

Frösunda Omsorg i Stockholm AB
mats.vikstrom@frosunda.se

2019-08-22

1 (5)

Dnr-2018:6348

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Pandionskolan belägen i Linköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Pandionskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 november 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Pandionskolan ska redovisa vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehoven. Frösunda Omsorg i Stockholm AB har inkommit med en sådan redovisning den 13 maj 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9, 10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen' och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i högre utsträckning följer upp och analyserar kunskapsresultat, undervisningens genomförande och förutsättningar för undervisningens genomförande, samt genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån analysen.

Av redovisning av vidtagna åtgärder framgår bland annat att ett nytt styrdokument för det systematiska kvalitetsarbetet där den löpande dokumentationen av kvalitetsarbetet tydliggörs tagits fram. Dokumentet har bifogats redovisningen och omfattar samtliga steg i kedjan som utgör ett systematiskt kvalitetsarbete. Vidare beskrivs i redovisningen hur skolan arbetar med uppföljning av kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt förutsättningar för undervisningens genomförande. I redovisningen beskrivs också hur planeringen ser ut för hur de olika uppföljningarna ska analyseras. Det framgår inte att några utvecklingsåtgärder identifierats, planerats eller genomförts.

Skolinspektionen bedömer att det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. De redovisade åtgärderna är dock i stora delar enbart i planeringsstadiet och skolan tycks fortfarande vara i en insamlings- och uppföljningsfas. För att säkerställa att den eftersträlvade verksamhets- och kvalitetsutvecklingen inte uteblir behöver arbetet fortsätta och det behöver säkerställas att ett analysarbete tar vid samt att nödvändiga utvecklingsåtgärder identifieras och genomförs. Arbetet behöver dessutom systematiskt och regelbundet utvärderas för att säkerställa att det får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- I undervisningen behövs ett tydligare fokus på skolans kunskapsuppdrag och att lärarna ser till att eleverna uppfattar hur lektionernas innehåll kopplar till syfte och mål med undervisningen.

Av redovisning av vidtagna åtgärder framgår bland annat att matriser utifrån kunskapskrav och centralt innehåll har tagits fram. Eleverna får ta del av matriserna innan ett större arbetsområde påbörjas så att de vet vad de har att sträva mot och för att det, under och efter arbetet, ska bli tydligt för eleverna vad de förväntas kunna och hur långt de har nått. Matriserna förklarar på ett enkelt sätt vad målen innebär och eleverna kan följa sin egen måluppfyllelse. Därutöver har varje arbetslag i uppgift att i samtal med varje elev enskilt gå igenom vad varje mål innebär, så att de förstår syftet med undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Arbetet behöver följas upp för att säkerställa att det är tydligt för eleverna på vilket sätt olika moment i undervisningen är kopplade till de förmågor som eleverna ska ges möjlighet att utveckla. Det behöver också vara tydligt för eleverna på vilket sätt aktiviteterna i undervisningen ska ge dem möjlighet att utveckla dessa förmågor. Arbetet behöver dessutom systematiskt och regelbundet följas upp och utvärderas för att säkerställa att det får avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning' och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn, genom analyser och genom att inrätta tydliga former för kvalitetssäkring, ger lärarna förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar.

Av redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har påbörjat ett arbete med uppföljning och analys av höstterminens betygssättning. Ambitionen är att hitta ett sätt att bedriva arbetet som fungerar även framåt så att jämförbara analyser kan göras för att kunna se samband även under tid. Vidare har fler forum för sambedömning skapats.

Skolinspektionen bedömer att det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Detta arbete behöver nu genomföras samt följas upp och utvärderas för att säkerställa att det får avsedd effekt. Skolinspektionen vill påminna om att arbetet även behöver omfatta bedömningar i de årskurser där inte betyg sätts.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Lindstrand

Beslutsfattare
Signerat av: Sofia Lindstrand

X Stina Nilsson

Föredragande
Signerat av: Stina Nilsson