsområde och i sökandet efter bra metoder att arbeta efter fastnat för kooperativt lärande. Kooperativt lärande är, enligt redovisningen från huvudmannen, ett sätt att strukturera samarbete mellan elever när de lär sig. När elever samarbetar och drar nytta av varandras kunskaper ökar deras delaktighet, måluppfyllelse och sociala sammanhållning samtidigt.

Arbetet med implementeringen av kooperativt lärande i undervisningen påbörjades under vårterminen 2019. Alla pedagoger deltog i en bokcirkel och en föreläsning om kooperativt lärande. Lärarna har även provat att använda strukturer och organiserat för att rutiner med kooperativa inslag ska finnas vid schemaläggningen. Under höstterminen 2019 ska arbetet med att skapa stabila grupper, lära ut sociala färdigheter och öva förmåga att reflektera påbörjas. En ständigt pågående reflektion framhålls som viktig för att utveckla en samsyn kring hur aktivt elevinflytande kan skapas inom undervisningen.

Kullen-Björklunda skolområde har även antagits till ett flerårigt aktionsforskningsprojekt där syftet är att arbeta fram och förankra aktioner, strukturer och kulturer som ökar förutsättningar till delaktighet, samarbete och kollegialt lärande både bland elever och pedagoger. I detta projekt ses kooperativt lärande som ett viktigt förhållningssätt.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Det framkommer dock inga konkreta exempel på mätningar eller annat som visar ifall det påbörjade arbetet fått någon effekt på verksamheten. Skolinspektionen förutsätter därför att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas och vid behov justeras.

På Skolinspektionens vägnar

X Agnetha Burström

Beslutsfattare
Signerat av: Agnetha Burström

X Gunnel Olofsson

Föredragande
Signerat av: Gunnel Olofsson

I handläggningen av ärendet har även jurist Caroline Rönnegård medverkat.