

Mönsterås kommun

kommun@monsteras.se

2019-08-21

1 (6)

Dnr-2018:6426

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Parkskolan i Mönsterås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Parkskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 30 november 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Parkskolan senast den 30 maj 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Mönsterås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 maj 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen avslutar granskningen, men förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att rektorn i flera delar leder och styr skolans utveckling av undervisningen och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Av inkommen redovisning framgår att enstaka åtgärder för att leda och styra det strategiska jämställdhetsarbetet har genomförts. På skolan har en aktivitetsvecka med temat jämställdhet genomförts. Vidare framgår av redovisningen att skolan strävar efter att anpassa undervisningen så att alla elever ska känna sig likvärdiga, vilket följs upp via enkäter och i likabehandlingsplanen. Skolans ledord är "eleven i centrum" och att de inte ser till kön utan till individer. I undervisningssituationer och bedömningssituationer arbetar skolan utifrån individuella prestationer, utan att blanda in könstillhörighet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att utveckla arbetet med att rektorn systematiskt leder och styr ett jämställdhetsarbete. Skolinspektionen vill betona att jämställdhetsarbetet bör pågå kontinuerligt och med ett tydligt syfte. Vidare bör jämställdhetsarbetet följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa att det får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen utvecklas så att elevernas inflytande på undervisningen i högre grad omfattar ämnets innehåll.

Av inkommen redovisning framgår att lärarna arbetar med att inför varje delområde utgå från en samplanering med eleverna, vilket bidrar till ökat elevinflytande. Eleverna ges möjlighet att ange vilka områden de vill fördjupa sig i inom gränsen för ämnets mål och kunskapskrav. Elevernas inflytande följs upp via enkäter, elevråd och klassråd.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder för att utveckla elevernas inflytande på undervisningen. Skolenheten har dock endast påbörjat arbetet och det har inte gjorts någon uppföljning och utvärdering av om åtgärderna hittills har bidragit till en utveckling av verksamheten. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var att utbildningen i flera delar präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att lärarna på skolan har ett gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero.

Av inkommen redovisning framgår att arbetslagen vid ett flertal tillfällen under vårterminen 2019 diskuterat innebörden av studiero och hur de ska uppnå detta. Insatser i form av ökad vuxennärvaro har gjorts utifrån dessa diskussioner. Enligt huvudmannen framgår av skolans elevenkäter att eleverna vill ha studiero i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder för att skapa ett gemensamt förhållningssätt för ökad studiero. Skolenheten har dock endast påbörjat arbetet och det saknas uppföljning och utvärdering av om åtgärderna hittills har bidragit till en utveckling av verksamheten. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området undervisning fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar ges i flera delar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser i lärarnas betygssättning.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn har tydliggjort vikten av samsyn vid bedömning och att arbetet kommer att följas upp av rektorn vid läsårets slut. Vidare framgår att lärarna sambedömer nationella prov med lärare från kommunens andra högstadieskola. Exempel ges även på att lärare använder sig av kamratbedömning för att involvera eleverna i bedömning. I skolans lärplattform kan rektorn jämföra och analysera lärares betygssättning och bedömningar. Detta används som diskussionsunderlag och utvärderas kontinuerligt under läsåret på framförallt ämneskonferenser. Rektorn kommer under nästa läsår att införa att flera lärare bedömer samma elevalster och använda detta som underlag för att åstadkomma en mer likvärdig bedömning av elevers skolarbeten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Skolenheten har dock endast påbörjat arbetet och det saknas uppföljning och utvärdering av om

åtgärderna hittills har bidragit till en utveckling av verksamheten. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Lindstrand

Sofia Lindstrand
Beslutsfattare
Signerat av: Sofia Lindstrand

X Ulrika Hultberg

Ulrika Hultberg
Föredragande
Signerat av: Ulrika Hultberg