

Alingsås Yrkesgymnasium AB

Org.nr. 556729-0548

bjorn@alingsasyg.se

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i Alingsås Yrkesgymnasium i Alingsås kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Alingsås Yrkesgymnasium AB att senast den **16 december 2019** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Alingsås Yrkesgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd om det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå kunskapskraven.
- Rektorn ska se till att eleven ges särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att de beslutade åtgärderna i åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Alingsås Yrkesgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden)

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. I detta ingår både ett förebyggande arbete utifrån behov och att författningarnas krav följs i de fall en elev upplever sig ha blivit kränkt.
- Rektorn ska se till att det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Alingsås Yrkesgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Alingsås Yrkesgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp skolenhetens kunskapsresultat och arbetet med trygghet och studiero och dokumentera denna uppföljning.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om, planera och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera dessa.

Förutsättningar för utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Alingsås Yrkesgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Alingsås Yrkesgymnasium ska se till att det finns tillgång till ett skolbibliotek som kan användas för att stödja eleverna i deras lärande och utveckling.

Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Alingsås Yrkesgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen i förhållande till de nationella målen, och dokumenterar denna uppföljning. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 5-6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder för att säkerställa en likvärdig utbildning, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)
- Huvudmannen ser till att det inom ramen för utbildningen bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever, samt tar emot anmälningar om kränkande behandling från rektorer. (6 kap. 6-10 §§ skollagen; Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden)

Åtgärder

- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera resultat för gymnasiet utifrån de nationella målen.
- Huvudmannen ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- Huvudmannen ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.
- Huvudmannen ska se till att det inom ramen för utbildningen bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever, samt ta emot anmälningar om kränkande behandling från rektor.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns flera brister vid Alingsås Yrkesgymnasium. Bland annat visar tillsynen att det finns elever som, trots att de befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, inte får sina stödbehov skyndsamt utredda. Detta kan innebära att elever i behov av särskilt stöd inte får det stöd de har rätt till. Alingsås Yrkesgymnasium saknar också ett gemensamt och systematiskt målinriktat arbete för att alla elever får en skoldag som garanterar att inga elever utsetts för kränkande behandling. Skolinspektionen har vid tillsynen kunnat konstatera att det finns brister i skolenhetens målinriktade arbete för att förhindra kränkande behandling av elever. När ett sådant arbete saknas försvåras möjligheterna för rektorn och huvudmannen att utvärdera, analysera och vidta åtgärder för att komma längre i värdegrundsarbetet. En viktig del i detta arbete är elevhälsans förebyggande arbete men elevhälsan används inte främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det mesta av elevhälsans insatser är av åtgärdande karaktär och riktade till enskilda elever efter att specifika behov uppstått. Flera av bristerna kan härledas till att både skolan och huvudmannen saknar ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller skollagens krav. Det saknas tillräcklig uppföljning av kunskapsresultaten vid de olika programmen och på skolenhetsnivå. Exempelvis görs inga uppföljningar av skolenhetens kunskapsresultat. Inte heller finns några systematiska uppföljningar av vilka resultat verksamheten når i relation till andra nationella mål, så som trygghet och studiero. Därmed saknas ett underlag för att rektorn, i syfte att utveckla och förbättra utbildningen ska kunna fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder som utgår från de behov som framkommit av en resultatanalys. Eftersom resultaten inte systematiskt följs upp och inte heller analyseras utifrån ett övergripande perspektiv kan varken huvudmannen eller rektor fatta beslut om utvecklingsåtgärder utifrån resultaten i verksamheten. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att utbildningen ska kunna främja alla elevers utveckling och lärande.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns flera brister avseende arbetet kring särskilt stöd vid Alingsås Yrkesgymnasium. Tillsynen visar att det vid Alingsås Yrkesgymnasium finns elever som, trots att extra anpassningar getts, befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och som därför kan vara i behov av särskilt stöd, men dessa elever har inte fått sina stödbehov skyndsamt utredda. Det upprättas inte heller åtgärdsprogram, där elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgår. Om en elevs behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven har behov av och rätt till enligt skollagen. Utan en utredning är det också svårt för verksamheten och rektorn att veta att de insatser som sätts in verkligen är adekvata och motsvarar elevens behov. Avsaknaden av utredningar och åtgärdsprogram hindrar berörd personal att följa upp om de åtgärder som satts in för att stötta eleven får den effekt på elevens kunskapsutveckling som det är tänkt, vilket i förlängningen kan leda till att felaktiga åtgärder som inte motsvarar elevens behov får

fortgå under lång tid. Tillsynen visar också att rutinerna kring när särskilt stöd ska sättas in är oklara. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att skolans arbete med särskilt stöd inte bedrivs på ett sådant sätt att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av Skolinspektionens intervjuer med elevhälsan, elever och lärare framgår att elever som befaras vara i behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt och att det inte alltid sätts in insatser för att tillgodose behoven hos elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd. Elevhälsan berättar i intervju att många elever vid Alingsås Yrkesgymnasium har haft det svårt i tidigare skolgång och har svårt att prestera men trots det vill inte eleverna ha extra hjälp. Representanterna för elevhälsan berättar vidare att elevhälsan inte har gjort någon fullödig utredning kring elevers behov av särskilt stöd och det inte finns några elever som har åtgärdsprogram på skolan. Det finns dock elever som elevhälsan bedömer skulle behöva särskilt stöd av olika anledningar men det är svårt att veta vilket stöd som ska ges till de eleverna. Det kan gälla elever med låg närvaro eller elever med social problematik. Elevhälsans representanter berättar att de på skolan försöker nå eleven på många olika sätt. Elever som intervjuats berättar i intervju att det är svårt att få den hjälp de behöver. Om du har någon diagnos och skulle behöva mer hjälp, så vet inte de på skolan hur de ska göra för att ge sådan hjälp, säger en av eleverna. En annan elev berättar att även om de själva säger till lärare att de har svårt med vissa saker i undervisningen får de inte någon hjälp då lärarna har svårt att förstå vilka olika behov eleverna har. En av eleverna berättar att eleverna får olika bemötande från olika lärare. När elever har efterfrågat en extra förklaring till en uppgift har vissa lärare svarat elever att det inte är någon som kommer kunna hjälpa eleven med det där. Mycket ansvar läggs på eleverna själva, enligt eleverna. Lärarna som intervjuats berättar i intervju att det görs mycket individanpassningar på skolan, men att det trots det finns elever där det kommer synas vid betygssättning att det måste sättas in ytterligare resurser i form av särskilt stöd för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven. Det har vi vetat om ett tag men någon utredning är inte gjord, säger lärarna och ännu har inget särskilt stöd satts in.

Av Skolinspektionens intervju med lärare, elevhälsa och skolledningen framgår att de interna rutinerna vid skolan för när elevhälsan ska starta en utredning är otydliga samt att de insatser som görs inte dokumenteras eller utvärderas. Elevhälsan och skolans ledning berättar i intervju att det finns en osäkerhet på var gränsen går mellan extra anpassningar och särskilt stöd, vilket resulterar i att det kan finnas elever som inte utreds för särskilt stöd och som därmed inte får det särskilda stöd de har rätt till. Det finns några elever som kan vara i behov av särskilt stöd och enligt skolans ledning har skolan inte utrett elevernas behov, satt in stödåtgärder för att sedan utvärdera dessa stödåtgärder. Lärarna använder extra anpassningar i klassrummet och när inte de extra anpassningarna ger resultat och eleverna inte når målen är det oklart, enligt lärarna, när och om en utredning ska starta. Lärarna berättar i intervjun att det finns kunskap om elever som är i behov av särskilt stöd och deras begränsningar i att tillgodogöra sig undervisning, men denna kunskap finns inte dokumenterad. Kunskaperna om eleverna finns, men det är dokumentationen som har brustit, enligt lärarna. Det skrivs inga handlingsplaner eller åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd, därmed är det oklart vilka åtgärder som utförs och vilken effekt insatta åtgärder har, vilket alla lärare bekräftar.

Skolledningen bekräftar i intervjun att lärarna är snabba på att göra de anpassningar som kan göras inom den vanliga undervisningen men det är i nästa steg det blir lite problem, där skolan inte når eleverna. Rektorn berättar vidare att specialpedagogen informerade om rutinen kring anmälan, utredning av särskilt stöd och åtgärdsprogram på det senaste personalmötet och lärarna har börjat dokumentera de extra anpassningarna de sätter in för elever. Skolan har börjat skriva en del utredningar. Skolan har gjort mycket, men det är det formella som saknas, enligt rektorn. Den biträdande rektorn säger att de kommer behöver utnyttja den specialpedagog de har på skolan på ett annat sätt än vad de gjort tidigare. Hittills har hen varit behjälplig i undervisningen, men vi behöver nyttja specialpedagogen mer till att göra utredningar och kartläggningar, för att vi ska kunna fatta rätt beslut om hur vi ska stötta eleverna. Vi fattar oftast rätt beslut ändå, men vi måste kunna visa det, berättar rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Alingsås Yrkesgymnasium AB:s verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Alingsås Yrkesgymnasium AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att Alingsås Yrkesgymnasium saknar ett medvetet och systematiskt värdegrundsarbete och målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Av tillsynen framgår att eleverna inte vet vart de ska vända sig ifall de själva eller någon kamrat utsätts för kränkande behandling eller annat oönskat beteende i strid med skolans värdegrund. Det framgår också att det förekommer kränkningar och negativa kommentarer mellan elever, men även mellan personal och elever vilket gör det särskilt viktigt att skolenheten har en rutin för hur dessa händelser anmäls till rektorn och vidare till huvudmannen så att händelserna kan utredas och adekvata åtgärder kan vidtas för att förhindra att liknande händelser inträffar igen.

Även om skolenheten har en plan mot kränkande behandling visar tillsynen att denna plan inte är tillräckligt implementerad i verksamheten då varken elever eller personal har kunskap om hur de ska agera när de får kännedom om att någon elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling. Då skolan saknar ett systematiskt och medvetet arbete för att motverka kränkande behandling saknas också möjligheter för rektorn och huvudmannen att utvärdera, analysera och vidta åtgärder för att komma längre i arbetet med att förebygga och förhindra förekomsten av kränkande behandling vid skolenheten.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling

Av Skolinspektionens intervjuer framgår att skolenheten saknar ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Eleverna berättar att det förekommer kränkningar på skolan både mellan elever och mellan personal och elever men även på vissa APL-platser, där personalen på APL-platsen varit kränkande och bland annat påpekat elevers utseende. När rektorn informerades om det inträffade ifrågasattes eleven och skolan ville att eleven skulle åka och ha möte med praktikplatsen själv. Eleverna som intervjuats kan inte berätta hur de ska agera om någon blir kränkt, det är ingen som har berättat det för dem. De känner inte heller till om det finns rutiner för hur kränkningar ska hanteras och var de i så fall kan hitta rutinerna. Vad som krävs av skolan i lagstiftningen och vad skolan de facto gör är två helt olika saker, och skolan gör ingenting, säger några elever. Det finns en viss "jargong" i klasserna berättar eleverna men någon diskussion kring detta eller hur man bemöter varandra respektfullt förekommer inte. Vid något enstaka tillfälle på förekommen anledning togs frågan upp i en klass. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att personalen är aktiv i att förhindra att kränkningar uppstår men skolan har haft problem med att det förekommer exempelvis klotter med hakkors och liknande. Elevhälsan känner inte till något fall av kränkningar som lett till att det anmälts till huvudmannen. Flera av lärarna som intervjuats uppger att de inte känner till om det finns några rutiner för hur de ska agera när och om en elev känner sig kränkt eller om de ser någon som blir

kränkt. Skulle det hända tar vi ett samtal med rektorn men lärarna kan inte påminna sig om att det hänt. Det finns blanketter på skolans intranät säger en lärare. Representanten för huvudmannen uppger i intervju att skolan har en upprättad plan mot kränkande behandling, men det har inte kommit in någon anmälan om kränkande behandling varken till rektorn eller huvudmannen. Enligt rektorn har skolans hantering av den här typen av ärenden mer handlat om att agera och försöka reda ut situationen men inte utifrån hur kränkningar ska hanteras, vi har inte haft det systemet. Enligt rektorn har skolan varit för lösningsorienterad och så här i efterhand blir det tydligt att rutinerna måste förtydligas.

Värdegrundsarbete

Av intervjuer framgår att såväl elever, lärare och elevhälsa inte känner till att det skulle finnas något aktivt och medvetet värdegrundsarbete på skolenheten. Eleverna som intervjuats uppger att de inte känner till att det skulle finnas något värdegrundsarbete på skolan. Enligt eleverna har de aldrig pratat om exempelvis, genus, rasism eller etik och moral och enligt dem präglas inte miljön på skolan av delaktighet och respekt. Eleverna ger även exempel på när personal på skolan inte uppträtt respektfullt mot elever och att det ofta är bråk mellan elever och lärare och mellan elever. Även lärarna uppger i intervju att de inte känner till att det finns något gemensamt värdegrundsarbete på skolenheten. En av lärarna berättar att de haft uppe frågan om värdegrundsarbete kring exempelvis tjejer som läser på fordon- och transportprogrammet, men det har inte blivit något av det, säger läraren. Vi har inga temadagar med värdegrundsarbete, säger en annan av lärarna, men vid enskilda händelser som uppkommit diskuterar vi vad som hänt och hur vi ska agera, det kan gälla allt från att allt klotter ska polisanmälas, till att vi tar upp saker som hänt i klassrummet. Elevhälsan uppger även vid intervju att de är osäkra på om det på skolan finns något aktivt värdegrundsarbete som man på skolan är överens om. Rektorn uppger i intervju att värdegrundsfrågor tas upp vid varje mötestillfälle med personalen men det dokumenteras inte och följs inte upp, vilket det borde göras, enligt rektorn. Rektorn menar också att även om de på skolan vet vilka värderingar som gäller så finns det inget riktigt system för att implementera detta hos eleverna. Vi kanske sparkar oss trötta, och försöker implementera att "så här betar man sig", till exempel. Vi på skolan är inte bra på det formella, dvs. att dokumentera det arbete vi gör, säger rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Alingsås Yrkesgymnasium AB:s verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter, Alingsås Yrkesgymnasium AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Enligt Skolinspektionens bedömning används elevhälsan vid skolenheten inte främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det mesta av elevhälsans insatser är av åtgärdande karaktär och riktade till enskilda elever efter att specifika redan behov uppstått. Eleverna vid Alingsås Yrkesgymnasium har inte vid tiden för tillsynen tillgång till alla de professioner som

ska finnas i en elevhälsa. Mot bakgrund av detta konstaterar Skolinspektionen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv (prop. 2009/10:165 s. 277).

Av Skolinspektionens intervjuer framgår att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Enligt elevhälsan går den tid de har till förfogande åt till individärenden. Vi kan inte säga att det fungerar just nu, säger representanterna från elevhälsan. Det beror delvis på att några av funktionerna i elevhälsan inte funnits tillgängliga under detta läsår så som skolsköterska och kurator men också på att tiden är knapp och att vi inte hinner med. Till viss del arbetar specialpedagogen förebyggande genom att ha samtal med undervisande lärare kring pedagogiska frågor, säger elevhälsan. Eleverna berättar att kuratorn är på skolan ofta och de att har träffat henne och att hon är tillgänglig för dem om de har behov av att träffa kuratorn. I övrigt träffar inte eleverna elevhälsan förutom specialpedagogen när han stöttar elever i matematiken.

Enligt lärarna har elevhälsans förebyggande och främjande arbete fått stå tillbaka till förmån för att hjälpa och stötta enskilda individer. Det beror delvis på att elevhälsan inte har varit fulltalig på grund av sjukskrivning. Elevhälsan har tidigare haft främjande insatser så som att någon som föreläst för eleverna om rökning. Skolledningen bekräftar i intervju lärarnas och elevhälsans bedömning att elevhälsan för närvarande endast arbetar åtgärdande utifrån det faktum att skolan har så många elever med behov av stöd. Detta år har exempelvis inte skolsköterskans samtal med eleverna sammanställts och analyserats, något som gjorts tidigare år.

Motivering till föreläggande som ingripande

Alingsås Yrkesgymnasium AB:s verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Alingsås Yrkesgymnasium AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete på Alingsås Yrkesgymnasium som uppfyller skollagens krav. Bedömningen grundar sig i att det saknas aggregerade uppföljningar av skolenhetens kunskapsresultat vid de olika programmen och på skolenhetsnivå. Inte heller finns några systematiska uppföljningar av vilka resultat verksamheten når i relation till andra nationella mål, så som trygghet och studiero. Därmed saknas ett underlag för att rektorn, i syfte att utveckla och

förbättra utbildningen, ska kunna fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder som utgår från de behov som framkommit av en resultatanalys. Vidare framgår av utredningen att lärarna inte är delaktiga i uppföljningsarbetet på skolenhetsnivå, vilket de ska vara. Mot bakgrund av ovanstående konstaterar Skolinspektionen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Tillsynen visar att det inte sker en tillräcklig uppföljning av resultaten på skolenheten som efter analys kan ligga till grund för utvecklingsåtgärder. Rektorn och lärare beskriver i intervju att lärarna följer upp de enskilda elevernas utveckling och resultat, bland annat i syfte att diskutera hur de ska arbeta med elever som har svårigheter av olika slag. Däremot, säger rektorn, har de inte gjort någon övergripande uppföljning av resultaten vid skolenheten, ett visst underlag finns men inget sammanställt. När det gäller uppföljning av resultat säger lärarna att de endast tittar på elevernas individuella resultat, inte hela gruppens sammanställda resultat. Inte heller elevhälsans arbete har utvärderats eller följts upp på något sätt. Enligt elevhälsan beror det på att när alla funktioner fanns på plats kom de aldrig så långt att de utvärderade sitt arbete. Elevhälsans bedömning är att skolan måste utveckla sitt arbete med att utvärdera och analysera verksamheten. Enligt elevhälsan sysslar lärarna med extra anpassningar, de vill få med sig eleverna, och de gör bra saker, men de har inget namn på det och det dokumenteras inte, menar representanterna. Om anpassningarna är nedskrivna så kan vi visa upp det sen. Så är det inte idag, säger en av representanterna.

Enligt eleverna finns det bara något enstaka exempel på lärare som utvärderar sin undervisning. Den läraren kan låta oss reflektera, berättar eleverna, om någon säger att en sak inte fungerar frågar läraren om man själv har någon idé hur vi kan lösa problemet, har man inte det kan läraren säga att hen har en idé. Läraren kan prata med oss som om vi vore kollegor, vi har en diskussion, säger en av eleverna. I övrigt anser eleverna att de inte varit med och utvärdera verksamheten.

Enligt lärarna finns det ingen tydlig struktur för hur verksamheten ska utvärderas. Till viss del diskuteras vissa resultat på torsdagsmötena men i huvudsak menar lärarna att det är huvudmannens uppgift. Det kan finnas planer och andra dokument på intranätet men vi vet inte var, säger en av lärarna.

Skolans ledning menar att det finns en diskussion kring skolans utveckling men den är svår att följa upp. Det finns en viss systematik i vissa insatser som skyddsronnd,

klassråd och klasskonferens och skolan har grunderna så att vi skulle kunna göra en analys säger den biträdande rektorn. Vi behöver sammanställa det: vad gör skolan bra och vad behöver vi ändra på. Enligt rektorn behöver ledningen bli bättre på det systematiska kvalitetsarbetet och framför allt dokumentera detta arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Alingsås Yrkesgymnasium AB:s verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Alingsås Yrkesgymnasium AB föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte ser till att det finns tillgång till ett skolbibliotek som stödjer eleverna i deras lärande. Bedömningen görs mot bakgrund av att eleverna inte har tillgång till ett bibliotek som används som en del i undervisningen vilket strider mot författningarnas krav

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till ett skolbibliotek. Gymnasieskolans läroplan beskriver skolans ansvar för att varje elev kan använda bibliotek och dess resurser samt kan söka sig till både saklitteratur och skönlitteratur som en källa till kunskap. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att skolbiblioteket används som en del i undervisningen och för att stärka elevernas språkliga kompetens. Enligt förarbetena till skollagen brukar med skolbibliotek vanligen avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (prop. 2009/10:165 s. 284).

Under intervjun med rektorn för Alingsås Yrkesgymnasium framgår det att det på skolan endast finns ett antal bokhyllor med ett fåtal böcker i ett av klassrummen. Övriga böcker är spridda på skolan. Lärarna berättar i intervju att det finns ett begränsat utbud av böcker på skolan. En av lärarna säger att hen hade önskat att skolbiblioteket var i ett neutralt utrymme, det är inte bra att behöva gå in i ett annat klassrum och avbryta en pågående lektion för att kunna låna en bok. En studieplats i anslutning till det hade också varit bra. Lärarnas bedömning är att det inte finns ett fungerande skolbibliotek.

Flera av de intervjuade eleverna uppger i intervju att det inte finns något skolbibliotek på skolan, däremot finns det ett antal böcker i en bokhylla i en lektionssal. Det finns en del böcker i lektionssalen som vi har läst för att vi skulle skriva en recension i svenskan, berättar några elever. En elev säger att hen inte ens vet vilka böcker som finns där, men att hen kommer ihåg att hen använt det någon gång i svenskan när de skulle skriva en recension. I övrigt används inte dessa böcker i något annat ämne än vid enstaka tillfällen i ämnet svenska. Eleverna uppger att de läser väldigt sällan och att utbudet är väldigt begränsat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Alingsås Yrkesgymnasium AB:s verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Alingsås Yrkesgymnasium AB föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har någon egen dokumenterad uppföljning gällande gymnasieskolans verksamhet. Det gäller både måluppfyllelse/kunskapsresultat och resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Eftersom resultaten inte systematiskt följs upp och inte heller analyseras utifrån ett övergripande perspektiv kan huvudmannen inte heller fatta beslut om utvecklingsåtgärder utifrån resultaten i verksamheterna. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att utbildningen ska kunna främja alla elevers utveckling och lärande. Om kvalitetsarbetet är bristfälligt innebär detta en risk för att brister inte synliggörs vilket i sin tur innebär att problem kan kvarstå längre än nödvändigt. Huvudmannen har inte heller ett system för att fånga upp anmälningar om kränkande behandling och har inte sett till att det finns ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt skollagen är en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I intervju med representanter för huvudmannen beskriver dessa att det inte finns någon särskild kvalitetsredovisning utifrån ett huvudmannaperspektiv. Eftersom representanterna för huvudmannen också är skolans rektor och utbildningsansvarig samt ägare och också skolans operativa ledare har inte behovet uppfattats. De förhållanden som gäller skolans systematiska kvalitetsarbete gäller alltså också skolans huvudman. Representanten för huvudmannen tillägger att de har en pärm med resultat som de har påbörjat ett arbete med, men att det är inte klart. Skolledning, som också är huvudmannen, diskuterar vad skolan har för olika faktorer som behöver utvecklas och som de måste ta ställning till. Detta dokumenteras dock inte och därmed följs det inte heller upp.

Rektor har inte fått ta emot någon anmälan om kränkande behandling från personal eller elever och har därmed inte heller meddelat huvudmannen om någon kränkning. Det är klart att det händer incidenter som vi tar hand om men sedan kommer frågan om hur eleven uppfattar incidenten och hur vi uppfattar det och det kan ju vara

annorlunda menar rektor som fortsätter: Det som vi har lärt oss nu, exempelvis hur vi ska ta reda på om det inträffade var en kränkande behandling och hur detta ska rapporteras, är inte ett arbetssätt som vi har arbetat på. Vi har inte haft det systemet. Eftersom det inte funnits något sådant system finns det inte heller något underlag för huvudmannen att analysera de kränkningar som förekommit i verksamheten och inte heller underlag för att vidta de åtgärder som skäligen krävs för att förhindra kränkningar i framtiden.

Motivering till föreläggande som ingripande

Alingsås Yrkesgymnasium AB:s verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Alingsås Yrkesgymnasium AB föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Alingsås Yrkesgymnasium AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Alingsås Yrkesgymnasium AB uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Alingsås Yrkesgymnasium AB uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Ägar- och ledningsprövning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Alingsås Yrkesgymnasium uppfyller författningarnas krav inom ägar- och ledningsprövning och ekonomiska förutsättningar.

Av 2 kap. 5 a § skollagen framgår att följande personer ska omfattas av ägar- och ledningsprövningen när det gäller en juridisk person: Den verkställande direktören och andra som genom en ledande ställning eller på annat sätt har ett bestämmande inflytande över verksamheten, styrelseledamöter och styrelsesuppleanter, bolagsmännen i kommanditbolag och andra handelsbolag, samt personer som genom ett direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten.

Skolinspektionen har gjort bedömningen att följande personer tillhör ägar- och ledningskretsen i Alingsås Yrkesgymnasium: Styrelseledamot, Verkställande direktör

19 580206-5655 Sultan, Björn Valter och Styrelsesuppleant19 520319-5697 Sjöberg, Karl
Axel Krister

På Skolinspektionens vägnar

X Claes Börjesson

Claes Börjesson
Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

X Kjell Ahlgren

Kjell Ahlgren
Undervisningsråd
Signerat av: Kjell Ahlgren

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Jenny Bergman medverkat.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Alingsås Yrkesgymnasium

Fakta om Alingsås Yrkesgymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Alingsås Yrkesgymnasium AB under våren 2019. Alingsås Yrkesgymnasium besöktes av Skolinspektionen den 24 april 2019 och den 25 april 2019.

Alingsås Yrkesgymnasium är en fristående gymnasieskola som ligger i Bolltorps industriområde, på Norrlandsgatan 9 i Alingsås kommun. Huvudman är Alingsås Yrkesgymnasium AB med organisationsnummer 556729-0548. Alingsås Yrkesgymnasium AB startade sin gymnasieutbildning höstterminen 2012. Skolan leds av en rektor som varit verksam som rektor sedan skolan startade. Skolans rektor är även ägare och huvudman för skolan tillsammans med utbildningsansvarige.

Huvudmannen för Alingsås Yrkesgymnasium har enligt erhållet tillstånd, dnr 320-2012:5484, godkännande för och bedriver följande utbildningar:

- Fordons – och transportprogrammet inriktningarna personbil samt lastbil och mobila maskiner.
- Hantverksprogrammet inriktning textil design samt inriktning frisör

I skolans lokaler bedrivs undervisning i kärnämnen, till exempel svenska, engelska och matematik samt alla karaktärsämnen. Undervisning i Idrott och hälsa hålls i lokaler utanför skolan. På skolan går för närvarande 56 elever.